**Виды контроля знаний**

При обучении студентов используются следующие виды контроля знаний:

1. **Собирательный** контроль, когда проверяется не только те знания, которые будут нужны для изучения нового материала или для решения поставленной проблемы. Этот контроль проверяет и «собирает» нужные знания по нескольким пройденным темам. Это способствует развитию умственных способностей студентов, развивает память, повышает интерес к изучению предмета и профессии.
2. **Контроль эстафета,** когда студенты задают друг другу заранее подготовленные вопросы. Эстафеты проходят по рядам или у классной доски. Учитель следит за ходом эстафеты. Контроль-эстафета охватывает во время опроса всех студентов, группы. Данный вид контроля способствует умению соревноваться, «болеть» друг за друга.
3. **Контроль двойной**, при котором опрос студента ведут одновременно два учителя. Двойной контроль вырабатывает ответственность, уверенность, умение работать с незнакомым преподавателем.
4. **Повторный контроль**, при этом проверяются знания студентов, по которым первая проверка была проведена с введением проблемных задач. Он проводится перед контрольной работой, зачетом, что способствует их качественной подготовки к заданию, активизирует, дисциплинирует.
5. **Самостоятельно-творческий контроль** – задаются вопросы вызванному к доске, носящие творческий характер, и сами оценивают ответы. Он нацеливает студентов к творческому изучению предмета.
6. **Закрепляющий контроль**, когда после объясненного нового материала на уроке проводится опрос знаний студентов по этому материалу. Способствует совершенствованию знаний. Внимательность на уроке.
7. **Выборочный контроль** – студент выбирает самостоятельно по желанию из предложенной серии контрольных вопросов, что дает преподавателю возможность судить об уровне подготовки его к уроку, опросу.
8. **Блиц-контроль**, когда всей группе задается вопрос и принимается ответ того, который первым поднял руку.
9. **Регулярный контроль**, письменная самостоятельная работа 5-7 минут систематическая подготовка к уроку.
10. **Выравнивающий контроль**, когда выдается по 5 одинаковых контрольных вопросов, разрешается работать всем вместе – возможность выравнивать знания до определенного уровня.
11. **Контроль-синтез** – он проводится на более высоком уровне знания предмета, направлен на глубокое исследование процесса, явления, операции в их единстве, когда на базе имеющихся знаний предлагаются новые методы ведения строительно-монтажных работ. Студент синтезирует что-то новое, отвечая тем самым на поставленные вопросы.
12. **Контроль-консультация**, в котором преподаватель беседует со студентов, задает ему вопросы и совместно с ним отвечает, т.е. дает консультацию. Студент учится мыслить, выполняет пробелы в знаниях. Учитель ставит оценку за общий ответ.
13. **Перекрестный контроль**, когда два звена по 4-5 человек задают друг другу вопросы в перекрестном порядке, а остальные группы внимательно слушают и оценивают их ответы. Перекрестный контроль способствует умению работать в звене, развивает активность, дисциплинирует студента.
14. **Контроль-попытка**. Проверяются знания по специально составленным пособиям, предоставляя студентам несколько попыток (подготовок). После неудачного ответа оценка не ставится, студент готовится к очередной попытке, контролю до тех пор, пока не ответит на поставленные вопросы. Оценка выставляется с учетом использования попыток. Данный вид контроля направлен на устранение пробелов знаний студентом самостоятельно.
15. **Развернутый контроль**, когда опрос проходит в виде развернутой беседы, беседы за «круглым столом», где решаются проблемы значительного масштаба. Учитель внимательно следит за ходом беседы и в конце ее выставляет оценки наиболее активным студентам. Развернутый контроль целесообразно проводить после изучения большей части предмета.

**Вышеизложенные виды контроля дают ощутимее объективные результаты знаний, по которым можно судить, как учить студента завтра.**

### Основные виды педагогической деятельности

  К основным видам педагогической деятельности традиционно относят:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды педагогической деятельности | Содержание |
| 1. | Преподавание | Управление познавательной деятельностью в процессе обучения, осуществляется в рамках любой организационной формы (урок, экскурсия, индивидуальное обучение, факультатив и др.), имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты достижения. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели.   Современная отечественная педагогическая теория рассматривает обучение и воспитание в единстве. Это предполагает не отрицание специфики обучения и воспитания, а глубокое познание сущности функций организации, средств, форм и методов обучения и воспитания. В дидактическом аспекте единство обучения и воспитания проявляется в общности цели развития личности, в реальной взаимосвязи обучающей, развивающей и воспитательной функций. |
| 2. | Воспитательная работа | Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды, и организованное, целенаправленное управление воспитанием студентов в соответствии с целями, поставленными обществом.  Воспитательная работа осуществляется в рамках любой организационной формы, не преследует прямого достижения цели, потому что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как например, в процессе обучения. Но поскольку педагогическая деятельность имеет определенные хронологические границы, на которых фиксируются уровни и качества сформированности личности, можно говорить и об относительно конечных результатах воспитанности, проявляющихся в позитивных изменениях в сознании воспитанников, - эмоциональных реакциях, поведении и деятельности. |
| 3. | Научно – методическая | Педагог сочетает в себе ученого и практика: ученого в том смысле, что он должен быть компетентным исследователем и содействовать получению новых знаний о ребенке, педагогическом процессе, а практика - в том смысле, что он применяет эти знания. Педагог зачастую сталкивается с тем, что не находит в научной литературе объяснения и способов решения конкретных случаев из своей практики, с необходимостью обобщения результатов своей работы. Научный подход в работе, таким образом, является основой собственно-методической деятельности педагога.   Научная работа педагога выражается в изучении детей и детских коллективов, формировании собственного «банка» различных методов, обобщении результатов своей работы, а методическая - в выборе и разработке методической темы, ведущей к совершенствованию навыков в той или иной области, в фиксировании результатов педагогической деятельности, собственно в отработке и совершенствовании навыков. |
| 4. | Культурно - просветительская | Составная часть деятельности педагога. Он знакомит родителей с различными отраслями педагогики и психологии, учащихся - с основами самовоспитания, популяризирует и разъясняет результаты новейших психолого - педагогических исследований, формирует потребность в психолого - педагогических знаниях и желание использовать их как у родителей, так и у детей. |
| 5. | Управленческая деятельность | Любой специалист, имеющий дело с группой людей (учащихся), в большей или меньшей степени занимается организацией ее деятельности, постановкой и достижением целей совместной работы, т.е. выполняет по отношению к этой группе функции управления. Именно постановка цели, применение определенных способов ее достижения и мер воздействия на коллектив - главные признаки наличия управления в деятельности учителя-воспитателя.   Управляя группой детей, педагог выполняет несколько функций: планирование, организацию - обеспечение выполнения плана, мотивацию или стимулирование - это побуждение педагогом себя и других к работе по достижению поставленной цели, контроль. |