МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДГОТОВКИ И РАССТАНОВКИ КАДРОВ РС(Я)
ГБПОУ РС(Я) «АРКТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДОВ СЕВЕРА»

СОГЛАСОВАНО
Председатель СПК КРО «Турваургин»
_____
Е.П. Антоев
«_1_» _сентября_ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
_____
Е.Е. Антипина
«_1_» _сентября__ 2014 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по профессии

35.01.02 «Оленевод-механизатор»

форма подготовки: очная

2014 г.

Аннотация программы

Программа подготовки квалификационных рабочих, по профессии 35.01.02 Оленевод – механизатор.

Разработчики:
Кривошапкина И.И., зам. директора по УПР ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Качан А.П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС», кандидат сельскохозяйственных наук
Горохов А.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Каургина Ж.В., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Ковальчук В.И., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Слепцова А.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Бородина О.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Христенко Х.И., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Яковлев П.П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Барышенко Е.Г., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Чабуркин В.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Черевко В.Ф., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Ковальчук А.В., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Правообладатель программы: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера», Республика Саха (Якутия), Нижнеколымский район, п. Черский, ул. Молодежная, 38 тел/факс.: (41157) 25-1-23

Нормативный срок освоения программы 2 года 5 месяцев при *очной* форме подготовки.
Квалификация выпускника:
Оленевод 3 разряда. Водитель мототранспортных средств

Программа подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.02 Оленевод – механизатор прошла внутреннюю экспертизу (протокол № от июня 2014 г.

Зам. директора по ТО «АКНС» Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Требования к поступающим……4
1.2. Нормативный срок освоения программы …….....4
1.3. Квалификационная характеристика выпускника……..4
2. Характеристика подготовки…… 5
3. Учебный план 6
3.1. Календарный график учебного процесса
4. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы
Приложение 1 Программа учебной дисциплины Русский язык
Приложение 2 Программа учебной дисциплины Литература
Приложение 3 Программа учебной дисциплины Иностранный язык
Приложение 4 Программа учебной дисциплины История
Приложение 5 Программа учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)
Приложение 6 Программа учебной дисциплины Математика
Приложение 7 Программа учебной дисциплины Информатика и ИКТ
Приложение 8 Программа учебной дисциплины ОБЖ
Приложение 9 Программа учебной дисциплины Физическая культура
Приложение 10 Программа учебной дисциплины Физика
Приложение 11 Программа учебной дисциплины Химия
Приложение 12 Программа учебной дисциплины Биология
Приложение 13 Программа учебной дисциплины
Приложение 14 Биология оленей с основами зоотехнии
Приложение 15 Программа учебной дисциплины Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены
Приложение 16 Программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования
Приложение 17 Программа учебной дисциплины Экономические и правовые основы оленеводства
Приложение 18 Программа учебной дисциплины Безопасность деятельности.
Приложение 19 Программа учебной дисциплины Охрана труда
Приложение 20 Программа учебной дисциплины Национальная культура
Приложение 21 Программа учебной дисциплины История народов Севера
Приложение 22 Программа учебной дисциплины Якутский язык
Приложение 23 Программа учебной дисциплины Основы инновационного предпринимательства
Приложение 24 Программа профессионального модуля 01 Продуктивное разведение оленей
Приложение 25 Программа профессионального модуля 02 производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства
Приложение 26 Программа профессионального модуля 03 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства
Приложение 27 Программа профессионального модуля 04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств
Приложение 28 Программа УП Учебная практика.
Приложение 29 Программа ПП Производственная практика.

1. Общие положения

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ);

- Приказ Минобранауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». Зарегистрировано в Минюсте России 06 марта 2014 г. № 31529.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 35.01.21 «Оленевод- механизатор» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. № 719, зарегистрированный в Минюст России от 20 августа 2013 г. № 29708;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Закон РС(Я) «О среднем профессиональном, среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании» от 18 февраля 2009 г. № 190-IV.

- Устав ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» от от 26 января 2015 г. № Р-75.

1.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь основное общее образование, документ государственного образца основного общего образования.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *2 года 5 месяцев с получением среднего (полного) общего образования* при *очной* форме подготовки.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по продуктивному разведению оленей, первичной переработке и хранению продукции оленеводства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
Оленьи стада;
Популяции диких оленей;
Кочевые маршруты оленьих стад;
Продукция оленеводства;
Орудия и снаряжение оленеводства;
Тракторы, мототранспортные средства, вездеходы;
Пастушеские собаки (оленегонная лайка)

Обучающийся по профессии Оленевод-механизатор, готовится к следующим видам деятельности:

- Продуктивное разведение оленей.
- Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства.
- Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства.
- Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: 4 уровень

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций: Оленевод 3 разряда. Водитель мототранспортных средств.

2. Характеристика подготовки

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.02 Оленевод – механизатор

представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОДБ.01	Русский язык	Приложение 1
ОДБ.02	Литература	Приложение 2
ОДБ.03	Иностранный язык	Приложение 3
ОДБ.04	История	Приложение 4
ОДБ.05	Обществознание (включая экономику и право)	Приложение 5
ОДБ.06	Математика	Приложение 6
ОДБ.07	Информатика и ИКТ	Приложение 7
ОДБ.08	ОБЖ	Приложение 8
ОДБ.09	Физическая культура	Приложение 9
ОДП.01	Физика	Приложение 10
ОДП.02	Химия	Приложение 11
ОДП.03	Биология	Приложение 12
ОП.01	Биология оленей с основами зоотехнии	Приложение 13
ОП.02	Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены	Приложение 14
ОП.03	Экологические основы природопользования	Приложение 15
ОП.04	Экономические и правовые основы оленеводства	Приложение 16
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 17
ОП.06	Охрана труда	Приложение 18
ОП.07	Национальная культура	Приложение 19
ОП.08	История народов Севера	Приложение 20
ОП.09	Якутский язык	Приложение 21
ОП.10	Основы инновационного предпринимательства	Приложение 22
ПМ.01	Продуктивное разведение оленей	Приложение 23
ПМ.02	Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства	Приложение 24
ПМ.03	Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства	Приложение 25
ПМ.04	Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств	Приложение 26
УП	Учебная практика	Приложение 27
ПП	Производственная практика	Приложение 28
ОП.10	Основы предпринимательства	Приложение 29

4. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная (итоговая) аттестация включает выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу по предметам междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Тематика выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре письменной экзаменационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников Нижнеколымского колледжа народов Севера

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты письменной экзаменационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения учебной и производственной практики и так далее.

В ходе защиты письменной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

ДОГОВОР

Форма 2

о взаимном сотрудничестве
СПК КРО «Турваургин» и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Саха(Якутия) «Арктический колледж народов Севера».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нижнеколымский колледж народов Севера», действующее на основании устава, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице директора Антипиной Елены Егоровны с одной стороны, и СПК КРО «Турваургин», действующее на основании устава, именуемое в дальнейшем «Предприятие», в лице председателя Антоева Евгения Петровича с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является совместная деятельность по организации процесса производственного обучения и производственной практики на основе учебных планов и учебных программ по профессии (код) 35.01.02 Оленевод – механизатор.

2. Обязанности сторон

2.1. «Предприятие» обязуется:

2.1.1. Предоставить производственную базу для прохождения производственного обучения и производственной практики учащихся в соответствии Листа согласования 1.

2.1.2. Обеспечить учащихся оборудованными рабочими местами и инструментами в соответствии Листа согласования 2.

2.1.3. Обеспечить на объектах производственного обучения и производственной практики безопасные и санитарно-гигиенические условия труда для учащихся, а также проведение инструктажа по безопасным методам труда и режимных требований.

2.1.4. Для расширения и углубления подготовки учащихся внести предложения по определению предметов вариативной части учебного плана подготавливаемой профессии в соответствии Листа согласования 3.

2.1.5. Обеспечить контроль соблюдения учащимися режимных требований предприятия.

2.2. «Колледж» обязуется:

2.2.1. Руководствуясь учебными планами и программами направить учебную группу учащихся в количестве 12 человек на производственное обучение и производственную практику по профессии «Оленевод-механизатор». Списки учащихся с указанием фамилии, имени и отчества в соответствии с приказом о производственном обучении и производственной практике направить вместе с группой.

2.2.2. Обеспечить предварительную профессиональную подготовку учащихся, направляемых на производственное обучение и производственную практику, изучение и соблюдение ими правил технической эксплуатации производственного оборудования, правил поведения на рабочих местах и на территории предприятия, правил и норм безопасности труда. Учащиеся в период производственного обучения и производственной практики подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка предприятия.

2.2.3. Обеспечить явку учащихся на производственное обучение и производственную практику, и контроль за посещаемостью.

2.2.4. Привлекать по требованию «Предприятия» учащихся, ответственных за утерю инструментов и материалов, к возмещению ущерба.

3. Ответственности сторон

3.1. «Предприятие» и «Колледж» по вопросам охраны труда и расследования производственного травматизма руководствуются действующими положениями об организации работы по охране труда в учреждениях начального профессионального образования, о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, другими нормативными

документами по безопасности труда, действующими в отрасли и непосредственно на предприятии.

3.2. В период проведения производственного обучения и производственной практики ответственность за организацию работы по охране труда, проведению мероприятий по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний, обеспечение безопасности состояния рабочих мест, оборудования, приборов, инструментов, принятие необходимых мер по выполнению действующих правил и инструкций по технике безопасности, правил пожарной безопасности несут мастера производственного обучения учебной группы и работник «Инженер по ТБ и ПБ», ответственный за ТБ и ПБ.

3.3. Все спорные вопросы по настоящему договору решаются в порядке, установленном законодательством РФ и РС(Я).

4. Дополнительные условия

4.1. «Предприятие» имеет право с согласия «Колледжа» отстранить от производственной практики лиц, допустивших грубые нарушения трудовой дисциплины и режимных требований.

4.2. «Предприятие» заключает на период обучения с мастерами производственного обучения учебной группы договор о полной материальной ответственности.

4.3. Стороны берут на себя обязательства совместно решать финансовые вопросы и оформлять как приложение к настоящему договору.

4.4. Настоящий договор, может быть расторгнут сторонами при условии уведомления об этом одной из сторон не менее, чем за месяц.

4.5. К данному договору прилагаются учебные программы проведения производственного обучения и графики прохождения производственной практики, разработанные «Колледжем», утвержденные директором и согласованные с «Предприятием», которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

Срок действия договора с сентябрь2014г. по сентябрь 2019г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

ИНН 1418000777
КПП 141801001
БИК 049805001
Банк в ГРЦ НБ РС(Я) Банка России
р/с 40601810100001000001

тел/факс 8(41157)2-51-23
Директор _____ Е.Е.Антипина
м.п.

СПК КРО «Турваургин»

ИНН _____
КПП _____
БИК
Банк в ГРЦ НБ РС(Я) Банка России
р/с
Председатель _____ Е.П.Антоев
м.п.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ №1

№	Наименование помещения	№ помещения и этаж по тех.паспорту	Общая площадь помещения	Председатель	Подпись и печать
	Бригада №7	Маршрут бригады № 8			
	Бригада №8	Маршрут бригады № 8			
	Бригада № 9	Маршрут бригады № 8			
Всего учебных площадей общей площадью					

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ №2

Оборудование рабочих мест

Наименование помещения	Наименование оборудования	Кол-во
	Яранга	2
	Снегоход «Буран»	2
	Зимняя палатка	1

Инструменты

Наименование помещения	Наименование инструмента	Кол-во
	Нарты	12
	Чаут	3
	Снасти (рыболовные, охотоведческие)	

Председатель_____

МП

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ №3

вариативной части ОПОП учебного плана
ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»
по профессии 35.01.02 Оленевод-механизатор

№	Наименование предметов вариативной части ОПОП	Учебная нагрузка в часах	Примечание
1	Охрана труда	48	ВЧ
2	Национальная культура	48	ВЧ
3	История народов Севера	48	ВЧ
4	Основы автоматизации производства	51	ВЧ
5	Продуктивное разведение оленей	20	Добавлены из ВЧ
6	Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства	15	Добавлены из ВЧ
7	Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства	20	Добавлены из ВЧ
8	Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств	20	Добавлены из ВЧ
	Всего	270	

М.П. _____ Антоев Е.П., председатель СПК КРО «Турваургин»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

2014 г.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий НПО и СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) Арктический колледж народов Севера п.Черский

Разработчик: Булдакова А.М.- преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС(Я) АКНС.

Программа рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ Р С(Я) Арктический колледж народов Севера. Протокол № 6 от 10 июня 2014 г.

Председатель:

Христенко Х.И..- методист «АКНС»

_____

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО:

35.01.21 «Оленевод-механизатор»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина, входит в общеобразовательный цикл.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос,диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 239 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 83 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**239**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе: практические занятия	120
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**83**
в том числе: оформление и разработка учебного проекта учащегося внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, оформление презентации, выполнение домашней работы	 33 50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Основной модуль		**110**	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения	Содержание учебного материала	2	2
	Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу». Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.		
Тема 1.2. Человек,	Содержание учебного материала	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
здоровье, спорт	Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Спорт и я. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.		
Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Изучающее чтение - наша Родина – Россия. Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке- социально-бытовой диалог. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Составление рассказа на тему «Наш край- Республика Саха (Якутия). Географическое положение. История». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Рассуждение на тему «Якутия на карте генеральной…» Экономика, культура нашего города. Ознакомительное чтение - наш техникум. История нашего училища.	2	2
Тема 1.4. Природа	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
и человек (климат, погода, экология)	Загрязнение окружающей среды. Радиация. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Домашнее чтение. Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Рождество. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.		
Тема 1.5. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	2
	Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
Тема 1.6. Досуг	Содержание учебного материала	2	1
	Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг. Мое любимое увлечение. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every.		
Тема 1.7. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	2	1
	Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения. Домашнее чтение. Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
Тема 1.8. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала	2	2
	Изложение информации о своих профессиональных навыках. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Составление рассказа на тему «Мой рабочий день»/«Мой свободный день». Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Социально-бытовой диалог. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Рассуждение по теме «Наркомания». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как говорят по телефону.		
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	2	2
	Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Домашнее чтение. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона». Изучающее чтение и перевод текстов: США. Промышленность, сельское хозяйство. Канада. Географическое положение. Ландшафт. Климат. Население. Города США и Канады. 10 2 Канада. Промышленность, сельское хозяйство. Австралия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. Новая Зеландия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. Домашнее чтение. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.		
Тема 1.10. Государственное	Содержание учебного материала	2	2
	Изложение основных сведений на тему «Различные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
устройство, правовые институты	типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	Контрольная работа по разделу 1. «Основной модуль	2	3
	Практическое занятие по разделу 1: Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Поддержание общения на английском языке - социально-бытовой диалог. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как говорят по телефону.	50	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Работа с текстом «Праздники в США, Великобритании и России». Работа со справочной литературой по теме «Английские университеты». Пересказ текста «Москва – столица России». Выполнение презентации «Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки». Разработка информации по теме «История Вашингтона, округ Колумбия». Подготовка реферата «История Нью-Йорка». Составление диалога по теме «Особенности английского характера». Работа с лексикой по теме «Особенности американского характера». Оформление презентации «Великий английский писатель Уильям Шекспир». Изложение текста по теме «Проблемы нашей планеты». Выражение своего мнения на тему «Причины возникновения кислотных дождей». Работа со справочной литературой по теме «Различные виды словарей». Пересказ текста «Возникновение английского алфавита». Выполнение реферата «Великий английский	50	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	писатель Артур Конан Дойл». Оформление презентации «Традиции и обычаи в Великобритании, Америки и России». Сравнительный анализ. 45		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		**80**	
Тема 2.1. Межличностные отношения (производственные)	Содержание учебного материала	2	3
	Изучение правил техники безопасности при эксплуатации мототранспортных средств. Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Техника безопасности на уроке. Рассуждение на тему «Правила поведения на производстве». Безопасность на производстве.		
Тема 2.2. Чувства, эмоции	Содержание учебного материала	2	2
	Способы выражения чувств и эмоций. Ознакомительное чтение - положительные эмоции и черты характера человека. Высказывание своего мнения по теме «Отрицательные эмоции и черты характера человека». Высказывания своего мнения по теме «Роль эмоций в жизни человека».		
Тема 2.3. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера	Содержание учебного материала	4	3
	Составление рассказа « Моя будущая профессия - «Оленевод – механизатор». Актуальность профессии оленевода – механизатора в настоящее время. Участие в дискуссии – «Развитие оленеводства в России и за рубежом. Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».		
Тема 2.4. Страны, народы, история	Содержание учебного материала	2	3
	Изучающее чтение - история развития и зарождения различных народов. Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка.		
Тема 2.5. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Содержание учебного материала	2	2
	Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства». Изучение основных видов искусства - театрального искусства,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. Известные личности в искусстве. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства».		
Тема 2.6. Туризм, краеведение	Содержание учебного материала	2	3
	Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. Участие в беседе - способы путешествий. Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	Контрольная работа по разделу 2. «Профессионально направленный модуль»	2	3
	Практическое занятие по разделу 2: Рассуждение на тему «Правила поведения на производстве». Безопасность на производстве. Участие в беседе - правила работы в мастерской. Организация рабочего места. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных и сварных работ. Заточка инструмента. Практикум по теме «Отрицательные эмоции и черты характера человека».	28	
	Самостоятельная работа оформление и разработка проекта по теме на выбор «Подготовка информационного листка об избранной профессии», «Подготовка программы туристического маршрута», «Создание проспектов и сайтов учебных заведений», «Создание проспектов и сайтов родных городов и сел», «Доклад о демографическом состоянии в регионе», «Доклад об экологической ситуации в регионе».	33	
	Контрольная работа по предмету	2	3
	Итого	**239**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
-комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2003. – 319 с.
2. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2007. – 376 с.
3. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2003 – 545 с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.

Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 56 с.
Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2002. - 463 с.
3. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008. – 352 с.
4. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей. Учебное пособие. – М.: «Высшая школа», 2005 – 119 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: http://www.english.language.ru
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: http://english-language.chat.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения	практические занятия, выполнение

о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2014 г.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий НПО и СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация-разработчик:

ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик:

- Булдакова А.М.- преподаватель ОГСЭ «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована на методическом совете ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера». Протокол № 6 от 10.06.2014.

Председатель:

Кривошапкина И.И. – зам. директора по ТО АКНС

_____

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

История – является обязательным предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера по профессии:

- **35.01.21. Оленевод - механизатор**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

в результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных

органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
контрольные работы	**3**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
- экскурсии (создание отчетов об экскурсии) - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций) - реферат, компьютерные презентации	
Промежуточная аттестация в форме зачета \ дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	2	3	4
	Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	**1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 12, ?4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.		
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества**	**9**	
Тема 1.1.	**Природное и социальное в человеке и человеческом обществе** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. **Основные понятия**: *цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.*	**2**	***2***

Тема 1.2.	**Неолитическая революция** Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. **Основные понятия**: *неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.*		***2***
	Практическое занятие:	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 22,? 9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 31,? 3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?	**3**	
Раздел 2.	**Цивилизация Древнего мира**	**9**	***2***
Тема 1.1.	**Ранние цивилизации их отличительные черты** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	**2**	***2***
Тема 1.2.	**Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока** Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы.		***2***

	Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
Тема 1.3.	**Античная цивилизация** Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		***2***
Тема 1.4.	**Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций** Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. **Основные понятия**: *Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.*		***2***
	Практическое занятие:	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 47,?7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 56,?7 – Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.	**3**	
Раздел 3.	**Цивилизация Запада и Востока в средние века**	**12**	***2***
Тема 1.1.	**Особенности развития цивилизаций Востока в средние века** Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	**4**	***2***
Тема 1.2.	**Китайско-конфуцианская цивилизация** Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		***2***
Тема 1.3.	**Буддизм на Востоке в средние века** Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		***2***
Тема 1.4.	**Арабо-мусульманская цивилизация** Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.		***2***

	Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв.		
Тема 1.5.	**Становление западноевропейской цивилизации** Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		***2***
Тема 1.6.	**Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации** Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		***2***
Тема 1.7.	**Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации** Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		***2***
Тема 1.8.	**Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов** Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. **Основные понятия**: *Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.*		
	Практическое занятие:	**5**	***2***

	Самостоятельная работа обучающихся ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6 ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6	**3**	
Раздел 4.	**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**	**24**	***2***
Тема 1.1.	**Восточная Европа: природная среда и человек** Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.	**8**	***2***
Тема 1.2.	**Племена и народы Восточной Европы в древности** Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.		***2***
Тема 1.3.	**Восточные славяне в VII—VIII вв.** Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		***2***
Тема 1.4.	**Формирование основ государственности восточных славян** Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.		***2***

	Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
Тема 1.5.	**Рождение Киевской Руси** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		***2***
Тема 1.6.	**Крещение Руси** Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		***2***
Тема 1.7.	**Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.** Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		***2***
Тема 1.8.	**Древняя Русь в эпоху политической раздробленности** Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		***2***

	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.		
Тема 1.9.	**Борьба Руси с иноземными завоевателями** Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		***2***
Тема 1.10.	**Русь на пути к возрождению** Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.		***2***

Тема 1.11.	**От Руси к России** Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		***2***
Тема 1.12.	**Россия в царствование Ивана Грозного** Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		***2***

Тема 1.13.	**Смута в России начала XVII в.** Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		***3***
Тема 1.14.	**Россия в середине и второй половине XVII в.** Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		***2***
Тема 1.15.	**Русская культура в XIII–XVII вв.** Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. **Основные понятия:** *индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.*		***2***
	Практическое занятие:	**8**	

<table>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся:<table>
<tr><td>Стр. 126,? 4</td><td>Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</td></tr>
<tr><td>Стр. 130,? 6</td><td>Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</td></tr>
<tr><td>Стр. 133.? 5</td><td>Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</td></tr>
<tr><td>Стр. 141, 3</td><td>Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</td></tr>
<tr><td>Стр. 141,? 4</td><td>Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</td></tr>
<tr><td>Стр. 152,? 6</td><td>В чем состояло значение Куликовской битвы?</td></tr>
<tr><td>Стр. 160,? 7</td><td>Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</td></tr>
<tr><td>Стр. 171,? 9</td><td>Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</td></tr>
<tr><td>Стр. 178,? 8</td><td>Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</td></tr>
<tr><td>Стр. 191,? 6</td><td>Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</td></tr>
<tr><td>Стр. 198.? 4</td><td>Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</td></tr>
<tr><td>Стр. 198,? 5</td><td>Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</td></tr>
<tr><td>Стр. 198,?7</td><td>Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</td></tr>
</table></td><td>8</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Контрольная работа № 1
по теме «История России с древнейших времен до XVII века»</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 5.</td><td>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</td><td>21</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу
Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и</td><td>6</td><td>2</td></tr>
</table>

	его содержательная сторона.		
Тема 1.2	**Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации** Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		***2***
Тема 1.3	**Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии** Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		***2***
Тема 1.4.	**Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации** Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		***2***
Тема 1.6	**Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время** Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		***2***
Тема 1.7	**Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах**		***2***

	XVII век -эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		
Тема 1.8	**Век Просвещения** Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».		***2***
Тема 1.9	**Технический прогресс и Великий промышленный переворот** Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		***3***

Тема 1.10	**Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества** Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. **Основные понятия**: *модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим*		***2***
	Практическое занятие:	**7**	

Самостоятельная работа обучающегося

Стр. 203,? 7	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв.
Стр. 207,? 2	Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.
Стр. 210,? 2	Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.
Стр. 210,? 4	Заполните таблицу «Деятели просвещения» ***Деятели*** | ***Годы жизни*** | ***Основные творения*** | | |
Стр. 226,? 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.
Стр. 234,? 4	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» ***Государство*** | ***Его колонии*** | ***Годы их захвата*** | | |
Стр. 238,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.
Стр. 242,? 1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.
Стр. 242,? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства)
Стр. 242,? 4	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу ***Деятели культуры XVII – XVIII в.*** | ***Их главные творения*** | |

8

Раздел 6.	**РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**	**9**	***2***
Тема 1.1	**Россия в период реформ Петра I** Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	**2**	***2***
Тема 1.2	**Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)** Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		***2***
Тема 1.3	**Россия во второй половине XVIII в.** «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		***2***

<table>
<tr><td>Тема 1.4</td><td>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.
Достижения архитектуры и изобразительного искусства.
Барокко и классицизм в России.</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Практическое занятие:</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся<table><tr><td>Стр. 263,? 9</td><td>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</td></tr><tr><td>Стр. 278,? 10</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 4</td><td>В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 6</td><td>Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</td></tr></table></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 7.</td><td>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</td><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу
Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
Объединительные процессы в Европе и Америке.
Объединение Германии и Италии.
Гражданская война в США.
Славянское Возрождение и Россия.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.3</td><td>Особенности духовной жизни нового времени
Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».
Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Практическое занятие:</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр. 9,? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).</td></tr>
<tr><td>Стр.15,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</th><th>Участники</th><th>Результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр. 23,? 8</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв.</td></tr>
<tr><td>Стр. 29,? 4</td><td>Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?</td></tr>
</table></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 8.</td><td>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</td><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция,</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Попытки модернизации в странах Востока
«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».
Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Практическое занятие:</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр. 33,? 4</td><td>Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу
<table>
<tr><th>Метрополии</th><th>Колонии</th><th>Даты окончательного захвата</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр.38,? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.</td></tr>
</table></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 9.</td><td>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</td><td>15</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Россия в первой половине XIX столетия
Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.
Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Власть и реформы в первой половине XIX в.</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>

	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
Тема 1.3	**Внешняя политика Александра I и Николая I** Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		***2***
Тема 1.4	**Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.** Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. **Основные понятия**: *поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».*		***2***

Тема 1.5	**Россия в эпоху великих реформ Александра II** Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		***2***
Тема 1.6	**Пореформенная Россия** Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.		***2***
Тема 1.7	**Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.** Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		***2***
Тема 1.8	**Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России** Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		***2***

<table>
<tr>
<td>Тема 1.9</td>
<td>
Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.
Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.
Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.
Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.
Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.
</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Практическое занятие:</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>
Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр.49,? 2</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</td></tr>
<tr><td>Стр.52,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</td></tr>
<tr><td>Стр.56,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>Течения в общественной жизни</th><th>Основные идеи</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Стр.61,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>Войны России в правление Николая I</th><th>Результаты войн</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>
</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	Стр.73 — Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века». *Стр. 78,? 4* — Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. .		
Раздел 10.	**ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**	**12**	***2***
Тема 1.1	**Международные отношения в началеXX в.** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	**2**	***2***
Тема 1.2	**«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.** Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		***2***
Тема 1.3	**Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.** Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		***2***
Тема 1.4	**Россия в начале XX в.** Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы.		***2***

	Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
Тема 1.5	**Первая мировая война** Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		***2***
Тема 1.6	**Россия в Первой мировой войне** Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		***2***
Тема 1.7	**Февральская революция в России** Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		***2***
Тема 1.8	**Приход большевиков к власти в России** Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена		

<table>
<tr><td></td><td>конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Практическое занятие:</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр.96,? 7</td><td>Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</td></tr>
<tr><td>Стр. 104,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</td></tr>
<tr><td>Стр. 104,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</td></tr>
<tr><td>Стр. 116</td><td>Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</td></tr>
<tr><td>Стр. 139,? 6</td><td>Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</td></tr>
<tr><td>Стр.148,? 6</td><td>Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</td></tr>
</table></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Раздел 11.	**МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**	**9**	***2***
Тема 1.1	**Страны Европы в 20-е годы XX в.** Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	**2**	***2***
Тема 1.2	**Запад в 30-е годы XX в.** Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		***2***
Тема 1.3	**Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.** Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?		***2***
Тема 1.4	**Международные отношения в 20—30-е годы XX в.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		***2***

Тема 1.5	**Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма** Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		***2***
	«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. **Основные понятия:** *догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».*		
	Практическое занятие:	**4**	

	Самостоятельная работа обучающегося		
	Стр.154,? 6 — Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. *Стр.159,? 6* — Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. *Стр.182,? 5* — Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). *Стр.191,? 5* — Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)	**3**	
Раздел 12	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**	**9**	***2***
Тема 1.1	**Вторая мировая война: причины, ход, значение** Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.	**2**	***2***

<table>
<tr><td></td><td>Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Практическое занятие:</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся

<table><tr><td>Стр.201,? 6</td><td>Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</td></tr><tr><td>Стр.201,? 7</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</td></tr><tr><td>Стр.211,? 8</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</td></tr></table></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Раздел 13.</td><td>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</td><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>«Холодная война»</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		
Тема 1.2	**Научно-технический прогресс** Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		***2***
Тема 1.2	**Страны Азии, Африки и Латинской Америки** Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. **Основные понятия**: *сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.*		***2***
	Практическое занятие:	**4**	

<table>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр. 225,? 4</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.</td></tr>
<tr><td>Стр. 236,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>страны</th><th>Колониальная принадлежность</th><th>Дата освобождения</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр.253,? 6</td><td>Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</td></tr>
<tr><td>Стр.257,? 3</td><td>На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</td></tr>
</table></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 14</td><td>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</td><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.

Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>

	восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
Тема 1.3	**СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов** Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		***2***
Тема 1.4	**СССР в период перестройки** Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. **Основные понятия:** *наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.*		***2***
	Практическое занятие:	**4**	

<table>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся<table><tr><td>Стр.263</td><td>Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?</td></tr><tr><td>Стр.287,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).</td></tr></table></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 15.</td><td>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</td><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Российская Федерация на современном этапе
Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.
Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">Тема 1.2</td><td>Мир в XXIв.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.
Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.
Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие:</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа обучающихся
<table><tr><td>Стр. 297,? 7</td><td>В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.</td></tr></table></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>175</td><td></td></tr>
</table>

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание.

1. ***Из перечисленного перечня*** самостоятельных работ обучающиеся выбирают для выполнения 58 работ, при этом все разделы предмета требуется отразить в выполненных работах.
2. ***Дополнительные баллы*** (от 10 до 30) добавляются за качество выполненной работы:

- Обязательное использование дополнительной литературы.
- Оформление работы.
- Использование в работе иллюстраций, карт, схем и тд.
- Использование компьютерной презентации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 5 «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ***исторические карты:***
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
  - ✓ «Россия в начале XIXвека»
  - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Российская империя XIXвек.1861 г.»
  - ✓ «Российское государство XVI век»
  - ✓ «Российское государство XVIII век»
  - ✓ «Революция 1905 – 1907гг.»
- ***библиотека электронных уроков:***
  - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
  - ✓ «Город Новошахтинск. Прошлое и настоящее»
  - ✓ «Николай I»
  - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
  - ✓ «Иван Грозный»
  - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
  - ✓ «Брежневский период»
  - ✓ «Великая Отечественная война»
  - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920г.»
  - ✓ «Золотой век Екатерины II»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Первые сведения о славянах»
  - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
  - ✓ «Дворцовые перевороты»
  - ✓ «Государство Киевская Русь»
  - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.»
  - ✓ «Полководцы Победы»
  - ✓ «Политика военного коммунизма»
  - ✓ «Смута в России XVI – XVIIвв.»
  - ✓ «Хрущевская оттепель»
  - ✓ «Россия в XVII веке»
  - ✓ «Феодальная раздробленность»
- ***видеофильмы:***
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
  - ✓ «История морских сражений»
  - ✓ «История земли Российской»
  - ✓ «История России XX века»

- ✓ «История государства Российского»

- ***DVDфильмы:***
  - ✓ «Древний мир», части 1,2
  - ✓ «Великие мастера»
  - ✓ «Частная жизнь шедевров»
  - ✓ «Чингиз - хан»
  - ✓ «Крестовые походы»
  - ✓ «Дорога в Треблинку»
  - ✓ «План Барбаросса»
  - ✓ «Битва за Москву»
  - ✓ «Битва за Ленинград»
  - ✓ «Сталинградская битва»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
  - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
  - ✓ «Великая война. 8 серий»
  - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
  - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
  - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
  - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
  - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
  - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
  - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

- ***Дидактические материалы по предмету «История»***
  - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
  - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
  - ✓ «Смутное время»
  - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
  - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
  - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
  - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
  - ✓ «Реформация и контрреформация»
  - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
  - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»

- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной компьютерный класс)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

Дополнительные источники:

- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Интернет – ресурсы по истории до начала XIXвека:

- http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- http://oldrus.by.ru/
- http:// infolio.asf. ru/
- http:// janaberestova.by.ru / resources.html
- http:// avorhist. narod. ru /
- http:// rus-sky . com /
- http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru
- http:// narovol . narod . ru /

Интернет – ресурсыпоисторииXIX -началаXIXвеков:

- http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- http:// fershal. narod .ru/
- http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	***Экспертная оценка:*** • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых историческихпроцессов и явлений;	***Экспертная оценка:*** • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	***Экспертная оценка***: • защиты рефератов, творческих проектов • выполнения письменных работ ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)
Знание/понимание:	
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	***Экспертная оценка:*** • устного ответа • письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) • выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся • дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными
• периодизацию всемирной и отечественной истории;	
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
• особенности исторического пути	

России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты;	историческими источниками
Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	***Экспертная оценка:*** • защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), • реферата с компьютерной презентацией,

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

2014 г.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий НПО и СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация-разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера

Разработчик:

- Булдакова А.М.- преподаватель ОГСЭ «АКНС».

Программа рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера . Протокол № 6 от 10 июня 2014г.

Председатель:

Кривошапкина И.И.- зам. директора по ТО Арктического колледжа народов Севера.

_____

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Программа учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)** является частью основной профессиональной образовательной программы НПО по профессии:

- **35.01.21.Оленевод - механизатор**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого рбегулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	120
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Подготовка реферата *Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины* *Составление сравнительно-обобщающих таблиц* *Составление презентаций* *Подготовка выступления, сообщения* *Мини-сочинение* *Проект «Правила поведения обучающихся колледжа»*	*10* *12* *8* *12* *10* *14* *8*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общество и человек**	***89***	
Тема 1.1.Общество как сложная система	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие общества. Сферы общества. Институты общества.		1
	2 Деятельность как способ существования общества. Структура.		2
	3 Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Противоречивость прогресса.		2
	4 Глобализация человечества. Глобальные проблемы. Причины возникновения и пути решения.		2
	5 Типология обществ.		1
	Практическое занятие: Инсценировка «Понятие общества». Диспут «Глобальные проблемы»	15	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентаций по темам «Прогресс и регресс», «Глобальные проблемы».	10	
Тема 1.2. Человек в обществе.	Содержание учебного материала	5	
	1 Человек как продукт биологической, культурной и социальной жизни. Бытие человека.		1
	2 Общение. Многообразие видов общения.		2
	3 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.		1
	4 Духовный мир человека. Мировоззрение. Виды и классификации.		1
	Практическое занятие: Диспут «Духовный мир человека»	15	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить выступление по теме.	10	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	5	
	1 Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		1
	2 Познание научное и ненаучное. Особенности. Истина и ее критерии.		2
	3 Социальное познание. Особенности. Социальные факты. Виды.		1
	4 Самопознание. Цель и смысл жизни человека.		2
	Практическое занятие: Диспут «Цель и смысл жизни человека»	15	
	Самостоятельная работа обучающегося: Мини-сочинение «Мои мечты»	10	
Раздел 2.	**Сферы общественной жизни.**	**118**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	4	
	1 Культура		1
	2 Мораль как регулятор поведения людей.		2
	3 Наука		1
	4 Религия		2
	5 Образование		1
	Практическое занятие: Круглый стол «Мораль как регулятор поведения людей». Инсценировка «Религии мира»	15	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление рефератов по теме «Зарубежная система образования».	10	
Тема 2.2. Экономика.	Содержание учебного материала	5	
	1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		1
	2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		2
	3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция		2

	4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		1
	Самостоятельная работа обучающегося:			
Тема 2.3. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		5	
	1	Структура общества. Страты. Слои.		1
	2	Статус. Социальный статус. Роль. Социальная роль.		2
	3	Социальное поведение личности.		1
	4	Социальные нормы. Виды. Отклоняющееся поведение. Причины.		2
	5	Нация. Национальные отношения. Причины национальных конфликтов. Пути решения.		2
	5	Семья. Семья как институт общества.		1
	6	Молодежь. Особенности социализации молодежи. Молодежный экстремизм.		2
	Практическое занятие: Игра «Социальное поведение личности». Диспут «Социальные нормы. Виды. Отклоняющееся поведение. Причины».		15	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по теме «Традиции и обычаи народов мира» Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы». Сформулировать правила поведения обучающихся училища.		10	
Тема 2.4. Политика.	Содержание учебного материала		4	
	1	Власть. Происхождение. Виды.		1
	2	Формы правления. Республики. Монархии.		2
	3	Формы территориального устройства. Политические режимы.		1
	4	Участники политического процесса. Партии. Движения.		2
	5	Гражданское общество и правовое государство. Признаки.		1
	6	Политическая идеология.		1
	7	Личность и политика. Типы личности. Гражданство. Способы приобретения гражданства.		2
	8	Международные организации. ООН.		1
	Практическое занятие: Участники политического процесса. Партии. Движения. Инсценировка «Личность и политика».		15	
	Самостоятельная работа обучающегося: Мини сочинение. Программа кандидата в депутаты РФ.		10	
Раздел 3.	**Правовое регулирование общественной жизни.**		**29**	
Тема 3.1. Отрасли Российского права.	1	Право. Понятие. Право в системе социальных норм.	4	1
	2	Норма права. Источники права.		1
	3	Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина.		2
	4	Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.		2
	5	Система государственной власти РФ. Президент.		1
	6	Исполнительная и судебная ветви власти РФ.		1
	7	Отрасли Российского права. Трудовое право.		2
	8	Семейное право.		2
	9	Гражданское право. Дееспособность. Сделка. Наследование.		1
	10	Административное право.		2
	11	Уголовное право.		1
	Практическое занятие: Диспут «Норма права. Источники права.». Деловая игра «Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина»		15	
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение темы Исполнительная и судебные ветви власти РФ. Составление развернутого плана темы.		8	
		Всего:	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета: Столы, стулья, учебная доска, схемы, таблицы, тестовые и индивидуальные задания, раздаточный материал,

Технические средства обучения: ПК; телевизор; принтер; мультимедиапроектор;

DVD диски.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Касьянов, В.В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов /В.В.Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс,2010
2. Клименко, А.В. Обществознание: учеб. пособие для школ. ст. кл. и поступ. в вузы/ А.В.Клименко, В.В.Румынина. – М.:Дрофа,2011
3. Никитин, А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Никитин. – М.:Дрофа,2008
4. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
5. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
6. Обществознание: учеб. пособие /М.Н.Глазунов [и др.]; под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект,2009
7. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов/А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина.- М.: Эксмо, 2006 г.
8. Обществознание: учеб. пособие/ В.В.Барабанов, А.А.Дорская, В.Г.Зарубин и др.; под ред. В.В. Барабанова, В.Г.Зарубина. – М.: АСТ:Астрель, 2009
9. Практикум по обществознанию/ [И.Ю.Александрова и др.]; под науч. ред. В.Н.Князева.- М.:Айрис-пресс,2007
10. Терентьева Г.Г. Краткий словарь обществоведческих терминов для студентов всех специальностей и форм обучения, изучающих социально-гуманитарные дисциплины. – Чебоксары, 2007.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

http://danur-w.narod.ru/
http://www.alleng.ru/edu/social.htm
http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm
http://obhis.ru/index.html
http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/8/p/page.html
http://political-science.ru/
http://socnauka.ru/
http://poznaymir.com/
http://www.uchportal.ru/load/143

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, В ХОДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ А ТАКЖЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ, ВЫСТУПЛЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знает биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	оценка письменных ответов на вопросы, оценка по пятибалльной системе
Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	оценка устных ответов на занятиях, оценка по пятибалльной системе
Знает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого рбегулирования	оценка выполненных практических работ, оценка по пятибалльной системе
Знает особенности социально-гуманитарного познания	контрольная работа, оценка по пятибалльной системе
Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	оценка устных ответов, оценка сообщений, рефератов, докладов, оценка по пятибалльной системе
Анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	оценка устных и письменных ответов, оценка по пятибалльной системе
Осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	защита презентаций, рефератов, оценка по пятибалльной системе
Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	фронтальный опрос, проверка мини-сочинений, оценка по пятибалльной системе
Умеет подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	защита рефератов, оценка докладов, сообщений, оценка по пятибалльной системе
Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	проверка заполненных таблиц, составленных планов и конспектов, оценка по пятибалльной системе

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Математика

п. Черский, 2014 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 350121 Оленевод-механизатор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Яковлев П.П., преподаватель математики ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от « 01 » сентября 2014 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. паспорт программы учебной дисциплины	**4**
2. структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3. условия реализации программы учебной дисциплины	**15**
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	**17**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА.

1.1 Программа учебной дисциплины МАТЕМАТИКА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 350121 Оленевод - механизатор

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования. Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; всех областях человеческой деятельности;
- математических рассуждений, их применимость; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- для построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды',
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 411 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 273 часов;

самостоятельной работы обучающегося 138 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***411***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***273***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*188*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***138***
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Повторение материала за курс девятилетней школы**	***38***	
Тема 1.1. **Действия с дробями**	Содержание учебного материала	*1*	1
	1. Действия над числами с разными знаками		
	2. Действия с дробями обыкновенными и десятичными		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	*6*	*2*
	1. Решение примеров на действия с дробями		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	*4*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Изготовление таблиц для справочного материала		
Тема 1.2 **Решение уравнений**	Содержание учебного материала	*1*	1
	1. Решение линейных, полных квадратных и неполных квадратных уравнений, неравенств		
	2. Координатная прямая и координатная плоскость		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	*8*	2
	Практические занятия:		
	1. Решение уравнений и неравенств		
	2. Положение точки на координатной плоскости		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*4*	3
	1. Изготовление таблиц для справочного материала		
Тема1.3 **Графики функций, пропорции, проценты**	Содержание учебного материала	*2*	2
	1. Построение графиков основных функций.		
	2. Решение пропорций и задач на проценты		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	*8*	2
	Практические занятия:		
	1. Построение графиков основных функций		
	2. Решение пропорций и задач на проценты		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*4*	3
	1. Составить и решить задачи на проценты		
Раздел 2	**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	***50***	
Тема 2.1 Элементы комбинаторики	Элементы комбинаторики	*2*	1
	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия комбинаторики		
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов		
	3. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	*8*	
	1. Подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний.		

	2. Решение задач на перебор вариантов		
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*	
	1.Составить задачи по комбинаторике		
Тема 2.2 Элементы теории вероятностей	Элементы теории вероятностей	*2*	2,3
	Содержание учебного материала		
	1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей		
	2. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	*8*	2
	1. Расчёт вероятности событий		
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*	3
	1. Доклад «Вероятность»		
Тема 2.3 Элементы математической статистики	Элементы математической статистики	*4*	2,3
	Содержание учебного материала		
	1. Представление данных		
	2 Понятие о задачах математической статистики.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	*8*	2
	1. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*6*	3
	Доклад «История возникновения комбинаторики (статистики)»		
Раздел 3.	**Тригонометрические функции**	***70***	
Тема 3.1. Тригонометри-ческие функции	Тригонометрические функции	*3*	2
	Содержание учебного материала		
	1. Радианная мера угла. Тригонометрические тождества.		
	2. Формулы сложения. Формулы суммы и разности.		
	3. Формулы двойного и половинного угла. Формулы приведения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	*8*	2,3
	1. Перевод углов из градусной меры в радианную и наоборот.		
	2. Применение формул сложения, суммы и разности, формул двойного и половинного аргумента при решении.		
	3. Применение формул приведения		
	Контрольная работа по теме. Тригонометрические функции любого угла	*1*	3
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*	
	1. Изготовление таблиц для справочного материала		
Тема 3.2 Основные свойства функции	Основные свойства функции	*9*	1
	Содержание учебного материала		
	1. Определение функции. Графики функции. Область определения и область значений функции		
	2. Преобразование графиков		
	3. Четность, периодичность тригонометрических функций		
	4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы.		
	5. Исследование функции. Схема исследования функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Практические занятия:	*10*	*2*
	1. Построение графиков функций, нахождение области определения и области значений.		
	2. Преобразование графиков функций.		
	3. Исследование функции по схеме.		
	Контрольная работа	1	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	*3*
	1. Графики функций в физике при изучении законов		
Тема 3.3	**Решение тригонометрических уравнений и неравенств**		
	Содержание учебного материала	*8*	*2*
Решение тригономе-трических уравнений и неравенств.	1. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.		
	2. Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	3. Решение простейших тригонометрических неравенств		
	4. Примеры решения тригонометрических уравнений		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*10*	*2*
	1. По таблицам находить значения арксинуса, арккосинуса		
	2. Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	3. Решение простейших тригонометрических неравенств		
	4. Примеры решения тригонометрических уравнений		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*8*	*2*
	Доклады по темам:		
	1. Единицы измерения углов.		
	2. История тригонометрии.		
	3. История понятия функции.		
Раздел 4.	**Производная и ее применение**	***18***	
Тема 4.1.	**Производная**		
Производная	Содержание учебного материала	*3*	2
	1. Приращение функции. Определение производной.		
	2. Правила вычисления производных.		
	3. Производная сложной функции.		
	4. Производная тригонометрических функций.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Вычисление производной, пользуясь правилами.		
	2. Вычисление производной сложной функции		
	3. Вычисление производной тригонометрических функций		
	Итоговая контрольная работа	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	*3*
	1. Составить тесты по теме «производная»		
Раздел 5.	**Первообразная. Интеграл.**	***23***	
	Содержание учебного материала	*4*	*2*
Тема 5.1.	1. Определение первообразной .Основное свойство первообразной.		
	2. Три правила нахождения первообразной.		
Первообразная.	3. Площадь криволинейной трапеции.		

Интеграл.	4. Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		
	5. Применение интеграла.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*10*	*2*
	1. Нахождение первообразной по правилам.		
	2. Вычисление площади криволинейной трапеции.		
	3. Вычисление интеграла.		
	4. Вычисление объемов тел, работы переменной силы, центра масс.		
	Контрольная работа	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*8*	*2*
	Доклады по темам:		
	1. О происхождении терминов и обозначений		
	2. Из истории интегрального исчисления.		
	3. Архимед.		
	4. Риман Георг Фридрих Бернхард		
	5. Пафнутий Львович Чебышев		
Раздел 6.	**Обобщение понятия степени**	***21***	
Тема 6.1. **Степени и его свойства. Иррациональные уравнения.**	Содержание учебного материала	*5*	*2*
	1. Корень п-ой степени и его свойства.		
	2. Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений и их систем.		
	3. Степень с рациональным показателем.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2* *2*
	1. Корень п-ой степени, арифметический корень, свойства корней.		
	2. Решение иррациональных уравнений и их систем.		
	3. Вычисление степени с рациональным показателем.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*8*	*3*
	1. Доклады «рациональные и иррациональные числа»		
Раздел 7.	**Показательная функция**	***17***	
Тема 7.1 **Показательная функция.**	Содержание учебного материала	*3*	*2*
	1. Определение показательной функции и ее свойства.		
	2. Решение показательных уравнений и их систем.		
	3. Решение показательных неравенств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Применение свойств показательной функции.		
	2. Решение показательных уравнений и их систем.		
	3. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	*3*
	1. Решение задач повышенной трудности.		
Раздел 8.	**Логарифмическая функция**	***18***	
Тема 8.1 **Логарифмическая**	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	1. Определение логарифма. Свойства логарифма.		
	2. Логарифмическая функция.		
	3. Способы решения логарифмических уравнений и их систем.		

функция.	4. Решение логарифмических неравенств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Применение свойств логарифма.		
	2. Решение логарифмических уравнений и их систем.		
	3. Решение логарифмических неравенств.		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	*3*
	1. Составить тесты по теме « логарифмическая функция»		
Раздел 9.	**Производная и первообразная показательной и логарифмической функции.**	***34***	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	*3*	*2*
	1. Натуральный логарифм.		
Производная и первообразная показательной функции	2. Производная показательной функции.		
	3. Первообразная показательной функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Вычисление производной показательной функции.		
	2. Вычисление первообразной показательной функции		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	*3*
	1. Составить тесты по теме «производная и первообразная показательной функции»		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	*3*	*2*
	1. Производная логарифмической функции…		
	2. Производная степенной функции.		
Производная логарифмической и степенной функции.	3. Первообразная степенной функции.		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	*8*	*2*
	Практические занятия:		
	1. Вычисление производной логарифмической функции		
	2. Вычисление производной степенной функции		
	3. Вычисление первообразной степенной функции.		
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	*3*
	1. Составить тесты по теме «производная и первообразная логарифмической и степенной функции»		
	Итоговое повторение	***10***	
Итоговое повторение	Практические занятия:	*8*	*2,3*
	1. Тригонометрические функции. Решение задач и упражнений.		
	2. Преобразование графиков. Решение задач и упражнений.		
	3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		
	4. Применение производной. Решение задач и упражнений.		
	5. Первообразная и интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Решение задач и упражнений.		
	6. Решение показательных уравнений и неравенств.		
	7. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	8. Нахождение области определения функции.		
	Контрольная работа (итоговая контрольная работа)	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Решение задач повышенной сложности.		

	ГЕОМЕТРИЯ		
1	Повторение (планиметрия)		*2*
Раздел 1.	Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве.	***34***	
Тема 1.1. **Аксиомы стереометрии**	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1. Аксиомы стереометрии		*2*
	2. Следствия из аксиом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Решение задач		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	*3*
	1. Изготовление моделей к задачам		
Тема 1.2. **Параллельность в пространстве**	Содержание учебного материала	*3*	*2*
	1. Параллельность прямых в пространстве		
	2. Параллельность прямой и плоскости		
	3. Параллельность плоскостей		
	4. Изображение пространственных фигур на плоскости		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Решение задач по теме параллельность		
	2. Изображение пространственных фигур на плоскости		
	Контрольная работа	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	
	1. Построить изображение произвольных фигур при параллельном проектировании.		*3*
Раздел 2.	Перпендикулярность в пространстве.	***18***	
Тема 2.1 **Перпендикулярность в пространстве**	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	1. Перпендикулярность прямых.		
	2. Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	3. Перпендикуляр и наклонная.		
	4. Перпендикулярность плоскостей. Угол между плоскостями.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Решение задач		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	*3*
	1. Подобрать и решить задачи с производственным содержанием		
Раздел 3.	Декартовы координаты и векторы в пространстве.	***20***	
Тема 3.1 **Декартовы координаты и векторы**	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	1. Введение декартовых координат.		
	2. Расстояние между точками.		
	3. Координаты середины отрезка		
	4. Векторы в пространстве и действия над ними.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Определение декартовых координат точки		

	2. Нахождение расстояния между точками и координат середины отрезка.		
	3. Изображение симметричных фигур		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*8*	*3*
	1. Доклады по теме « действия над векторами».		
	2. Реферат «Симметрия в природе и на практике»		
Раздел 4.	Многогранники.	***20***	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	*3*	*2*
	1. Многогранники, правильные многогранники		
Многогранники	2. Призмы, площадь, объём призмы		
	3. Параллелепипед., площадь, объём параллелепипеда		
	4. Пирамида, площадь, объём пирамиды .		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Решение задач.		
	2. Вычисление площади, объёма многогранников.		
	Контрольная работа по теме «Многогранники»	*1*	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	*8*	*3*
	1. Изготовить модели многогранников.		
	2. Вычисление площади полной поверхности многогранников.		
Раздел 5.	Тела вращения	***20***	
Тела 5.1.	Содержание учебного материала	*3*	*2*
	1. Определение цилиндра, конуса., площади и объёма цилиндра и конуса		
Тела вращения	2. Определение шара, сферы, площади шара и объёма сферы		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	*8*	*2*
	1. Решение задач на тела вращения. .Вычисление объемов тел вращения.		
	Контрольная работа по теме «Тела вращения»	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*8*	*2*
	1. Подобрать задачи с производственным содержанием на вычисление объемов тел вращения.		
	2. Составить и решить задачи прикладного характера, связанные с выбранной профессией.		
	Доклады по темам:		
	1. Тела вращения в быту.		
	2. Тела вращения в технике.		
	3. Тела вращения в архитектуре.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.

2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003.

Дополнительные источники:

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.

Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2005.

Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2005.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2005.

Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.

Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2004.

Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.

Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.

Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.

Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
http://mat.1september.ru
Математика в Открытом колледже
http://www.mathematics.ru
Math.ru: Математика и образование
http://www.math.ru
Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
http://www.mccme.ru
Allmath.ru — вся математика в одном месте
http://www.allmath.ru
EqWorld: Мир математических уравнений
http://eqworld.ipmnet.ru
Exponenta.ru: образовательный математический сайт
http://www.exponenta.ru
Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
http://www.bymath.net
Геометрический портал
http://www.neive.by.ru
Графики функций
http://graphfunk.narod.ru
Дидактические материалы по информатике и математике
http://comp-science.narod.ru
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
http://www.uztest.ru
Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
http://zadachi.mccme.ru
Интернет-проект «Задачи»

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Входящий контроль знаний. Оформление справочного материала. Устный опрос, устный счет. Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Зачетная работа.
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Устный счет. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые работы. Фронтальный опрос. Уроки обобщения знаний. Контрольная работа.
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Работа с учебником. Работа с таблицами Тестовые задания. Самостоятельная работа.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Работа по карточкам. Индивидуальная работа.
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Оценка результатов работы по графикам. Самостоятельная работа по графикам.
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Работа по карточкам. Контрольная работа.
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Фронтальная работа.
- находить производные	Тестовые задания.

элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; всех областях человеческой деятельности; - математических рассуждений, вероятностный характер различных процессов окружающего мира. - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. - для построения и исследования простейших математических моделей. - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с	Исследование функций по графикам. Тестовые задания. Работа по карточкам. Оценка результатов работы на практических занятиях. Контрольная работа. Работа с учебником. Работа с таблицами Тестовые задания. Самостоятельная работа. Оценка работы по графикам. Тестовые задания. Устный счет. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые работы. Фронтальный опрос. Уроки обобщения знаний. Контрольная работа. Оценка работы по графикам. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Оценить составленные задачи с производственным содержанием. Тестовые работы. Фронтальный опрос. Практическая работа с математическими моделями. Оценка результатов при решении задач.

использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды', - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;	Работа по карточкам. Оценка работы по чертежам и моделям. Самостоятельная работа. Оценка работы по чертежам и моделям. Самостоятельная работа. Оценка работы по учебнику. Тестовые задания. Контрольная работа. Практические работы с геометрическими моделями. Фронтальный опрос. Оценка работы по чертежам. Самостоятельная работа. Практические работы с геометрическими моделями. Фронтальный опрос. Тестовая проверочная работа. Контрольная работа. Оценка результатов при решении задач. Тестовые проверочные работы. Самостоятельные работы.

- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; - историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики	Фронтальный опрос. Контрольные работы. Работа по карточкам. Работа с учебником. Работа с дополнительным материалом. Уроки обобщения и систематизации знаний.

Разработчик:

Яковлев П. П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Эксперты:

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 Информатика и ИКТ

п. Черский, 2014 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 350121 Оленевод-механизатор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Яковлев П.П., преподаватель информатики ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Горохов А.А., методист МФПЦК ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от « 01 » сентября 2014 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
условия реализации учебной дисциплины	17
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Программа учебной дисциплины является частью типовой отраслевой основной профессиональной образовательной программы по специальности **350121 Оленевод-механизатор**, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 02 августа 2013 г. №719**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профильный цикл общеобразовательной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **112** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**56**
контрольные работы	
зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Техника безопасности в кабинете информатика.		
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	1	
	Этапы становления информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов: создание информации, поиск информации, передача информации, преобразование информации. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Практические занятия 1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Поиск, передача, преобразование информации.	2	
	Самостоятельная работа Создание плаката-схемы: «История развития информационного общества» Подготовка сообщения по теме «Умный дом»	2	
Раздел 2. Информация и информационный процессы			
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	**Содержание учебного материала**		
	Основные подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		

	Практические занятия 1. Измерение информации. 2. Представление информации в различных системах счисления.	4	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме «Измерение информации», «Перевод чисел в позиционных системах счисления».	2	
Тема 2.2 Основные информационные процессы их реализация с помощью компьютера	**Содержание учебного материала**		
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Системы и технологии программирования. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия 1. Среда программирования. Тестирование готовой программы линейной программы. 2. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой 3. Тестирование готовых программ с циклической структурой 4. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. 5. Создание архива данных и работа с ним.	10	
	Самостоятельная работа Практическое задание «Разработка алгоритмов и их программная реализация» Составление кластера по теме «Цифровые носители информации»	4	
Тема 2.3 Управление процессами	**Содержание учебного материала**		
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Примеры оборудования с числовым программным управлением.		
	Практические занятия	2	
	1. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ.		

	Самостоятельная работа: Создание презентации теме «Автоматизированные системы управления» (по профессиональной направленности).	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера.	**Содержание учебного материала**		
	Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для технической профессиональной деятельности.		
	Практические занятия 1. История компьютера. Работа с программным обеспечением. 2. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 3. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.	6	
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «Основные и дополнительные устройства компьютера» Практическое задание «Работа с клавиатурным тренажером»	4	
Тема 3.2 Правила безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения. Защита информации.	**Содержание учебного материала**		
	Правила безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения. Защита информации.		
	Практические работы	2	
	1. Сервисное программное обеспечение компьютера. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Контрольная работа по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»		
	Самостоятельная работа: Разработка теста по теме «Вирусы и антивирусные программы» Разработка и оформление памятки по правилам безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения.	6	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных			

объектов			
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах. Табличные расчеты и электронные таблицы. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Практические занятия: 1. Использование систем проверки орфографии. 2. Форматирование документов. 3. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов. 4. Создание и редактирование растровых графических изображение 5. Создание и редактирование векторных графических изображений. 6. Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования. 7. Технология обработки числовой информации. 8. Использование стандартных функций. Адресация. 9. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков. 10. Создание однотабличной базы данных. 11. Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных	20	
	Самостоятельная работа: Составление викторины «Информационные системы» Выполнение практического задания по теме «Оформление реферата» Создание рекламы по профессиональной направленности» Разработка презентации по теме «Моя профессия»	6	

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**	2	
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Объединение компьютеров в локальную сеть. Понятие системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы и средства создания и сопровождения сайта.		1
	Практические занятия 1. Локальная компьютерная сеть. 2. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. 3. Работа с электронной почты, создание и скорость передачи данных. 4. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 5. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.	10	2,3
	Самостоятельная работа: Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей». Практическое задание по теме «Электронная почта» Составление памятки «Технология общения в Интернете» Подготовка сообщения «Электронная коммерция в Интернете»	8	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**112**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»:

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- запирающийся на ключ шкаф для хранения оборудования.
- шкаф для хранения сумок и рюкзаков учащихся

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор с экраном;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- персональный компьютер – рабочее место обучающегося[1];
- лазерный принтер;
- сканер;
- цифровой фотоаппарат;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники[2]

3.1.3. Программные средства.

- Операционная система Windows 7
- Антивирусная программа Антивирус Касперского 2010, NOD32
- Программа-архиватор WinRaR.
- Клавиатурный тренажер Соло.
- Интегрированное офисное приложение Ms Office 2010
- Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint.
- Мультимедиа проигрыватель.
- Система тестирования
- Программа для записи на CD-диск
- Обучающие программы «Информатика» (TeachPro)

[1] Число рабочих мест должно соответствовать числу студентов при проведении практических занятий.

[2] По числу рабочих мест обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. АстафьеваН.Е. информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2010.-256с.: ил.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2008.-224с.: ил.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 213 с. : ил.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 187 с. : ил.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
2. Золотова С.И.Практикум по Access.- М.: Финансы и статистика, 2006.-144с.
3. Культин Н.Б. Turbo Pascal в задачах и примерах.-СПб.: БХВ-Петербург, 2007.-256с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/
9. Экономическая информатика. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html
10. Информатика и ИКТ. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php
11. Мир информатики. Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
12. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www. computer-museum.ru/index.php
13. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: http://www.klyaksa.net/
14. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html
15. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение умений:	
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Входной контроль: Тестирование. Текущий контроль: практические работы, тестирование, письменный опрос Тематический контроль: выполнение и защита проектного задания, контрольные работы. Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
- распознавать информационные процессы в различных системах	
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	
Усвоение знаний:	
- различные подходы к определению понятия «информация»	Входной контроль: Тестирование. Текущий контроль: самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, практические работы. Тематический контроль контрольные работы, защита проектных заданий Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	
- назначение и функции операционных систем	

Приложение 8

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Черский 2014 год.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод - механизатор.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчики: Минеева Светлана Григорьевна, зам. директора по УПР, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рецензенты: Ковальчук Анатолий Владимирович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом Арктического колледжа народов Севера.

Протокол № _____ от « » июня 20 г.

Председатель _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) профессии среднего профессионального образования **35.01.21 Оленевод - механизатор.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать правила безопасного дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	50
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение военной безопасности государства.		**30**	
	Занятие 1. Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	**2**	1
Тема 1. **История создания Вооруженных Сил России**	**Занятие 2. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIY-XY веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XYI века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	1
Тема 2. **Организационная структура Вооруженных Сил**	**Занятие 3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.** Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот: история создания, предназначение, структура.	2	1
	Занятие 4. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	1
	Занятие 5. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Приемы и правила стрельбы. Назначение и боевые свойства ручных гранат.	2	1
Тема 3.	**Занятие 6. Организация воинского учета и его предназначение.**	2	2

Воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		
	Занятие 7. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2	2
	Занятие 8. Особенности прохождение военной службы по призыву. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
	Занятие 9. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	2
	Занятие 10. Условия прохождения альтернативной гражданской службы. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
	Занятие 11. Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими, самовольная отлучка, самовольное оставление части, дезертирство).	2	2

	Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Занятие 12. Статус военнослужащего. Состав военнослужащих и воинские звания. Общевоинские уставы: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, строевой устав.	2	2
	Занятие 13. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	2	2
	Занятие 14. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждение профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Тема 4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.	**Занятие 15. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.** Дни воинской славы России – Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковой товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
Тема 5. Ритуалы Вооруженных Сил.	**Занятие 16. Ритуалы Вооруженных Сил Российской федерации.** Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика самостоятельной работы:** 3. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. 2. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими, самовольная отлучка, самовольное оставление части, дезертирство).	**20**	
Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства.		**20**	
Тема 6. Обеспечение	**Занятие 17. Здоровье и здоровый образ жизни**. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного	2	2

личной безопасности и сохранение здоровья.	здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.		
	Занятие 18. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.	2	1
	Занятие 19. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1
	Занятие 20. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.	2	1
	Занятие 21. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применения источников открытого огня. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.	2	2
	Занятие 22. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	2	2

	Занятие 23. Правила безопасного поведения в быту. Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказание помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.	2	2
	Занятие 24. Правила поведения на природе. Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.	2	2
	Занятие 25. Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.	2	2
	Занятие 26. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6. **Примерная тематика самостоятельной работы:** Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Правила безопасного поведения в толпе, психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.	**14**	

Тема 7. Государственная система обеспечения безопасности населения.	**Занятие 27. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.** Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении и наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.	2	2
	Занятие 28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Аварии на радиационноопасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	2	2

	Занятие 29. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Ядерное оружие и его Поражающие факторы. Бактериологическое оружие (биологическое) оружие. Химическое оружие. Современные обычные средства поражения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.	2	2
	Занятие 30. Единая система чрезвычайных ситуаций. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Оповещение и информирование об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	2	2
	Занятие 31. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7. **Примерная тематика самостоятельной работы:** 1. Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?	**5**	
	- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?		

	2. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение, состав, порядок использования. 3. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		**13**	
Тема 8. **Основы здорового образа жизни.**	**Занятие 32. Нравственность и здоровье.** Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	**2**	1
Тема 9. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**	**Занятие 33. Первая медицинская помощь при ранениях.** Общие правила оказания первой медицинской помощи. Ранены, их классификация. Первая медицинская помощь при ранениях. Кровотечения, их виды. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Правила наложения повязок при ранениях и их виды.	2	2
	Занятие 34. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Травмы. Первая медицинская помощь при травмах. Травматический шок. Первая медицинская помощь при вывихах, ушибах растяжении связок.	2	2
	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.		
	Занятие 35. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Сердечно-сосудистые заболевания. Понятие клинической смерти и реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос».	2	2
	Занятие 36. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, тепловом ударе, обморожении, отравлениях. Электротравмы. Тепловой и солнечный удары. Ожоги. Обморожения и замерзание. Эпилептический припадок. Утопление. Внезапные роды. Виды отравлений и меры по борьбе с ними.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика самостоятельной работы:** 1. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах,	**1**	

	ожогах, обморожениях, отравлениях. 2. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. 3. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Зачет		**2**	
Всего		**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2012.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2012.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2011.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2012.

5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2011.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2011.

7. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В.В.Смирнова. – М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.

3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.

4. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; подред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

17. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации.

18. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий российской Федерации.

Интернет-ресурсы.

1. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа http: //www. aIIegd.ru/edu/saf.htm

2. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа http: //www. knigafound.ru/books/52234

3. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа http: //www. bezopasnost.edu 66/ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование, устный опрос; демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; тестирование, устный опрос
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
соблюдать правила безопасного дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач
адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач
прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач
вести здоровый образ жизни	оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

оказывать первую медицинскую помощь	демонстрация умения оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ранениях, переломах, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой медицинской помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос
развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы	тестирование
вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	тестирование, устный опрос
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского	тестирование, устный опрос, оценка
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освидетельствования, призыва на военную службу	правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные права и обязанности граждан до призыва	тестирование, устный опрос,

на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	тестирование, устный опрос
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Информационные технологии в производстве

2013 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее - НПО) 111601.01 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Нижнеколымский колледж народов Севера»

Разработчик: Комиссаров Дмитрий Александрович, преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий ГБОУ РС(Я) «Нижнеколымский колледж народов Севера»

Рецензент:
Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБОУ РС(Я) «НКНС»

Протокол № _____ от «__» _____ 2013 г.

Председатель: _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 111601.01 Оленевод-механизатор.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях НПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ»** относится к общепрофессиональному циклу

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных (электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **17 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
лекций	***10***
практические занятия	***24***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***17***
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы информатики.		**4**	
Тема 1.1. Системы счисления. Кодирование информации.	**Содержание** Системы счисления; кодирование информации и декодирование; международные системы байтового кодирования; правовые аспекты информатики	1	**1**
Тема 1.2. Операционные системы.	**Содержание** Назначение и основные функции операционных систем; файловая система.	1	2
Тема 1.3. Системы обработки текстов и компьютерной графики.	**Содержание** Прикладное программное обеспечение общего назначения; системы обработки текстов; текстовые редакторы; изобразительная графика; графические редакторы.	2	2
Раздел 2. Программное обеспечение ЭВМ.		**2**	
Тема 2.1. Офисные программные средства	**Содержание** Офисные программы; программы организаторы; компьютерное тестирование, компьютерные вирусы, антивирусные средства.		2
Раздел 3. Вычислительная техника.		**4**	
Тема 3.1. Архитектура ЭВМ	**Содержание** Понятие архитектуры ЭВМ; совершенствование и развитие внутренней структуры ЭВМ; основной цикл работы.	2	2
Тема 3.2. Внешние устройства ЭВМ	**Содержание** Внешние устройства; ВЗУ; устройства ввода и вывода информации.	2	2

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий. Самостоятельное создание словаря терминов по изученным темам.	**17**	
Примерная тематика практических занятий: Операционные системы. Системы обработки текстов. Офисные программные средства. Архитектура ЭВМ. Внешние устройства ЭВМ.	**24**	
Всего	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«*Информационные технологии в производстве*»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «***Информационные технологии в производстве***»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, наглядные пособия, и т.п.)

Технические средства обучения: компьютеры, дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2010.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2011.
3. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2009.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
6. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2010.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2012.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2012.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2011.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2011.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **«*Информационные технологии в производстве*»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины **«*Информационные технологии в производстве*»** является **зачет.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:* - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств автоматизация производства на основе ЭВТ; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании ЭВТ; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. *знать:* - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ЭВТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - домашнее задание творческого характера; - практические занятия; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

2014 г.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий НПО и СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Арктический колледж народов Севера».

Разработчики:Ковальчук Анатолий Владимирович, мастер спорта СССР,

Руководитель физвоспитания ГБПОУ « Арктический колледж народов Севера».

Рецензент: Христенко Х.И.-Методист ГБПОУ « Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом «Арктического колледж народов Севера»

Протокол №_____ от_____2014г.

_Председатель: Х.И.Христенко._____

_____

_____

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 190000 Транспортные средства, по направлению подготовки 190600 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов:

35.01.21 Оленевод-механизатор

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в базовую дисциплину общеобразовательного цикла ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
-основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;

самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***256***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***171***
в том числе:	
практические занятия	**160**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***85***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в спортивных секциях, клубах, включая игровые виды подготовки	36
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Содержание	**1**	1
	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).		
Раздел 1 Легкая атлетика		**67**	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	**Теоретическая часть:** Кроссовая подготовка	1	
	Практические занятия	17	
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, , эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью равномерный бег на дистанцию 3000 м .		
Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту	**Теоретическая часть:** Прыжки в длину и высоту	1	
	Практические занятия	17	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.		
Тема 1.3 Метание гранаты, толкание ядра	**Теоретическая часть:** Метание гранаты, толкание ядра	1	
	Практические занятия	18	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	Самостоятельная работа: Скоростно – силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м равномерный бег на дистанцию 3000 м.	12	

Раздел 2. Гимнастика		**50**	
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения	**Теоретическая часть:** Общеразвивающие упражнения	1	
	Практические занятия	18	
	Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом.		
Тема 2.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	**Теоретическая часть:** Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	Практические занятия	18	
	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание Упражнения для коррекции зрения. висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки		
	Самостоятельная работа: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. Упражнения на ловкость, внимание.	12	
Раздел 3 Лыжная подготовка		**32**	
	Теоретическая часть: Лыжная подготовка	1	
	Практические занятия	18	
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции 8 км..		
	Самостоятельная работа:	13	
	Работа со справочной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.		

	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
Раздел 4. Спортивные игры		**93**	
Тема 4.1. Волейбол	**Теоретическая часть:** Волейбол	1	
	Практические занятия	18	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе,. Техника безопасности игры.		
	Самостоятельная работа: Тактико – техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола**.** Игра по правилам.	12	
Тема 4.2. Баскетбол	**Теоретическая часть:** Баскетбол	1	
	Практические занятия	18	
	Ловля и передача мяча, ведение мяча. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		
	Самостоятельная работа: Тактико – техническая подготовка. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	12	
Тема 4.3. Футбол	**Теоретическая часть:** Футбол	1	
	Практические занятия	18	

	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Отбор мяча, обманные движения, удары головой на месте и в прыжке. Остановка мяча ногой, грудью. Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.		
	Самостоятельная работа: Тактико – техническая подготовка. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам Игра по правилам.	12	

Раздел№5		**13**	
Атлетическая гимнастика	Содержание	13	2
	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки и сдачи норм комплекса ГТО. Упражнения на гимнастических снарядах для развития основных мышечных групп. Упражнения с гантелями, гирями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Способы регулирования нагрузки. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости, выносливости, силы. 1.На каждом занятии планируются задачи по разучиванию .закреплению и совершенствованию техники выполнения упражнений на тренажерах, гимнастических снарядах с отягощениями. .2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений. 3.На каждом занятии планируется решение задач по воспитанию двигательных качеств, силовых способностей, силовой выносливости, гибкости.		
Всего		**256**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
Спортивный зал игровой
Спортивный зал гимнастический
Зоны рекреации
Кабинет преподавателя
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
Стадион (Площадка)
Легкоатлетическая дорожка
Сектор для прыжков в длину
Игровое поле для футбола (мини-футбола)
Площадка игровая баскетбольная
Площадка игровая волейбольная
Гимнастический городок
Лыжная трасса

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Гимнастика
Стенка гимнастическая
Козел гимнастический
Конь гимнастический
Перекладина гимнастическая
Брусья гимнастические, параллельные
Канат для лазания, с механизмом крепления
Мост гимнастический подкидной
Скамейка гимнастическая жесткая
Комплект навесного оборудования
Скамья атлетическая, наклонная
Стойка для штанги
Штанги тренировочные
Гантели наборные
Коврик гимнастический
Покрытие для борцовского ковра
Маты борцовские
Мяч малый (теннисный)
Скакалка гимнастическая
Мяч малый (мягкий)
Обруч гимнастический
Легкая атлетика
Флажки разметочные на опоре
Лента финишная
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
Рулетка измерительная (10м; 50м)

Спортивные игры
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
Мячи баскетбольные
Стойки волейбольные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
Табло перекидное
Ворота для мини-футбола
Сетка для ворот мини-футбола
Мячи футбольные
Компрессор для накачивания мячей
Лыжный спорт
Лыжи с ботинками
Измерительные приборы
Весы медицинские
Средства до врачебной помощи
Аптечка медицинская
Дополнительный инвентарь
Технические средства обучения:
- компьютер
3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:
http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm
http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm
http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
http://sportrules.boom.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Разработчик:
Руководитель физвоспитания ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
А.В.Ковальчук

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Физика

п. Черский, 2014 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 350121 Оленевод-механизатор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Яковлев П.П., преподаватель математики ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от « 01 » сентября 2014 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
10. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
11. условия реализации программы учебной дисциплины	**15**
12. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	**16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физика

1.1 Программа учебной дисциплины Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 350121 Оленевод - механизатор

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования. Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- ***межпредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

− сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 86 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***258***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***172***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*130*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***86***
Консультации	**-**
Итоговая аттестация *в форме экзамена (4-й семестр)*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика - наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Раздел 1.	**Механика**		
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	1	1
	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
	Практические работа №1	6	2, 3
	Решение задач по теме: «Основы кинематики».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по теме «Виды движения». Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа№1 по теме: «Основы кинематики»	1	3
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**	1	1
	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		
	Практическая работа№2	6	2,3

	Решение задач по теме: «Основы динамики».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по теме «Законы динамики Ньютона». Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа№2 по теме: «Основы динамики».	1	3
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	1	1
	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.		
	Практическая работа№3	8	2,3
	Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Решение задач		
	Контрольная работа№3 по теме: «Законы сохранения в механике».	1	3
Тема 1.4. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	1	1
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		
	Практическая работа№4	8	2,3
	Решение задач по теме: «Механические колебания и волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3

	выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; оформление лабораторной работы		
	Контрольная работа№4 по теме «Механические колебания и волны».	1	3
Раздел 2.	**Молекулярная физика. Термодинамика.**		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	2	1
	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.		
	Практическая работа№5	6	3
	Решение задач по теме: «Основы МКТ».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по теме. Масса и размеры молекул		
Тема 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		
	Практическая работа№5	5	2,3
	Решение задач по теме: «Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по теме Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества. подготовка к лабораторной работе; подготовка к контрольной работе		
	Контрольная работа№5 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории».	1	3

Тема 2.3. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	2	1
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.		
	Практическая работа№6	7	2,3
	Решение задач по теме: «Основы термодинамики».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; подготовка к выполнению практических работ подготовка к контрольной работе;		
	Контрольная работа№6 по теме «Термодинамика».	1	3
Раздел 3.	**Электродинамика.**		
Тема 3.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**	4	1
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.		
	Практическая работа№7	6	2,3
	Решение задач по теме: «Электростатика».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по теме «Применение конденсаторов» «Электроёмкость»		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	2	1
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		
	Практическая работа№8	7	2,3

	Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по теме «Полупроводниковые приборы». Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа№7 по теме «Электростатика и законы постоянного тока».	1	3
Тема 3.3. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	2	1
	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.		
	Практическая работа№9	8	2,3
	Решение задач по теме: «Магнитное поле».		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	2	1
	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое роле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	Практическая работа№10	7	2,3
	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Работа с дополнительной литературой. Реферат по применению трансформатора. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	Контрольная работа№8 по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция».	1	3
Тема 3.5. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	2	1
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.		
	Практическая работа№11	6	2,3
	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3

	Реферат по применению «конденсатора»		
Тема 3.6. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**		
	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	2	1
	Практическая работа№12	8	2,3
	Решение задач по теме: «Электромагнитные волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы радиосвязи. Реферат Решение тестовых заданий	6	3
Тема 3.7. Световые волны	**Содержание учебного материала**	2	1
	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		
	Практическая работа№14	9	2,3
	Решение задач по теме: «Световые волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; подготовка к выполнению практических работ		
	Контрольная работа№9 по теме: «Электромагнитные и световые волны».	1	3
Раздел 4.	**Строение атома и квантовая физика**		
Тема 4.1. Световые кванты	**Содержание учебного материала**	4	1
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
	Практическая работа№15	6	2,3
	Решение задач по теме: «Световые кванты».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Конспект по теме «Технические устройства на основе фотоэффекта». Решение тестов по теме Волновые и корпускулярные свойства света		
Тема 4.2. Атомная физика	**Содержание учебного материала**	2	1
	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использования лазера.		

	Практическая работа№16	8	2,3
	Решение задач по теме: «Атомная физика». Защита реферата.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Работа с дополнительной литературой и составление конспекта по теме Принцип действия и использования лазера.		
Тема 4.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**	2	1
	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		
	Практическая работа№17	7	2,3
	Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к выполнению контрольной работы и тестов; Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации;	4	3
	Контрольная работа№10 по теме: «Строение атома и квантовая физика».	1	3
Раздел 5.	**Эволюция Вселенной.**		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Эволюция вселенной	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетарных систем. Солнечная система.	2	1
	Практическая работа№18	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Подготовка реферата.	6	3

ё

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дмитриева в. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

Дмитриева в. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор- ник задач: учеб. Пособие для образовательных учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

Дмитриева в. Ф., васильев л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. Пособия для учреждений сред. Проф. Образования / в. Ф. Дмитриева, л. И. Васильев. — м., 2014.

Дмитриева в. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабора- торный практикум: учеб. Пособия для учреждений сред. Проф. Образования / в. Ф. Дмитриева, а. В. Коржуев, о. В. Муртазина. — м., 2015.

Дмитриева в. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электрон- ный учеб.-метод. Комплекс для образовательных учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

Дмитриева в. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: элек- тронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

Касьянов в. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— м., 2010.

Касьянов в. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — м., 2010.

Трофимова т. И., фирсов а. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: сборник задач. — м., 2013.

Трофимова т. И., фирсов а. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: решения задач. — м., 2015.

Трофимова т. И., фирсов а. В. Физика. Справочник. — м., 2010.

Фирсов а. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. Проф. Образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — м., 2014.

Интернет- ресурсы

Www. Fcior. Edu. Ru (федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

Wwww. Dic. Academic. Ru (академик. Словари и энциклопедии).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МеХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
2. ОСНОВы МОлеКУлярНОй ФИЗИКИ И терМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамки»

Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭлеКтрОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей

Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. КОлебАНИя И ВОлНы	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии

Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПтИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
6. ЭлеМеНты КВАНтОВОй ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. ЭВОлЮЦИя ВСелеННОй	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

Разработчик:

Яковлев П. П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Эксперты:

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ№11

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 ХИМИЯ

п. Черский, 2014 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 350121 Оленевод-механизатор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Гетманский А.А., преподаватель физико-математических дисциплин НОУ СПО Ставропольский кооперативный техникум экономики и права.

Составитель: Яковлев П.П., преподаватель биологии ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензенты: Каургина Ж.В., преподаватель спец.дисциплин.

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от « 01 » сентября 2014 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью типовой отраслевой основной профессиональной образовательной программы по специальности **350121 «Оленевод – механизатор»**, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 02 августа 2013 г. №719**.

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи и выполнять упражнения, лабораторные работы и практические задания;
- связывать свойства веществ с их применением;
- раскрывать сущность глобальных проблем человечества и объяснять роль химии в их решении.
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать\ понимать:

- периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений;
- химические свойства элементов ряда групп периодической системы

- виды химической связи в различных типах соединений;
- химическое равновесие;
- свойства важнейших классов неорганических соединений;
- основные процессы, протекающие в электрохимических системах;
- процессы коррозии и методы борьбы с коррозией;
- особые свойства и закономерности поведения дисперсных систем;
- правила безопасной работы в химических лабораториях.
- сущность гидролиза солей;
- основные классы органических соединений, их строение, свойства, получение и применение;
- все виды изомерии.

1.4. рекомендуемое количество часов на освоение типовой программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110 часа;**
самостоятельной работы обучающегося **55 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**165**
Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)	**110**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	80
контрольные работы *(не предусмотрено)*	-
курсовая работа (проект) *(не предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**55**
в том числе:	
выполнение домашнего практического задания	
Изучение источников информации и подготовка сообщений, рефератов	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированный зачет***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ I ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
Введение.	Содержание учебного материала			
	1	Повторение основных вопросов курса общей и неорганической химии.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа: работа с материалом лекции, ответить на вопросы.		*6*	*3*
Тема 1.1. Теория химического строения органических соединений.	Содержание учебного материала		*14*	*2*
	1	Теория химического строения		
	2	Изомерия, основы номенклатуры органических соединений.		
	3	Природа химических связей в органических веществах		
	Практические занятия: «Название веществ по их структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ».		*2*	*2*
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул органических соединений по химической формуле.		*6*	*3*
Тема 1.2. Предельные углеводороды.	Содержание учебного материала		*10*	*2*
	1	Строение предельных углеводородов.		
	2	Химические свойства предельных углеводородов.		
	3	Применение и получение углеводородов.		
	4	Циклопарафины.		
	Практические занятия: Составление структурных формул предельных углеводородов по номенклатуре IUPAC. Составление химических уравнений.		*2*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, решение задач по номенклатуре, изомерии, характерных химических уравнений предельных углеводородов.		*6*	*3*
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		*18*	*2*
	1	Алкены. Строение, химические свойства, получение, применение.		

Непредельные углеводороды.	2	Алкины. Строение, химические свойства, получение, применение.		
	3	Алкадиены. Строение, химические свойства, получение, применение.		
	4	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Каучук.		
	Практические занятия: Составление структурных формул предельных углеводородов по номенклатуре IUPAC. Составление химических уравнений.		*1*	*2*
	Самостоятельная работа: решение расчетных задач, работа с лекционным материалом.		*10*	*3*
Тема 1.4. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала		*10*	*2*
	1	Бензол.		
	2	Гомологи бензола		
	3	Многообразие углеводородов. Взаимосвязь гомологических рядов.		
	Практические занятия: Номенклатура ароматических углеводородов. Составление цепочек уравнений.		*2*	*2*
	Самостоятельная работа: решение расчетных задач, работа с лекционным материалом.		*8*	*3*
Тема 1.5. Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала		*14*	*2*
	1	Природный и попутный нефтяной газ.		
	2	Нефть. Нефтепродукты.		
	3	Переработка нефти. Коксохимическое производство.		
	Практические занятия: Обобщение темы: переработка нефти.		*1*	*2*
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы из учебника.		*8*	*3*
Тема 1.6. Гидроксильные соединения.	Содержание учебного материала		*10*	*2*
	1	Предельные одноатомные спирты.		
	2	Многоатомные спирты.		
	3	Фенолы.		
	Практические занятия: Номенклатура гидроксильных соединений. Составления уравнений химических реакций.		*2*	*2*

	Самостоятельная работа: Номенклатура гидроксильных соединений. Составления уравнений химических реакций.	*8*	*3*
Тема 1.7. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки.	Содержание учебного материала	*2*	*1*
	1 С		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, подготовка к итоговой контрольной работе.	*8*	
Тема 9. Обобщение знаний за РАЗДЕЛ I	Итоговая контрольная работа за РАЗДЕЛ I «Органическая химия»	*1*	*3*

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета по биологии

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
-методические рекомендации для выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методические рекомендации для выполнения лабораторных и практических работ.

Реализация программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2001.
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. Пособия для СПО. – М., 2002.
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.
Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.

Дополнительные источники:

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; **использовать приобретенные знания и умения в**	<u>Формы контроля обучения:</u> – *домашние задания проблемного характера;* – *практические задания по работе с оригинальными текстами;* – *подготовка и защита групповых заданий проектного характера;* *-тестовые задания по соответствующим темам.* <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* – *накопительная оценка*

практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 БИОЛОГИЯ

п. Черский, 2014 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 350121 Оленевод-механизатор, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Гетманский А.А., преподаватель физико-математических дисциплин НОУ СПО Ставропольский кооперативный техникум экономики и права.

Составитель: Яковлев П.П., преподаватель биологии ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Горохов А.А., методист МФПЦК ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от « 01 » сентября 2014 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

2. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

2.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью типовой отраслевой основной профессиональной образовательной программы по специальности **350121 Оленевод-механизатор**, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 02 августа 2013 г. №719**.

2.2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

2.4. рекомендуемое количество часов на освоение типовой программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120 часа;**
самостоятельной работы обучающегося **60 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	60
контрольные работы *(не предусмотрено)*	**-**
курсовая работа (проект) *(не предусмотрено)*	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**
в том числе:	
выполнение домашнего практического задания	
Изучение источников информации и подготовка сообщений, рефератов	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена.***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение	*Содержание учебного материала*		
	1 Уровни организации и методы познания живой природы. Значение биологии для сельского хозяйства, промышленности и медицины	*2*	*1*
	Самостоятельная работа: Работа с учебником, ответить на вопросы.	*4*	*3*
Тема 2. Учение о клетке	*Содержание учебного материала*	*9*	*2*
	1 Клеточная теория		
	2 Химический состав клетки (Углеводы, Белки, Липиды, Нуклеиновые кислоты, АТФ)		
	3 Структура и функции клетки. Клеточная мембрана, ядро и цитоплазма. Органоиды клетки		
	4 Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез.		
	5 Генетическая информация. Удвоение ДНК.		
	6 Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.		
	7 Биосинтез белков.		
	Практические занятия: Описание микропрепаратов клеток, Обсуждения по каждой теме, Тренировочные упражнения по таблице генетического кода.	*12*	*2*
	Самостоятельная работа: Работа с учебником, самостоятельное изучение темы «Фотосинтез»	*8*	*3*
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	1 Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение		
	2 Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
	3 Зародышевое развитие организмов. Организм как единое целое		
	Практические занятия: Описание жизненного цикла клетки. Обсуждения по каждой теме.	*8*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.	*6*	*3*

Тема 4. Основы генетики и селекции.	*Содержание учебного материала*		*11*	*2*
	1	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.		
	2	Генотип и фенотип. Аллельные гены.		
	3	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Сцепленное наследование генов		
	5	Генетика пола. Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность		
	6	Модификационная и наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость.		
	7	Наследственная изменчивость человека. Лечение некоторых наследственных болезней		
	8	Методы современной селекции. Полиплоидия и отдаленная гибридизация.		
	9	Искусственный мутагенез и его значение в селекции.		
	Практические занятия: Составление простейших схем моногибридного скрещивания»; «Решение задач на I закон Менделя»; «Решение задач на II закон Менделя»; «Решение задач на III закон Менделя». Обсуждения по каждой теме.		*16*	*2*
	Самостоятельная работа: Решение расчетных задач, работа с учебником, составление графиков модификационной кривой.		*10*	*3*
Тема 5. Эволюционное учение.	*Содержание учебного материала*		*7*	*2*
	1	Ж. Б. Ламарк. Первое эволюционное учения. Дарвинизм. Доказательства эволюции.		
	2	Вид. Критерии вида.		
	3	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Дрейф генов.		
	4	Популяция. Изоляция. Приспособленность.		
	5	Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.		
	Практические занятия: Дискуссии по каждой теме. Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов растений и пород животных. Обсуждения по каждой теме.		*10*	*2*
	Самостоятельная работа: рефераты на выбор «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина», «Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина», «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции» и др.		*8*	*3*
	Содержание учебного материала		*9*	*2*
	1	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды.		

Тема 6. История развития жизни на Земле	2	Развитие жизни в архее и протерозое.		
	3	Развитие жизни в палеозое.		
	4	Развитие жизни в мезозое и кайнозое		
	5	Классификация организмов.		
	6	Доказательства происхождения человека от животных. Эволюция человека.		
	7	Современные люди. Человеческие расы.		
	Практические занятия: Обсуждение рефератов. Доказательства родства человека и млекопитающих животных. Дискуссии по каждой теме.		*12*	*2*
	Самостоятельная работа: составление таблиц эволюции человека, человеческим расам. Схема по историческому развитию органического мира		*8*	*3*
Тема 7. Основы экологии	*Содержание учебного материала*		*6*	*2*
	1	Предмет экологии. Экологические факторы среды.		
	2	Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания.		
	3	Свойства экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности.		
	4	Биосфера. Охрана биосферы.		
	5	Влияние деятельности человека на биосферу.		
	Практические занятия: Составление схем цепей питания. Решение экологических задач. Обсуждения по каждой теме.		*12*	*2*
	Самостоятельная работа: Определить естественные и искусственные экосистемы своего района, составление схем цепей питания, работа с учебной литературой, подготовка к зачету.		*6*	*3*
Тема 8. Бионика	*Содержание учебного материала*		*2*	*1*
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, подготовка к итоговой контрольной работе.		*10*	

Тема 9. Обобщение знаний за курс «Общая биология»	Итоговая экзаменационная работа за курс «Общая биология»		*3*

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета по биологии

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
-методические рекомендации для выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- методические рекомендации для выполнения лабораторных и практических работ.

Реализация программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2001.
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. Пособия для СПО. – М., 2002.
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.
Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.

Дополнительные источники:

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных	<u>Формы контроля обучения:</u> *– домашние задания проблемного характера;* *– практические задания по работе с оригинальными текстами;* *– подготовка и защита заданий проектного характера;* *-тестовые задания по соответствующим темам.* <u>Методы оценки результатов обучения:</u> *– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* *– накопительная оценка;* *- Контрольная работа (тест);* *- Зачет;* *- Экзамен.*

привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;	

Разработчик: Яковлев П.П., преподаватель биологии ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Приложение 13

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Биология оленей с основами зоотехнии

2014 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №537) для профессии начального профессионального образования (далее НПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Каургина Жанна Владимировна, преподаватель.

Рецензенты: Качан Анна Петровна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рекомендована на заседании методического объединения Арктического колледжа народов Севера.

Протокол № _____ от 29 июня 2014 г.

Председатель _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология оленей с основами зоотехнии»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности НПО 35.01.21 .

Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- определять породные, возрастные и анатомические особенности;
- определять по внешним признакам биологическое состояние, упитанность, живую массу оленей;
- определять топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей;
- осуществлять уход за оленями, их кормление и подкормку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей;
- научные основы разведения и кормления животных;
- особенности процессов жизнедеятельности сельскохозяйственных животных;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- породы оленей;
- направление их продуктивности;
- технику ухода за оленями;
- технику и норму кормления;
- годовой цикл жизни оленя;
- влияние условий кормления и содержание оленей на их развитие, здоровье и продуктивность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
аксимальная учебная нагрузка (всего)	78
бязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
том числе: практическая работа	10

лабораторная работа	10
мостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	26
оговая аттестация **в форме диф.зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология оленей с основами зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Биология оленей		**24**	
Тема 1.1. Биологические особенности оленей	Введение. Понятие о клетках, тканях и органах.	2	1
	Практическое занятие. Строение и функции клетки	2	
Тема 1.2. Системы органов северного оленя	Скелет туловища и костей. Мышечная система. Пищеварительная система. Система органов дыхания. Система органов мочеотделения. Система органов размножения. Система кровообращения. Нервная система. Система органов чувств. Эндокринная система.	16	2
	Лабораторное занятие. топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей	4	
Раздел 2. Основы зоотехнии в оленеводстве		**28**	
Тема 2.1. Происхождение северных оленей	Отбор естественный и искусственный. Понятие о породе. Классификация пород. Породы оленей.	2	2
Тема 2.2 Конституция, экстерьер и интерьер.	Понятие об интерьере животных. Понятие о конституции, кондиции животных. Понятие об экстерьере.	1	1
	Лабораторное занятие: Оценка оленя по конституции, экстерьеру и интерьеру. Определение упитанности. Определение пола и возраста.	6	
Тема 2.3 Рост и развитие животных	Закономерности роста и развития животных. Контроль за ростом и развитием животных. Абсолютный и относительный прирост. Биологический и производственный цикл жизни оленей	2	2
	Практическая работа: Вычисление абсолютного и относительного прироста молодняка	2	
Тема 2.4 Отбор и подбор в	Понятие о продуктивности оленей. Факторы, влияющие на продуктивность северных оленей.	2	2

животноводстве	**Практическое занятие**: Взятие промеров. Индексы телосложения оленей.	2	
Тема 2.5 Кормление оленей	Корма северных оленей. Организация подкормки. Система организации использования пастбищ. Питательная ценность кормов	4	2
	Практическое занятие: Составление нормативных таблиц БМД и К-67 в таежной и тундровой зонах на одного условного оленя. Расчет суточной дачи БМД. Расчет годовой подкормки комбикорма-концентрата К-67-1 или К-67-2 в тундровой зоне. Расчет годовой подкормки комбикорма-концентрата К-67-3 в тундровой зоне	4	
Тема 2.6 Содержание и уход за оленями	Вольное содержание оленей. Полу-вольное содержание оленей. Стадное содержание оленей. Изгородное содержание оленей.	2	2
Контрольная работа: «Биология оленей с основами зоотехнии»		1	
	Самостоятельная работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой; средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателей Подготовка рефератов.	**26**	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по оленеводству

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по биологии, зоотехнии, оленеводству

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Менькин В.К. Кормление животных. – М.: Колос, 2010
2. Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 2009
3. Калашников А.П. и др. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – М.: Агромиздат, 1985 11-34 с.
4. Сыроватский Д.И. Организация и экономика оленеводческого производства. – Якутск, 2000
5. Северное оленеводство – Э.К. Бороздин, В.А. Забродин, А.С. Вагин. – Агропромиздат, 1990.
6. Основы оленеводства – А.Д. Мухачев. – М.: Просвещение, 1986.
7. Северный олень – Е.Е. Сыроечковский. – М.: Агропромиздат, 1986.
8. Д.И. Сыроватский, М.П. Неустроев - Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: Рекомендации. – М.: Росинформагротех, 2008.
9. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных. Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2005

Дополнительные источники:

1. Боярский Л.Г. Технология кормов и полноценное кормление сельскохозяйственных животных. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001 370 с.
2. Наука оленеводству/ Институт проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005.
3. Топорова Л.В. и др. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 2004
4. Технология производства оленины в совхозах лесотундровой зоны. Под ред. М.Ф. Шумилова. Магадан, 1984
5. Научные основы оленеводства – Сиб. отделение ВАСХНИЛ, Якут. НИИСХ. Якутск, 1984.

6. Г.Н. Осипова, З.С. Прокопьев, Б.А. Николаев – План племенной работы в оленеводстве Республики Саха (Якутия) на 2010-2015 годы. – Якутск: Издательство-полиграфический комплекс СВФУ, 2011.
7. И.С. Загаевский, Т.В. Жмурков – Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: Колос, 1976.
8. Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Иванова Л.Я. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных М.: Колос, 2001
9. Вракин В.Ф., Сидорова М.В. Морфология сельскохозяйственных животных М.: ВО «Агропромиздат», 1991
10. Иванов А.А., Войнова О.В., Ксенофонтов Д.А. и др. Сравнительная физиология животных. СПб.: Лань, 2010
11. Интернет-ресурс. www.yandex.ru
12. Интернет-ресурс. google.ru
13. Интернет-ресурс. yahoo.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- определять породные, возрастные и анатомические особенности;	практическая работа; Защита рефератов; индивидуальный опрос; контрольная работ;
- определять по внешним признакам биологическое состояние, упитанность, живую массу оленей;	практическая работа; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- определять топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей;	практическая работа; Фронтальный опрос; контрольная работ;
- осуществлять уход за оленями, их кормление и подкормку.	практическая работа; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
Знания:	
- основные топографическое расположение и строение органов, частей тела оленей;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- научные основы разведения и кормления животных;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;

- особенности процессов жизнедеятельности сельскохозяйственных животных;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- физиологические функции органов и систем органов животных;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- породы оленей;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- направление их продуктивности;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- технику ухода за оленями;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- технику и норму кормления;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- годовой цикл жизни оленя;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- влияние условий кормления и содержание оленей на их развитие, здоровье и продуктивность.	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;

Приложение 14

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены

2014 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №537) для профессии начального профессионального образования (далее НПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Каургина Жанна Владимировна, преподаватель.

Рецензенты: Качан Анна Петровна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рекомендована на заседании методического объединения Арктического колледжа народов Севера.

Протокол № _____ от 29 июня 2014 г.

Председатель _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
4.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
5.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
6.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор .

Опыт работы не требуется.

1.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.5. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам оленеводства;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- применять методы и средства защиты, необходимые в оленеводстве;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- санитарно-технологические требования к оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены работников оленеводства;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции;
- заболевания, общие для человека и сельскохозяйственных животных;
- основные типы гельминтозов оленей и собак;
- типы пищевых отравлений и инфекций источники возможного заражения при получении и использовании продукции оленеводства;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных;
- приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
аксимальная учебная нагрузка (всего)	78

бязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
том числе: практическая работа	10
лабораторная работа	10
мостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	26
оговая аттестация **в форме дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология оленей с основами зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы ветеринарии и зоогигиены		**28**	
Тема 1.1. инфекционные болезни	Введение. Сибирская язва. Некробактериоз. Бруцеллез. Бешенство. Ящур. Паратуберкулез. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных.	6	1
	Практическое занятие. Составление таблицы «Классификация инфекционных заболеваний»	4	
	Лабораторное занятие. Изучение палочки бруццелеза.	2	
Тема 1.2. Гельминтозы собак	Описторхоз. Дифиллоботриоз. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Токсокароз. Строингилоидозы. Трихенеллез.	4	2
	Лабораторное занятие. Изучение строения органов, частей тела круглых червей	4	
Тема 1.3. Гельминтозы оленей	**Парамфистоматозы. Эхинококкоз. Мониезиозы. Цистицеркозы. Диктиокаулез. Элафостронгилез.**	3	3
	Лабораторное занятие. Изучение строения органов, частей тела ленточных червей	4	
Тестирование по разделу «Основы ветеринарии»		1	
Раздел 2. Основы санитарии		**24**	
Тема 2.1. Пищевые инфекции, Пищевые отравления	Острые кишечные инфекции. Зоонозы. Пищевые отравления бактериального происхождения. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробного происхождения. Источники заражения пищевых инфекций и отравлений.	4	2
	Практическое занятие. Составление таблицы «Характеристика пищевых и инфекционных отравлений»	2	
Тема 2.2 Санитарные требования к инвентарю и инвентарю	Санитарно-технологические требования к оборудованию, эксплуатации, санитарной обработке, одежде.	2	2

Тема 2.3 Правила личной гигиены работников оленеводства	Правила личной гигиены, санитарный режим поведения. Медицинское обследование. Санитарный контроль за соблюдением личной гигиены, состоянием здоровья работников	2	3
Тема 2.4 Классификация моющих и дезинфицирующих средств. Дезинсекция	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация. Назначение дезинфекции, ее методы. Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих средств. Назначение дезинсекции, ее методы.	4	3
	Практическое занятие. Составление таблицы «Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих средств»	4	
Тема 2.4 Предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных;	Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных. Приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным.	4	2
Контрольная работа: «Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены»		2	
	Самостоятельная работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой; средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателей **Примерная тематика выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.** Причины инфекционных заболеваний. Зоонозы, пути заражения, профилактика. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным. Роды. Положение плода. Предлежание плода. Родовспоможение	**26**	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по оленеводству

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по биологии, зоотехнии, оленеводству

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляков И.М., Василевич Ф.И., Жаров А.В. и др. Основы ветеринарии. – М.: КолосС, 2010.
2. Коробов А.В., Кумков В.Т., Василевич Ф.И. и др. Практикум по основам ветеринарии. – М.: КолосС, 2010.
3. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: КолосС, 2009.
4. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: КолосС, 2008.
5. Храмцов В.В., Коробов А.В. Основы ветеринарии. – М.: КолосС, 2010.
6. Храмцов В.В., Табаков Г.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. – М.: КолосС, 2004.
7. «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в животноводстве» Л.В. Мармузова, М: Изд-Центр «Академия»
8. «Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены» С.С. Горохова, М: Изд-Центр «Академия», 2008г.
9. Зоогигиена: Учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова., В.В. Нестеров; Под ред. И.И. Кочиша.- СПб.: Лань, 2008
10. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов / М.С. Найденский, А.Ф. Кузнецов, В.В. Храмцов, П.Н. Виноградов. – М.: КолосС, 2007
11. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов / А.Ф. Кузнецов, М.С. Найденский, В.М. Кожурин, и др. – М.: КолосС, 2006

Дополнительные источники:

1. Кретинин В.К., Кумков В.Т., Петров В.А. и др. Основы ветеринарии. – М.: КолосС, 2006.
2. Табаков Г.П. Основы ветеринарии. – М.: Академия, 2006.

3. Кумков В.Т. Некоторые законадательные основы ветеринарной деятельности в Российской Федерации, (Учебно – методическое пособие) Москва ООО «ЦП» Возрождение 2003.
4. Кумков В.Т. Заразные болезни представляющие опасность для животных и человека (зоонозы), (Учебно – методическое пособие). М. ООО «МиК», 2001
5. Кумков В.Т., Коробов А.В., Паршин П.А., Громова О.В. Методы клинического обследования животного, (Учебно – методическое пособие). М. ООО «ЦП» Возрождение. 2005.
6. Кумков В.Т. Некоторые ветеринарно – санитарные правила. Заразные болезни, представляющие опасность для животных и человека. (Учебно методическое пособие). ООО «ЦП» Возрождение, 2004
7. Коробов А.В., Паршин П.А., Никулин Н.А., Кумков В.Т. Правила работы с животными. Методы фиксации и техника безопасности. (Учебно – методическое пособие). Воронеж, ВГАУ им. К.Д. Глинка, 2005
8. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства / А.В. Архипов, И.И. Кочиш., М.С. Найденский и др. - М.: МГТУ им. Баумана, 2003
9. Чикалёв, А.И. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов / А.И. Чикалёв. - СПб.: Издательство «Лань», 2006.
10. Интернет-ресурс. www.yandex.ru
11. ГОСТ Р 51.232-2001. Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества. – М.: Изд-во МСХ РФ,2001.
12. Интернет-ресурс. google.ru
13. Интернет-ресурс. yahoo.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам оленеводства;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;

- применять методы и средства защиты, необходимые в оленеводстве;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, контрольная работ;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- выявлять заболевших животных	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, контрольная работ;
- выполнять несложные ветеринарные назначения.	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, контрольная работ;
Знания:	
- санитарно-технологические требования к оборудованию, инвентарю, одежде;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- правила личной гигиены работников оленеводства;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;

- заболевания, общие для человека и сельскохозяйственных животных;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- основные типы гельминтозов оленей и собак;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- типы пищевых отравлений и инфекций источники возможного заражения при получении и использовании продукции оленеводства;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;
- приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным.	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; Фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экологические основы природопользования

2014г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности начального профессионального образования (далее - НПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Минеева Светлана Григорьевна, отличник ПТО ЯАССР по Республике Саха (Якутия), почетный работник НПО РФ, зам. директора по УПР, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензент: Качан Анна Петровна, кандидат с/х наук, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рекомендована методическим объединением ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Протокол № ___ от _____2014 г.

Председатель: _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Опыт работы не требуется.

1.6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к общему профессиональному циклу.

1.7. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в профессиональной деятельности;
- Использовать о представлении о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Принципы рационального природопользования;
- Источники загрязнения окружающей среды;
- Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- Экологические аспекты оленеводства;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
аксимальная учебная нагрузка (всего)	**77**
бязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
мостоятельная работа обучающегося (всего)	**25**
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий внеаудиторная самостоятельная работа	12 13
оговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		**53**	
Тема 1.1. Закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой	**Содержание учебного материала:**	10	
	Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Особенности взаимодействия общества и природы.		1
	Круговороты веществ в природе и в антропогенной деятельности. Глобальные проблемы		1
	Источники техногенного воздействия на окружающую среду.		1
	Условия устойчивого развития экосистем .		1
	Практическое занятие: Изучение источников техногенного воздействия на окружающую среду.	4	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание учебного материала:**	10	2
	Основные направления рационального природопользования. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования.		
	Особенности взаимодействия общества и природы. Условия устойчивого развития экосистем. Причины возникновения экологического развития.		
	Природоохранный потенциал		
	Рациональное использование водных ресурсов, недр, земельных ресурсов.		
	Рациональное использование растительного и животного мира , ландшафтов.		
	Практическое занятие: Составление таблиц: Классификация природных ресурсов. Изучение причин загрязнения водных ресурсов.	4	
Тема 1.3 Экологические кризисы и экологические катастрофы.	**Содержание учебного материала:**	10	2
	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Способы предотвращения и улавливания промышленных отходов.		
	Группы отходов, их источники и масштабы образования. Методы очистки промышленных отходов.		
	Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.		
	Практическое занятие: Составление таблиц: Классификация группы отходов.	2	
	Самостоятельная работа: выполнения домашних заданий по разделу «Особенности взаимодействия общества и природы» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные понятия и определения рационального природопользования. Основные схемы безотходных (малоотходных) производств. Методы утилизации твердых неиспользуемых отходов. Принципы Энергетические чистые возобновляемые источники энергии.	13	

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		**12**	
Тема 2.1. Правовые и социальные вопросы природопользования	Принципы мониторинга окружаюшей среды.	12	1
	Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.		2
	Социальные вопросы природопользования и экологической безопасности..		2
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружаюшей среды.		3
	Природоресурсный потенциал Российской Федерации		3
	Охраняемые природные территории. Принципы производственного экологического контроля. Условия устойчивого состояния экосистем		3
	Регламент экологической безопасности в профессиональной деятельности.		3
	Самостоятельная работа: выполнения домашних заданий по разделу **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Правовая охрана водных ресурсов. Мониторинг качества и загрязнения атмосферы. Государственный мониторинг геологической среды. Законодательство в области экологии и природопользования. **Рефераты:** 1. Экология и здоровье человека. 2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. 3. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. 4. Экология человека и социальные проблемы. 5. Экологическая культура человека. 6. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой. 7. Город – новая среда обитания человека и животных. 8. Экологические проблемы, связанные с будущей производительной деятельностью студентов. 9. Значение невозделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для поддержания экологического равновесия и биосферы (заповедники и др. охраняемые территории). Заповедное дело в России. 10. Задачи сохранения генофонда планеты. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека. Красные книги. **Конференции:** 1. Экология России. 2. Экология Республики Саха (Якутия) и Нижнеколымского района. 3. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды и его роль в возрождении России.	**12**	
	Всего:	**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. «Экологические основы природопользования»: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008-320с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник - 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2007-256с.
3. Колесников С.И. «Экологические основы природопользования». Учебник. Изд-во «Дашков и К», 2008-304с.
4. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006-208 с.
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2009- 408 с.
6. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. Учеб. Заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Издат. Центр «Академия», 2009. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Сазонов Э.В.Экология городской среды. Санкт-Петербург.:ГИ0РД,2010.- 310с.
2. Зайдельман Ф.Р.Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов : учебник / Ф.Р.Зайдельман. - М. : КДУ, 2009. - 720 с.
3. Ступин Д.Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учеб. Пос. / Д.Ю.Ступин. - Спб.: Изд-во «Лань», 2009. - 432 с.
4. Рюмина Е.В. Экономический анализ ущерба от экологических нарушений / Е.В.Рюмина. - М.: Наука, 2009. - 331 с.
5. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал ВАК и Министерства образования РФ.
6. Вода и экология: решения и проблемы. Научно-технический журнал. Водопроект. Гипрокоомунводоканал. Спб.
7. Интернет-ресурс. Экология. Курс лекций. Форма доступа: ispu.ru
8. Интернет-ресурс. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия). Форма доступа: msuee.ru
9. Интернет-ресурс. Основы экологии. Форма доступа: gymn415.spb.ru

10. Интернет-ресурс. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru - BioDat

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	тестирование, индивидуальные задания,
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	индивидуальные задания
Знания:	
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	тестирование
условия устойчивого развития экосистемы и возможных причин возникновения экологического кризиса;	тестирование, домашняя работа
принципы и методы рационального природопользования;	выполнение исследовательской работы
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	тестирование, практические занятия,
принципы размещения производств различного типа;	тестирование
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	домашняя работа
основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	составление схем и таблиц
методы экологического регулирования;	тестирование
понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	составление таблиц самостоятельное задание
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	тестирование
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	тестирование
природоресурсный потенциал Российской Федерации;	исследовательская работа
охраняемые природные территории;	индивидуальные задания

принципы производственного экологического контроля;	тестирование
условия устойчивого состояния экосистем.	домашнее задание

Приложение 16

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Экономические и правовые основы оленеводства

2014 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №537) для профессии начального профессионального образования (далее НПО) 35.01.21 Оленевод -механизатор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Каургина Жанна Владимировна, преподаватель.

Рецензенты: Качан Анна Петровна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рекомендована на заседании методического объединения Арктичесского колледжа народов Севера.

Протокол № _____ от 29 июня 2014 г.

Председатель _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
10. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономические и правовые основы оленеводства»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор .

Опыт работы не требуется.

1.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.9. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции оленеводства;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- особенности формирования, характеристику современного состояния;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные признаки рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния;
- организационно-правовые формы организации;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- распределение обязанностей в оленеводческой бригаде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
аксимальная учебная нагрузка (всего)	77
бязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
том числе: практическая работа	14
мостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	25

тоговая аттестация **в форме зачета**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономические и правовые основы оленеводства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Рыночная экономика			
Тема 1.1. Рынок, понятия и разновидность. Рыночная конкуренция	Понятие «Рынок». Основная рыночная сфера модели: товар (услуги); цена; товаропродвижение; товародвижение. Классификация рынков. Сегментация и емкость рынка. Основные принципы сегментации потребительских товаров. Рыночная конкуренция. Понятие конкуренции типы рыночной конкуренции. Характерные черты хаотической конкуренции.	7	1
	Практическое занятие. Метод формирования спроса и предложения.	2	
	Тестирование по теме: Рынок, понятия и разновидность. Рыночная конкуренция	1	
Тема 1.2. Платежеспособный спрос и предложение.	Платежеспособный спрос и факторы, влияющие на его развитие. Формирование спроса и предложения. Спрос потенциальный, существующий, желательный. Оценка спроса и предложения. Причины возникновения дефицита и излишняя продукция на товарном рынке. Конкурентоспособность предприятия и продукции. Основные задачи, которые решаются при оценке конкурентоспособности товара (услуг).	4	2
Раздел 2. Предприятие как основной субъект хозяйствования			
Тема 2.1. Общее понятие предприятий их сущность и функции	Понятие и роль предприятия в рыночной экономики. Признаки предприятия, как юридического лица, самостоятельно действующего субъекта. Коммерческое и некоммерческое предприятие. Классификация сельскохозяйственных предприятий.	3	2
	Тестирование по теме: Общее понятие предприятий их сущность и функции	1	
Тема 2.2. Организационно-правовые формы предприятий	Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы. Хозяйственные товарищества и общества. Основные административные документы о создании кооператива, крестьянского хозяйства.	4	2
	Практическое занятие: Создание бизнес-идеи предприятия	2	
Раздел 3. Трудовое право			
Тема 3.1. Общая	Предмет трудового права, трудовые отношения. Задачи и цели трудового права. Система и функции трудового права. Трудоустройство. Понятие трудового договора. Порядок	4	2

характеристика трудового права	заключения и изменение трудового договора. Перевод на другую работу, перемещение на другую работу, прекращение и расторжение трудового договора.		
	Практическая работа: Расторжение трудового договора	2	
Тема 3.2. Материальная ответственность работника и работодателя. Дисциплина и охрана труда	Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность работника. Порядок взыскания ущерба. Понятие дисциплин труда. Трудовые отношения и дисциплинированность.	3	
	Практическое занятие: «Трудовое право»	4	
	Тестирование по теме: Материальная ответственность работника и работодателя. Дисциплина и охрана труда	1	
Раздел 4. Нормирование и оплата труда в оленеводстве			
Тема 4.1. Коллективный подряд и оплата труда в северном оленеводстве.	Определение заработной платы. Формирование заработной платы: основная и дополнительная. Формы оплаты труда. Причины различия заработной платы. Причины различия в размерах заработной платы работников. Тарифный и бестарифный подход. Коллективный подряд в оленеводстве. Система оплаты труда оленеводов.	4	2
	Практическое занятие: Составление коллективного подряда в оленеводстве	4	
Тема 4.2. Оленеводческая бригада – основная форма организации труда в оленеводстве.	Оленеводческая бригада – основная форма организации. Состав и обязанности членов оленеводческой бригады.	4	2
Контрольная работа: «Экономические и правовые основы оленеводства»		2	
	Самостоятельная работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой; средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателей.	**25**	
Всего		**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по оленеводству

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по биологии, зоотехнии, оленеводству

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.8. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомолова А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М.:Издательский центр «Академия», 2009
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права: учебное пособие для учащихся нач. проф. учеб. заведений – 7-е изд.
3. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб./под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – м., 2007
4. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008
5. Экономика организации (предприятия): учебник под ред. Н.А.Сафронова. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007
6. Экономика предприятия: Учебник под ред. проф. В.Я.Горфинкеля, проф. В.А.Швандара. 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007

Дополнительные источники:

1. Сыроватский Д.И. Организация и экономика оленеводческого производства. – Якутск, 2000
2. Экономическая теория под ред. А.И.Добрынина, Л.С.Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции оленеводства;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- особенности формирования, характеристику современного состояния;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
Знания:	
- основные признаки рыночной экономики;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;

- особенности формирования, характеристику современного состояния;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- организационно-правовые формы организации;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- механизмы ценообразования;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- формы оплаты труда;	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работ;
- распределение обязанностей в оленеводческой бригаде.	индивидуальные задания; практическая работа; Защита рефератов; фронтальный и индивидуальный опрос; контрольная работ;

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее - НПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчики: Минеева Светлана Григорьевна, зам. директора по УПР, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рецензенты: Ковальчук Анатолий Владимирович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Протокол № ___ от «___» _____ 2014 г.

Председатель: _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
в том числе:	
Подготовка докладов и рефератов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	*10* *10*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		**28**	
Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Содержание учебного материала		
	1. Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы*** Написание рефератов по темам: 1. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС. 2. Правила поведения и действия населения при природных ЧС. Сделать сообщение: 1. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	2	
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в	**Содержание учебного материала**		
	1. Требования безопасности в различных условиях выполнения обязанностей	2	2
	Практические занятия. 1.Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности , в быту. 2.Организация мероприятий при работе с электрическим током, с ЯТЖ, на высоте и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды.	2	

быту, принципы снижения вероятности из реализации.	**Самостоятельная работа обучающихся** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы*** Написание реферата на тему: 1.Безопасность при обращении с оружием на транспорте, со сжиженными газами. Сделать сообщение по теме: 1. Организационные и технические мероприятия при работе с электрическим током, на высоте, в неблагоприятной окружающей среде.	2	
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		
	1. Задачи и основные мероприятия ГО. Современные обычные средства поражения. Понятия об оружии массового поражения.	4	2
	Практические занятия. 1.Правила и меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами. 2.Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей. 3.Определение радиоактивного заражения местности. 4.Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы*** Написание реферата на тему: 1.Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Написание доклада на тему: 1.Современные обычные средства поражения используемых при террористических актах.	2	
Тема 1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	**Содержание учебного материала**		
	1. Организация защиты от ОМП на объектах экономики. Приспособление помещений под коллективные средства защиты. Организация противопожарной защиты. Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей.	4	2
	Практические занятия. 1.Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 2.Применять средства пожаротушения. 3.Определение путей и способов спасения людей на пожаре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы***	2	

	Написание реферата на тему: 1.Огнетушащие средства. Правила, приемы и способы применения первичных средств в пожаротушении. Сделать сообщение на тему: 1.Коллективные средства защиты. 2.Средства индивидуальной защиты.		
Раздел 2 **Порядок и правила оказания первой медицинской помощи**		**26**	
Тема 2.1 **Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.**	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды ран. Способы обработки ран. Сердечный приступ и его признаки. Методы остановки кровотечения.	4	2
	Практические занятия. 1.Способы остановки кровотечения. 2.Правила наложения давящей повязки и жгута. 3.Оказать первую помощь при остановке сердца и инсульте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Написание сообщения на тему: 1.Сердечно-сосудистая система. 2.Заболевание сердечно-сосудистой системы. ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы*** Написание сообщения на тему: 1.Правила наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела. Написание доклада на тему: 1.Травматический шок и его профилактика.	2	
Тема 2.2 **Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме.**	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды черепно-мозговой травмы. Признаки наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии. Первая медицинская помощь при таких травмах.	4	2
	Практические занятия. 1.Оказать первую медицинскую помощь при черепно-мозговой травме. 2.Наложение повязок на повреждение головы человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы*** Написание доклада на тему: 1.Виды черепно-мозговой травмы Написание сообщения на тему: 1.Как предположить черепно-мозговую травму.		
Тема 2.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды травмирования. Системы травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза.	4	2
	Практические занятия. 1.Оказать первую медицинскую помощь при травмах груди и живота. 2.Оказать первую медицинскую помощь при повреждении позвоночника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы ***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы*** Написание доклада на тему: 1.Профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях.	2	
Раздел 3 Организация военной службы		**6**	
Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**		
	1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	2	
	ВСЕГО:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
-средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
-экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:
-компьютер
-телевизор
-проектор
-DVD
-экран
-слайд-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М. :Просвещение , 2008.
2.Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
3.Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
4.Смирнов А.Т.Мишин П.В.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2009

Дополнительные источники:

1.Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
2.интернет-сайты: www.school.edu.ru
www.obzh.ru
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП» ;
4. Комплект учебно-наглядных пособий ,плакатов ,планшетов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов

	обучения
УМЕНИЯ:	
. -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка работы на практическом занятии.
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка работы на практическом занятии.
-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка работы на практическом занятии.
-применять первичные средства пожаротушения;	Оценка работы на практическом занятии.
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Оценка работы на практическом занятии.
-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Оценка работы на практическом занятии.
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка работы на практическом занятии.
-оказывать первую помощь;	Оценка работы на практическом занятии.
ЗНАНИЯ:	
-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;	Тестирование. Оценка выполнения домашнего задания. Оценка рефератов, докладов.
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.
-основы военной службы и обороны государства;	Тестирование. Оценка рефератов, докладов.
-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование. Оценка выполнения домашнего задания.
-способы защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование Оценка выполнения домашнего задания.

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос. Тестирование. Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. Тестирование. Оценка рефератов, докладов. Устный опрос. Тестирование. Оценка рефератов, докладов. Тестирование. Устный опрос.

Приложение 18

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее - НПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Минеева Светлана Григорьевна, зам. директора по УПР, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рецензенты:

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № ___ от « __ » _____2014 г.

Председатель: _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе нормативных правовых актов по охране труда и использовать их в профессиональной деятельности;
- выполнять мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий вредных производственных факторов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- систему нормативных правовых актов по охране труда;
- структуру системы охраны труда в лесохозяйственной организации;
- источники и способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;
- эргономические и психофизиологические основы охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**77**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**25**
в том числе:	
работа с учебником	12
работа с нормативными документами	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1 Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		**12**	
Тема 1.1 Классификация и номенклатура негативных факторов	Содержание учебной информации	2	2
	1. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и ультрафиолетового. Защита от радиации.		
	Практические занятия: 1. Определение параметров микроклимата на рабочем месте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение инструкций по электробезопасности и др.	2	
Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание учебной информации	2	
	1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. 2. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток. 3. Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование. 4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность-основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметичные системы, находящиеся под давлением – классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое		2

	электричество.		
	Практические занятия: 1. Оценка воздействия вредных веществ на организм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником; изучение инструкций по защите от негативных факторов.	2	
Раздел 2 **Защита человека от вредных и опасных производственных факторов**		**24**	
Тема 2.1 **Защита человека от физических негативных факторов**	Содержание учебной информации	2	
	1. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и ультрафиолетового		2
	Практические занятия: 1. Расчет защитного заземления в цехах с электроустановками напряжением до 1000 вольт.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	2	
Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических факторов	Содержание учебной информации	2	
	1. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. 2. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. 3. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.		2
	Практические занятия: 1. Расчет средств защиты от электромагнитных полей в диапазоне от 300 МГц до 300 ГГц.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	2	
Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	Содержание учебной информации	2	
	1. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства,		2

	предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	2	
Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание учебной информации	2	
	1. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. 2. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений. 3. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, изучение инструкций по пожарной безопасности.	2	
Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности		**12**	
Тема 3.1 Микроклимат помещений	Содержание учебной информации	2	
	1. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и справочной литературой	2	
Тема 3.2 Освещение	Содержание учебной информации	2	
	1. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. 2. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения.		2
	Практическое занятие : 1. Определение освещенности на рабочем месте.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником	2	
Раздел 4		**10**	

Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда			
Тема 4.1 Психофизиологические основы безопасности труда	Содержание учебной информации	4	
	1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. 2. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. 3. Основные психические причины травматизма.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	2	
Тема 4.2 Эргономические основы безопасности труда	Содержание учебной информации	2	
	1. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. 2. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и справочной литературой	2	
Раздел 5 Управление безопасностью труда		**14**	
Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебной информации	2	
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. **2.** Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда.		2

	Практические занятия: 1. Классификация расследования, оформление и учет несчастных случаев.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и справочной литературой	2	
Тема 5.2 Организационно-технические мероприятия по защите от поражения электрическим током	Содержание учебной информации	4	
	1. Средства защиты от поражения электрическим током. Электрозащитные средства при обслуживании электроустановок. 2. Организация безопасной эксплуатации электрооборудования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	2	
Раздел 6 Первая помощь пострадавшим	Содержание учебной информации	**5**	
	1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы. **2.** Освобождение от действий электрического тока	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- шкаф для моделей и макетов;

Приборы и устройства:

- респираторы (противопылевый, противогазовый, фильтрующий);
- огнетушители;
- медицинские средства защиты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- оказание первой помощи;
- индивидуальные средства защиты;
- уголок гражданской защиты;
- действия населения при авариях и катастрофах.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы (оказание первой помощи; пожарная безопасность; электробезопасноть; охрана окружающей среды; стихийные бедствия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: Форум-Инфра-М, 2010.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2012.
3. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учебное пособие/П.П. Кукин., В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда.
2. Основные законы.
3. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
Умения: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: -индивидуального, группового опроса, - защиты практических занятий - проверочных и контрольных работ по темам в виде теста Зачет
Знания: - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека;	Текущий контроль в форме: -индивидуального, группового опроса, - защиты практических занятий - проверочных и контрольных работ по темам в виде теста Зачет

- категорирование производств по взрыво-пожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников в области охраны труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	Текущий контроль в форме: -индивидуального, группового опроса, - защиты практических занятий - проверочных и контрольных работ по темам в виде теста Зачет

Приложение 19

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее - НПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Кривошапкина Ирина Иннокентьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензент: Булдакова А.М., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена на заседании методического объединения Арктического колледжа народов Севера

Протокол № _____ от «__» _____ 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

(за счет вариативной части).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Национальная культура дисциплина регионального компонента, которая призвана на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, приобщить обучающихся к материальной и духовной культуре народов Якутии с целью воспитания чувства толерантности, подлинного чувства интернационализма, основанного на уважении к труду и таланту народов Якутии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать особенности культуры, быта, характера, мышления северных народов;
- вырабатывать эстетический вкус на образцах национальных ювелирных украшений, одежды, изделий из кости, бересты и т. д;
-применять знания по народной медицине и национальной кулинарии в практике повседневной жизни;
- формировать навыки исследовательской, краеведческой, экологической работы на основе материала музея- кабинета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лучшие образцы духовной культуры северных народов – героического эпоса Олонхо;
- картину мироздания и миропонимания народов Якутии;
- верования и шаманизм северных народов, законы жизни и гармонии с природой;
- специфику материальной культуры народов Якутии;
- официальные и неофициальные символы Якутии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций презентация составление кроссворда подготовка сообщения творческая работа практическая работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. **Тема 1.1.**	**Духовная культура народов Якутии.** Содержание учебного материала	**31**	
	1. **Духовная культура народов Якутии** Жанры устного народного творчества. Якутские народные песни и поэмы – тойуки. Песня. Певцы. Содержание и форма песен. Загадки и поговорки. Приметы. Олонхо. Слог и манера. Влияние русской классической литературы. Творчество П.А. Ойунского. Народные сказки. Музыка и музыкальные инструменты. Якутская мифология. **Практическое занятие 1.** Семинарское занятие «Духовная культура народов Якутии». Студенты готовят презентации, доклады и сообщения по данной теме.	6 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат на тему «Олонхо - героический эпос якутов» 3. Выставка рисунков по теме «Олонхо-героический эпос якутского народа».	3	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	2
	1. **Верования народов Якутии** Смерть и загробная жизнь. Посмертная скотина, хайлыга. Похороны. Волшебные птицы и животные. Дух огня. Камень сата. Культ Аисыт. **Практическое занятие 2.** Семинарское занятие по теме «Верования народов Якутии»	 1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат «Верования эвенков», «Верования якутов». 3. 3.Сбор фотоматериала по теме.	3	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

	1.	**Шаманизм в жизни народов Севера** Шаманы по призванию. Свойства великих шаманов. Шаманское платье. Бубен. Основы шаманства и его применение. Жертвоприношения и аксессуары шаманства. **Практическая работа №3** Семинарское занятие «Шаманизм в жизни народов Севера»	2	2
	Повторно - обобщающий урок Решение тематических тестов Составление кроссвордов по материалам изученных тем.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат на тему «Шаманизм в Якутии». 3. Подготовить презентацию по теме «Роль шаманизма в жизни народов Севера».		3	
Раздел 2.	**Материальная культура и быт**		**25**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	
	1.	**Материальная культура народов Якутии. Косторезное искусство.** Деревянные изделия. Плотничье, столярное и бондарное ремесло. Сани и упряжь. Седло. Кожа, береста. Волос. Керамика. Металлы. Железо. Знакомство с металлом в прошлом. Кость, рог, камень. Якутский стиль. Узоры и украшения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовить презентацию на тему «Якутские ремесла». 3. Выполнение творческой работы «Якутское косторезное искусство».		3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	
	1.	**Жилища народов Якутии.** Особенности жилища народов Якутии. Строительные материалы якутского жилища. Ураса, Калыман. Юрта. Хотон, эльбэлен, итянь. Влияние русских на постройки. Архитектурный вкус.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций		2	

	2. Творческая работа «Макет якутской урасы».		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
	1. **Национальная одежда** Головные уборы. Верхнее платье: сон, супун, дахы, сангыях. Рубаха, штаны. Обувь. Рукавицы, ошейник, набрюшник. Тунгусский кафтан. Порядок одевания. Национальные узоры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат «Национальная одежда якутов» 3. Творческая работа. Оформление альбома «Одежда Якутов».	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
	1. **Этнопища. Народная медицина.** Особенности национальной кухни народов Севера. Кумыс. Сорат, тар, хаях, масло и др. молочные продукты. Растительные продукты. Рыба. Мясо. Приготовление пищи. Количество пищи и ее распределение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций 2. Создать подборку рецептов блюд малых народов Севера. 3. Написать реферат «Особенности национальной кухни народов Севера».	3	
Раздел 3.	**Социальная жизнь**	**20**	
	Содержание учебного материала		2
Тема 3.1	1. **Семья. Дети.** Ис-уса, материнский род. Кэргэн. Фактическое главенство в семье. Младшие и старшие. Родители и дети. Отношения к главе семьи и положение женщин. Разделы. Семья и род.	4	
	Практическое занятие 4. Семинар по теме «Семья. Дети». Студенты готовят сообщения и презентации по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат «Семья и семейные ценности народов Севера»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	2
	1. **Брак и любовь.** Свадебные обряды. Свадьба в старину. Калым. Похищение женщин. Высмотр. Сговор.		

		Остатки доэкзогамического брака. Названия родственников. Полигамия. Власть мужа. Ходячие мнения о женщинах. Внебрачные связи. Любовь. **Практическое занятие 5**. Семинар по теме «Брак и любовь» Студенты готовят сообщения и доклады по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат «Свадебные обряды народов Севера». 2. Работа с конспектом лекций		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
	1.	**Официальные и неофициальные символы Якутии. Ысыах – якутский национальный праздник.**		2
	Официальные символы Якутии - флаг, герб, гимн. 27 сентября - День Суверенитета Республики Саха (Якутии). Неофициальные символы Якутии - чорон, сэргэ, хомус. Хомус – прообраз мирового дерева. Ысыах – якутский национальный праздник единения всех народов. Обряды на Ысыахе. Осуохай – народный круговой танец. Алгыс – песня- благословение. **Практическое занятие 6.** Семинарское занятие студентов по теме «Официальные и неофициальные символы якутского народа. Якутский национальный праздник Ысыах»		4 1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать эссе на тему «Официальные и неофициальные символы Якутии» 2. Работа с конспектом лекций. написать эссе на тему « Праздник Ысыах»		1	
Зачетное занятие			**2**	
Всего:			**77**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по учебным темам;
- учебники;
- учебные фильмы;
- комплект учебно-методической документации;
- Экспонаты кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- кодоскоп, экран.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Серошевский В.Л. Якуты М., 1993
Архипов Н.Д. Древние культуры. Я.,1988
Васильев Н.И. История Якутии(с древнейших времен до 1917г.) Я., 2004
Васильев Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки. Я.,1992

Дополнительные источники:

Гоголев А.И. Мифологический мир якутов. Я, 1987
Григорьева А.М. О народной медицине.., 1990
Жирков Е.П. Как возродить национальную культуру. Я.,1983
Зайцева И.В. Интигримова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов Севера. Я., 1996
Ксенофонтов Г.С. Уранхай-сахалар. Я., 1989
Митлянская Т.Б. Художественная обработка дерева. Я.,1980
Слепцов И.Д. Изучаем якутский язык. Я., 1998
Слепцов А.И.География Якутской АССР.
Линденау Я. Описание народов Севера. Я., 1998
Башарин Г.П. История Якутии. Я.,1986
Перфильев И.Н. Редкие и исчезающие птицы, звери и растения Якутии. Я., 1990
Зверев Р.П. Страна моя оленья. Я., 20002
Николаев Р.П. Генетический вектор. Я., 1998
Олонхо-Ноургун-Стремительный. Я., 1993
Уткин К.Д. Мастера хомуса – носители культуры якутов. Я., 2000
Хабарова М.Б. Народное искусство Якутии. Я., 2003
Яковлев В.Ф. Происхождение сэргэ. Я.,2008
Методическая литература.
Захаров Л.С. Золотые руки. (пособие для учителей). Я., 2000
Национальная культура коренных народов Республики Саха (Якутия). Пособие для учителя. Я.,1992

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Духовная культура народов Якутии.	-знать особенности духовной жизни характера, мышления северных народов; -знать лучшие образцы духовной культуры северных народов – героического эпоса олонхо; -уметь характеризовать картину мироздания и миропонимания народов Якутии; -знать верования и шаманизм северных народов, законы жизни и гармонии с природой.	- изложение особенностей духовной жизни народов Якутии; - выполнение творческих заданий обучающимися; -понимание картины мироздания и миропонимания народов Якутии; -выделение основных характерных особенностей шаманизма.	-тестирование, -фронтальный и индивидуальный опрос; -словарный диктант; -защита рефератов, докладов, творческих заданий; -самостоятельна работа; - создание тематических презентаций.
Раздел 2. Материальная культура и быт	- знать особенности материальной культуры, быта северных народов; -уметь вырабатывать эстетический вкус на образцах национальных ювелирных украшений, одежды, изделий из кости, бересты и т. Д; -уметь применять знания по народной медицине и национальной кулинарии в практике повседневной жизни; - уметь формировать	-выполнение творческих заданий; - демонстрация макетов и моделей и других пособий; - определение главных особенностей материальной культуры народов Якутии; - изложение знаний по особенностям этнопищи национальной медицины.	-тестирование, -фронтальный и индивидуальный опрос; -словарный диктант; -защита рефератов и докладов; -создание тематических презентаций.

	навыки исследовательской, краеведческой, экологической работы на основе материала музея-кабинета.		
Раздел 3. Социальная жизнь.	- знать официальные и неофициальные символы Якутии; **-знать традиции, обычаи, праздники и ритуалы народов Якутии.**	- выполнение творческих заданий; - определение понятий «официальные» и «неофициальные» символы; - выделение основных традиций и ритуалов народов Якутии.	-тестирование, -фронтальный и индивидуальный опрос; -словарный диктант; -защита рефератов и докладов;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в виде зачета. Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения:

- практических работ;
- творческих работ;
- тестирования;
- написания докладов.

Приложение 20

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ИСТОРИЯ НАРОДОВ СЕВЕРА

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее - НПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Кривошапкина Ирина Иннокентьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Булдакова Анастасия Михайловна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Протокол № _____ от «__ » _____ 2014 г.

Председатель: _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НАРОДОВ СЕВЕРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы. **(за счет вариативной части).**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории северо-востока Азии;
- участвовать в групповой работе, представлять результаты в форме творческих работ;
- выражать собственное отношение к проблемам прошлого и современности;
- систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- работать по карте;
- отличать различные археологические культуры;
- оценивать значение и последствия присоединения северной Азии к России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- научные гипотезы истории происхождения народов Севера;
- вклад северных этносов в социально-экономическое, политическое, культурное развитие России;
- материальную и духовную культуру северных народов;
- причины сокращения численности;
- проблемы возрождения народов Севера;
- научные труды по изучению Северной Азии;
- национальную политику государства по сохранению малочисленных народов Севера.
- периодизацию истории развития народов Севера;
- основные достижения материально-духовной культуры;
- о влиянии наиболее значимых социально-экономических, политических процессов на развитие северного края, а также о возникновении, становлении традиций и обычаев народов, проживающих на территории северо-востока, о взаимном обогащении культур этносов;
- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Северной Азии;
- особенности современного исторического анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- особенности пути развития народов, их роль в российской цивилизации;
- взаимосвязь истории народов северо-востока и народов России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практических работ	8
контрольных работ	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История народов Севера»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в предмет.		2	
Тема 1.1. Предмет «История народов Севера»	1. Основные задачи и проблемы курса «История народов Севера». 2. Этнический состав населения северо-востока», ареал их расселения, численность в современное время. 3. Появление человека на северо-востоке. Ледниковый период. Археологические памятники.	3	ознакомительный
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему «Археологические памятники Нижней Колымы». Посещение этнографического музея п. Черский	4	
Раздел 2.		6	
Тема 2.1. Первобытно-общинный строй на северо-востоке Азии	1. Каменный век. Палеолит. Северная Азия – прародина человечества? Стоянки древнего человека. Одежда, жилище, инвентарь, промысел (пещера Дюктай на р. Алдан). 2. Мезолит. Неолит. Голоцен – послеледниковый период. Появление усовершенствованных орудий труда. Одомашнивание животных. Археологические стоянки (Диринг-Юрях, Берелёх, Бель-Качи и др.). 3. Бронзовый век. Железный век. Три способа получения бронзы. Сыродутный способ получения железа. Усть-Майская культура. 4. Палеолитические племена ойкумены и проблема заселения Америки. Гипотезы американских археологов. Стоянка «Ушки»»	4	репродуктивный
	Практическое занятие. Составление карты расселения северных народов и их стоянок. Анализ.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поисковая деятельность на тему «Древние костры Камчатки и Чукотки», «Тайна колымской Амазонки».	4	
Раздел 3. Народы Севера в составе Российского государства в 17 – начале 20 в.в.		16	
Тема 3.1. Присоединение северо-востока Азии к России в 17 веке (кроме Чукотки).	1. Причины присоединения северо-востока в начале 17 в. к России (кроме Чукотки). Проникновение русских землепроходцев и мореходов в Восточную Сибирь. Захватнический и угнетательный характер присоединения. 2. Установление колониального режима среди народов Севера. Аманатство. Ясак. Ясыри и ясырки. Остроги и острожки. 3. Приобщение к христианству.	5	репродуктивный
	Практическое занятие.	1	

	Историческое значение вхождения северо-востока в состав Российского государства в 17 веке.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему «Классовая политика русского царизма по отношению к народам Севера».	2	
Тема 3.2. Категории населения, участвовавшие в открытии и освоении северо-востока	1. Русские землепроходцы и мореходы (С. Дежнев, М. Стадухин, И. Ребров, Д. Зырян, П. Бекетов и др.) 2. Русские крестьяне-землепашцы, их вклад в развитие огородничества и землепашества на Севере. 3. Роль политических ссыльных в истории народов Севера. Научные исследования по этнографии, истории и древнейшей культуре народов. Культурно-просветительская работа. Медицинское обслуживание.	5	продуктивный
	Практическое занятие. Политическая ссылка в Якутии (В.И. Иохельсон, В.Г. Богораз-Тан, В.Л. Серошевский, Э.К. Пекарский, С.М. Мицкевич, Н.Г. Чернышевский).	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы внеаудиторной самостоятельной работы6 «Иван Дементьевич Черский» «Декабристы в Якутии» «Русские промыслы и торги на северо-востоке азии в 17 – середине 19 в.»	3	
Раздел 4. Народы северо-востока с древнейших времен и до начала 20 в.		12	репродуктивный
Тема 4.1. Население северо-востока	1. Научные гипотезы о происхождении юкагиров. Расселение, численность, духовная и материальная культура. Экономическое положение юкагиров. Причины уменьшения численности.	2	
	2. Эвенки-тунгусы. Ареал расселения. Численность. Материальная и духовная культура. Приобщение к православию.		
	3. Эвены-ламуты. Ареал расселения. Численность. Материальная и духовная культура. Антропологические отличия от эвенков. Миграции эвенов.	2	
	4. Чукчи. Самоназвание народа. Ареал расселения. Материальная и духовная культура. История существования власти эремов – чукотских королей.		
	5. Эскимосы. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность. Отношения с чукчами.	2	
	6. Коряки. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность. Причины уменьшения численности.		
	7. Ительмены-камчадалы. Материальная и духовная культура народа. Ареал расселения. Численность.	2	
	8. Командорские алеуты. Материальная и духовная культура. Ареал расселения.		

	Численность.		
	9. Северные якуты. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность. Причины проникновения на север. Отношения с соседними племенами.	2	
	10. Долганы. Самоназвание и особенности происхождения народа. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность.		
	11. Русские старожилы (с. Русское Устье, с. Походск, с. Марково). Материальная и духовная культура. Численность. Особенности языка.	2	
	12. Народы Амура и Сахалина. Самоназвание народов. Ареал расселения. Численность. Материальная и духовная культура.		
	Практическое занятие. Научные гипотезы происхождения народа саха. Причины заселения Севера. Традиционная культура современных северных якутов.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Русские старожилы с. Походск и их исторические связи с Русским Устьем (Аллаиховский район)	4	
Раздел 5. Народы северо-востока в XX в.		6	
Тема 5.1. Народы Севера в 20-40-х годах XX века	1. Народы Севера и октябрьская революция в России 1917 г. Ухудшение экономического положения. Организация советов, продкомитетов, партийных ячеек, земств. 2. Гражданская война и народы Севера. Меры по укреплению советской власти. Формы участия народов Севера в гражданской войне. 3. Колхозное и совхозное строительство на Севере.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Колымский край в 20-40-х г.г. XX века (социально-экономическое, политическое и культурное развитие).	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поисковая деятельность на тему «Создание совхоза «Нижнеколымский»	4	
Тема 5.2. Народы Севера в 40-60 г.г. XX века	1. Народы Севера в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.). Участие северян на фронтах ВОВ и самоотверженный труд в тылу. Оленеводческие товарищества. Сбор пушнины, денег, добыча полезных ископаемых. 2. Север в послевоенные годы. Пагубные последствия промышленного освоения Севера.	2	продуктивный
	Практическое занятие. «Якутяне – Герои Советского Союза».	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: «Колымский край в годы Великой Отечественной войны. Участие в боях и трудовой подвиг в тылу».	2	
Раздел 6. Народы Севера на		6	

современном этапе развития (конец 20 – начало 21 в.)			
Тема 6.1. Социально-экономическая политическая и культурная жизнь народов Севера	1. Принятие Конституции РС (Якутия) 1992 г. и права северных народов. 2. Законы о кочевой родовой общине малочисленных народов Севера. 3. социально-экономическое, политическое и культурное развитие Севера. 4. Создание Ассоциации малочисленных народов Севера.	2	репродуктивный
	Практическое занятие. Острые проблемы возрождения народов Севера	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание проекта «История создания и развития Нижнеколымского колледжа народов Севера».	2	
	Зачетное занятие	**2**	
	Всего:	**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - гуманитарного цикла.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных пособий по дисциплине «История народов Севера».

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия Библиотека коренных народов Севера. М., 2005.
2. История Якутии (1917-2003): Учеб. пособие/Мин-во науки и профес. обр. Республики Саха (Якутия)/Авт-сост.В.И. Пестерев и др. – М.: Омега-Л, 2005.
3. Социальные нормы коренных малочисленных народов Севера России. Обряды, обычаи, ритуалы, традиции, мифы, нормы морали, нормы права: монография / С.Н. Харючи, К.Г. Филант. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
4. История колымского края. М. Колесов. Ч.1., ч.2., Якутск, 1993.
5. Арктика – мой дом. Полярная энциклопедия. – М., 1998.
6. Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей. Полярная энциклопедия. – М., 2000.
6. В. Пестерев. Страницы истории Якутии в документах, в легендах, мифах. - Якутск, 2000.

Дополнительные источники:
1. А. Чикачев. Походск. – Иркутск, 1993.
2. Ф. Софронов. Русские промыслы и торги на северо-востоке Азии в 17 в. – середине 19 в. – М., 1980.
3. А. Третьяков. Среднеколымск. 1943 г. – М., 1998.
4. Наследие предков. Антонов Н. Якутск – 1994
5. Н. Диков. Древние костры Камчатки и Чукотки. – М., 1980.
6. Народы малых не бывает. – М., 1991.
7. Березкин И.Г. По следам наших предков и современников. – Якутск: Кн. Изд-во, - 1987.
8. Колесов М.И. История колымского края. – Якутск: Кн. Изд-во, 1991.
9. История Якутии: Учеб. пособие / под. Ред. Г.П. Башарина. – Якутск: Кн. Изд-во, 1988.
10. История Якутии в лицах. Владимир Пестерев – Якутск: Бичик, 2001.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефератов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь:	
работать с исторической картой	индивидуальная самостоятельная работа
отличать различные археологические культуры	индивидуальная самостоятельная работа
проводить поиск исторической информации	внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в групповой работе, представлять результаты в форме творческих работ	внеаудиторная самостоятельная работа
систематизировать и анализировать историческую информацию	индивидуальная самостоятельная работа
рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	индивидуальная самостоятельная работа
выражать собственное отношение к проблема прошлого и современности	индивидуальная самостоятельная работа
Должен знать:	
периодизацию истории развития народов Севера	внеаудиторная самостоятельная работа
основные достижения материальной и духовной культуры	индивидуальная самостоятельная работа
о влиянии наиболее значимых социально-экономических, политических процессов на развитие северного края, а также о возникновении, становлении традиций и обычаев народов, проживающих на территории северо-востока, о взаимном обогащении культур этносов	внеаудиторная самостоятельная работа
факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Северной Азии	индивидуальная самостоятельная работа
особенности современного исторического анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого	внеаудиторная самостоятельная работа
особенности пути развития народов, их роль в российской цивилизации	внеаудиторная самостоятельная работа
взаимосвязь истории народов Севера и народов России	внеаудиторная самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На данном этапе исторического развития нашей республики возникли предпосылки для изменения системы обучения якутскому языку в образовательных учреждениях как одному из государственных языков республики. Предмет «Якутский язык» постепенно занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой Якутии - неотъемлемой части единой России.

В целях обновления содержания обучения якутскому языку на начальном этапе подготовлена примерная программа учебной дисциплины «Якутский язык», регулирующая процесс обучения якутскому языку русскоязычных учащихся среднеспециального и начального профессионального образования.

Данная примерная программа учебной дисциплины состоит из пяти разделов:

- пояснительной записки;
- паспорта программы учебной дисциплины;
- структуры и содержания учебной дисциплины;
- условий реализации учебной дисциплины;
- контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы, в свою очередь, соответствует основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Речевая компетенция в программе предусматривает предметное содержание якутской речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогической и монологической речи), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые по предмету «Якутский язык» на реально достижимом уровне. Языковая компетенция программы включает произносительную, лексическую и грамматическую сторону речи на якутском языке, а также овладение графикой. Социокультурная компетенция в программе предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике изучаемого языка и умений использовать их в процессе общения. Учебно-познавательная и компенсаторные компетенции предполагают овладение учащимися образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения якутского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или нелингвистических средств.

Уровень владения якутским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и образовательное учреждение согласно собственным учебным планам государственного стандарта. Учитывая, однако, что учащиеся обладают различными возможностями и достигают этого уровня с разной степенью приближенья в

условиях ограниченного количества времени, выделенного на аудиторные занятия, программой предусмотрен минимально допустимый уровень подготовки.

Курс якутского языка для начинающих строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения и расширения кругозора обучающихся. Авторы программы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами языка саха. В учебной программе данного направления реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению якутскому языку.

Коммуникативная направленность курса «Якутский язык» проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения, в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся. Задания для обучения устной речи и чтению формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Программа обучения якутскому языку учитывает большую восприимчивость к изучению языков учащимися данного возраста, что позволяет им овладевать основами общения на неродном для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Обучение якутскому языку на 1 ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. Программа учитывает, что на начальном этапе обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем, считают авторы программы, учащиеся могут решать эти же вопросы в других ситуациях общения, в рамках новых тем. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. В связи с этим программа для русскоязычных учащихся представлена в более детализированном виде.

Круг интересов учащихся расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. В связи с этим авторы программы для учащихся начального и среднего профессионального образования рассчитывают на положительную мотивацию обучающихся в необходимости изучения неродного языка. На данной ступени обучения приверженность авторов программы к личностной ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения обучающихся якутскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных, психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Следует отметить, что программа уделяет большое внимание овладению чтением: обучающиеся учатся читать аутентичные тексты, содержание которых

соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся этого возраста, и понимать их с различной глубиной:

- с пониманием основного содержания «ознакомительное чтение»;
- с полным пониманием «изучающее чтение»;
- с извлечением нужной и требуемой информации «просмотровое или поисковое чтение».

Программа предлагает продолжать развитие и воспитание обучающихся средствами предмета «Якутский язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре, формированию у учащихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию доброжелательных отношений для межнационального общения, воспитание качеств гражданина и патриота своей страны и родного края.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе «Обязательного минимума содержания предмета "Якутский язык" (для не владеющих)», разработанного Советом по языковой политике при Президенте РС (Я), Академией Наук РС (Я), ИГИ, Центром языковой политики (сост. Н.Н. Ефремов, Н.И. Данилова, Н.И. Попова), программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Организация-разработчик: Кафедра стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. ***Адрес:*** 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.

Научный руководитель:

Васильева С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Разработчики:

Федорова В.С., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Кириллова И.Г., старший преподаватель кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Плотникова У.Р., старший преподаватель кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Рецензенты:

Гурьев Г.И., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Утверждена Учебно-методическим советом ФГАУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» для профессий начального профессионального и специальностей среднего профессионального образования.

Протокол № 24 от 28 сентября 2012 года.

Рекомендована Советом по экспертизе основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) при разработке программы учебной дисциплины «Якутский язык».

Протокол за № 9 от 25 октября 2012 года.

СОДЕРЖАНИЕ

•	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ •	11
3. условия реализации учебной дисциплины •	27
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины •	28

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык (для не владеющих)
для профессий начального профессионального образования
и специальностей среднего профессионального образования

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям НПО и специальностям СПО (базовый и углубленный уровень подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях НПО и СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП НПО или к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.

6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.

2. Уметь составлять краткую автобиографию.

3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;

- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**79**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Практические занятия	*47*
Контрольная работа	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*25*
Итоговая аттестация в форме (указать): зачет	

○ 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык» (содержание, общее для всех профессий и специальностей – основной модуль)

●

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение***	***12***	
Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке	Содержание учебного материала	*4*	
	1. Соотношение произношения и письма.		*1*
	2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.		*1*
	3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:		*1*
	а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.		
	б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.		
	в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.		

		г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, µ, ±, ², дь, нь, ´.		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные µ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		*1* *1*
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.		*2*	
Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		*1* *1* *1*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические работы		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы: диктант (или тест)		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.		*1*	
Раздел 2.	**Речевой этикет, межличностные отношения**		***12***	
Тема 2.1. Якутский речевой этикет.	Содержание учебного материала			
		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		*3*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений,		*2*	

	текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	*1*	
Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства.	Содержание учебного материала		
	1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. *А±ам оскуола±а µлэлиир. Маша медцентргэ барда.* Речевая модель: - Дороообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн µлэлиигин дуу, µ³рэнэ±ин дуу? - ¥³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. *Грамматический анализ речевой модели*: *2-ое* лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс *-ий - кимий*?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей *дуу*, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.		*2* *2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе»	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	*1*	
Тема 2.3. Э5эрдэ Речевые модели поздравления.	Содержание учебного материала	*0*	
	1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. *До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити´иини ба±арабын!* Речевая модель: Кµндµ ийэбин т³р³³бµт кµ²²µнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, µрдµк сити´иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - *сити´иини - µрдµк сити´иини*; активные глаголы (*э±эрдэлиибин, ба±арабын*). Регулярность однотипных фраз.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	*1*	

	Написать поздравление (указанным адресатам).		
Раздел 3.	**Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)**	***24***	
Тема 3.1. Множественное число имен существительных.	Содержание учебного материала		
	1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - *лар и вариантами (-дар, -нар, -тар)* - *о±олор;* - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - *сэбирдэх тµспµт;* - парные слова*: о±о-аймах.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.	*2*	
Тема 3.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		
	1. Использование прилагательных с усилительными частицами (*олус, на΄аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син*). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. *Олус µчµгэй квартира*. *¥чµгэй ба±айы квартира эбит*. Методический подход: принцип образцовости.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	*2*	
Тема 3.3. Множественное число глаголов.	Содержание учебного материала		
	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на *-тык* с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. *¥чµгэйдик утуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдик а΄аа.* Методический подход: *принцип распространенности.*		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*4*	

	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык.	*2*	
Тема 3.4 Наречие на -*лыы* – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	Содержание учебного материала		
	1. Наречие на -*лыы* - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (*саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы*). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. *Эн сахалыы билэ±ин дуо?* Варианты ответа: *билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытаанныk аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³³б³ппµн – билбэппин.* Метод градации вверх и вниз.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	*2*	
Раздел 4.	**Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.**	***31***	
Тема 4.1. Количественные числительные	Содержание учебного материала		
	1. Количественные числительные (*однозначные, двухзначные, сотые, тысячные*). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. *Эн саа´ы² ха´ый? - уон биэс. Света саа´а ха´ый? - уон µ´э.* *Эн хаскыный? - уон биэ´им. Света хас саастаа±ый? - уон µс саастаах.* *Эн уон биэ´и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон µ´э дуо? - уон µ´э.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.		*2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	*2*	
Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола	Содержание учебного материала		
	1. Речевые модели обозначения времени (*ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла*). 2. Видовые деепричастные формы глагола (*бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда*). Доступная модель: а) *10 чаа´ы* ***ааста;*** *б) 10* ***а²аар;*** *в) 11 чаас* ***буолуо*** *… µµнµµтэ* ***хаалла;*** *г) 11 чаас* ***буолла.***		*2* *3*

	Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	*2*	
Тема 4.3. Денежные обозначения	Содержание учебного материала		
	1. Денежные обозначения (*солкуобай, харчы, м³′³³к, балтараа м³′³³к*). 2. Модели разговора при покупке. (*Сыаната т³′³нӈй?*) Модель: - *Кофе сыаната т³′³нӈй?* - *М³′³³к отут солкуобай.* - *Саахар сыаната т³′³нӈй?* - *45 солкуобай.* - *Ыла±ын дуо?* - *Ылабын.* Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».	*2*	
Тема 4.4. Аффикс *-лаах* в варианте наличия	Содержание учебного материала		
	1. Использование аффикса *-лаах* в варианте наличия (*даачалаах, массыыналаах*). Описание помещения. С чем? *библиотекалаах;* *стадионнаах;* *этажтаах.* Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		*2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	*2*	

	Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д.		
Тема 4.5. Порядковые числительные	Содержание учебного материала		
	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. *Кулаковскай уулусса±а тµ³рт уон биирис дьиэ±э, иккис подъезка, µ´µс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;* *Сэтинньи т³рдµс кµнµгэр µ³рэммэккит.* Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	*1*	
Тема 4.6. Наречия времени	Содержание учебного материала		
	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (*саас, сайын, кы´ын, кµ´µн, сарсыарда, кµнµс, киэ´э о.д.а*). Речевая модель: *Бµгµн, сэтинньи 6-с кµнµгэр, кµнµс 2 чаастан мунньах буолар.* Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		*2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	*1*	
Тема 4.7. Погода.	Содержание учебного материала		
	Активная лексика. Определение с аффиксом *-лаах* (*какой?*). *Тымныы кµн, ыраас халлаан, кµннээх кµн;* *Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ´ээ²и с³рµµн.* Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		*2*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	*1*	
Итоговая аттестация: Зачет		*2*	

Всего:	***79***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

- 3. условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;

– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

– информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

– публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

- 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин араahыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

- 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В области аудирования:	Формы контроля обучения:
1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.	Устный опрос
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.	Устный опрос
В области говорения:	
1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.	Устный опрос Устный опрос
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.	Устный опрос
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе),	Устный опрос

семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. *В области чтения:* 1. Понимать основное содержание легких текстов. *В области письма:* 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. **Знать:** 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.	Устный опрос Устный опрос, тест Мини-сочинение, тест Мини-сочинение, устный опрос Тест Тест Тест, устный опрос Тест

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Научный руководитель:

доцент, к.ф.н. КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ Васильева С.П.

Разработчики:

доцент КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ _____ В.С. Федорова

ст. преподаватель КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ __ И.Г. Кириллова

ст.преподаватель КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ _ У.Р. Плотникова

Приложение 22

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по профессии начального профессионального образования 35.01.21 Оленевод – механизатор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Софронова М.И., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»
Рецензенты: Балик Ирина Петровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от «___» _____ 2014 г.

Председатель: _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 35.01.21 «Оленевод-механизатор».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, за счет вариативной части

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Разрабатывать бизнес-план
- Составлять пакет документов для создания предприятия

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- Содержание и цели предпринимательской деятельности
- Методы принятия предпринимательских решений
- Роль управления в предпринимательской деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
практическая работа обучающегося 32 ч.
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**77**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
лекций	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**13**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	10
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **« Основы предпринимательства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Количество часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности.	Объекты, субъекты и цели предпринимательства. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.	4	1
	Практическая работа Деловая игра «Разработка идеи развития предпринимательства в п.Черский»	6	
	Самостоятельная работа Написать доклад об успешном предпринимателе п.Черский	6	
Тема 2. Предпринимательская идея и их реализация	Понятие «предпринимательская идея» Выбор предпринимательской идеи.	4	2
	Практическая работа «Банк предпринимательских идей. Технология накопления банка идей»	6	
	Самостоятельная работа 1.Разработка документов к бизнес-плану, изучение книжного материала по предпринимательству	6	
Тема 3 Виды предпринимательской деятельности	Производственная деятельность . Коммерческая деятельность Финансовая деятельность	4	2
	Самостоятельная работа Сделать опорный конспект по теме «Хозяйственные товарищества»	4	
Тема 4 Организация и развитие собственного дела	Порядок создания нового предприятия. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана Управление новым предприятием.	4	1
	Контрольная работа 1.Вид предпринимательской деятельности для нового предприятия (выдуманного)	2	
	Практическая работа «Разработка бизнес-плана реализации предпринимательской идеи»	8	
	Самостоятельная работа 1.Описать собственную предпринимательскую идею и возможные пути ее реализации	6	
Тема 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	Понятие, виды и классификация юридических лиц. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц Объединения юридических лиц	2	2
Тема 6.	1. Основные функции маркетинга	4	2

Маркетинг в предпринимательской деятельности	2. Сбыт в маркетинге		
	Практическая работа «Проведение маркетинговых исследований»	8	
Тема 7. Кадровое обеспечение, методы управления персоналом	1. Структура персонала предприятия 2. Процесс управления персоналом	2	
	Самостоятельная работа «Описать процесс подбора работников»	3	
Тема 8. Налогообложение предпринимательской деятельности	.Общая характеристика налоговой системы Налог на прибыль. Налог имущество предприятий. Единый социальный налог Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения	2	2
	Контрольная работа 1.Организационно-правовая форма предприятия	2	
	Практическая работа «Налоги и налогообложение»	4	
Зачетное занятие		**2**	
Всего		**77**	

3. УСЛОВИЯ РАЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Предпринимательство».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:
-организации рабочего места преподавателя;
-организации рабочих мест обучающихся;
-для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
-для организации использования аппаратуры;

Технические средства обучения:
-экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов; диапозитивов
-компьюторы с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
-учебники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Чередanова Л.Н.
   Основы экономики и предпринимательства: Учебник для нач.проф. образования – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010,-176 с.
1. Организация предпринимательской деятельности: Учеб.пособие для вузов /Под ред.проф.В.Я. Горфинкеля, акад.Г.Б.Поляка, проф.В.А.Швандера.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.-525 с.

Дополнительная литература

1. Лапуста М.Г., Старостин Ю.Л. Малое предпринимательство.-М:ИНФРА-М, 2010.-180 с.
2. Основы предпринимательской деятельности: Экономическая теория/ Под ред.В.М.Власовой.-М.:Финансы и статистика,2006.-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности.	Знать: - сущность предпринимательства -историю развития предпринимательства - внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства	Определение сущности предпринимательства	Устный опрос Практические задания
Тема 2. Предпринимательская идея и их реализация	Знать: - определение	Изложение предпринимательской идеи	Письменная работа Контрольная работа

	предпринимательской идеи - Значение предпринимательской идеи Уметь: - принимать решения при выборе идеи		
Тема 3 Виды предпринимательской деятельности	Знать: - виды и формы предпринимательской деятельности	Изложение видов предпринимательской деятельности	Тест Практические задания
Тема 4 Организация и развитие собственного дела	Знать: - этапы создания нового предприятия - что представляет бизнес-план Уметь: - разработать бизнес-план	Проектирование бизнес-плана	Представление бизнес-плана Контрольная работа
Тема 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	Знать: - сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования	Создание организационно-правовых форм	Тест Практические задания
Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности	Знать: - основные налоги, затрагивающие предпринимательскую деятельность	Изложение видов, изменения и порядок исчисления налогов	Письменная работа Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01
Продуктивное разведение оленей

2014 г.

Программа профессионального модуля разработана Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года №719.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Каургина Жанна Владимировна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рецензенты: Качан Анна Петровна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Протокол № _____ от 15 сентября 2014 г.

Председатель _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 8

4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

Продуктивное разведение оленей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии начального профессионального образования 35.01.21 Оленевод-механизатор в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продуктивное разведение оленей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Формировать оленье стадо
Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.
Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.
Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в формировании, перегоне и пастьбе оленьего стада;
- участия в подготовке и проведении случной кампании и отелов оленей;
- обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;
- содержания и обучения оленегонной собаки;

уметь:

- рассчитывать потребность стада в пастбищах;
- рассчитывать продуктивность пастбищ;
- участвовать в выборе пастбищ и разработке кочевых маршрута оленьего стада;
- находить естественные укрытия для сбережения и защиты оленьего стада от неблагоприятных погодных условий, кровососущих насекомых;
- кормить и подкармливать оленей;
- осуществлять изгородное содержание оленей;
- проводить просчет оленей;
- проводить отлов оленей;
- проводить клеймение оленей;
- проводить обучение вьючных, верховых и упряжных оленей;
- отбирать оленей-производителей для племенной работы;
- разводить, содержать, кормить, обучать оленегонных лаек и работать с ними;
- вместе с ветеринарным персоналом выявлять в стаде заболевших животных;
- фиксировать заболевшее или пострадавшее животное;
- по указанию ветеринарного врача проводить простые профилактические и лечебные мероприятия;
- принимать участие в вакцинации оленей;
- оказывать здоровым важенкам неотложную акушерскую помощь;

знать:

- специализацию оленьих стад;
- землеустройство оленьих пастбищ, показатели и правила расчета их продуктивности;
- виды содержания оленей и выпас оленей;
- зоогигиенические требования к условиям содержания оленей и уход за ними;
- особенности весеннего, летнего, осеннего, зимнего содержания оленей;
- методы кормления оленей, виды кормов, технику нагула и откорма;

- методы разведения оленей;
- основы отбора производителей для племенной службы, порядок подготовки и проведение случной кампании и отелов;
- основные болезни оленей, собак;
- основные ветеринарные мероприятия в оленеводстве;
- методику обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;
- методику пастушеского собаководства;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 686 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 273 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часов;

самостоятельной работы 91 часов;

учебной и производственной практики 144 часов.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Продуктивное разведение оленей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

ПК 1.1	Формировать оленье стадо
ПК 1.2	Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.
ПК 1.3	Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.
ПК 1.4	Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.
ПК 1.5	Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Учебная,** часов	***Производственная*** **,** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПМ.01	**Раздел 1. Технологии содержания оленей**	**222**	**150**	**78**		**36**	***36***
	Раздел 2. Пастушеское собаководство	**104**	**32**	**8**		**36**	**36**
	Производственная практика, часов						
	Всего:	**326**	**182**	**86**		**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.01 Продуктивное разведение оленей.			
МДК. 01.01 Технология содержания оленей.		**150**	
Тема 1.1. История развития оленеводства	**Содержание**	6	1
	Введение. История развития оленеводства. Народы, развивающие оленеводство. Характеристика исторически сложившихся типов оленеводства. Породы оленей.		
	Практическая работа: Схема, диаграмма этапов развития оленеводства. Составление таблиц классификации пород оленей.	4	
Тема 1.2. Система содержания оленей	**Содержание.**	4	2
	Вольное содержание оленей. Вольно-лагерное (полувольное) содержание оленей. Изгородное содержание оленей. Стадное содержание оленей.		
	Практическая работа: Составление таблиц видов содержания оленей. Организация содержания и выпаса оленей в течение года.	4	

Тема 1.3.Кормовая база – основа разведение оленей.	**Содержание.**	6	2
	Корма северных оленей и их использование. Методика расчета норм площадей пастбищ. Система организации использования пастбищ.		
	Практическая работа: Изучение кормовых растений северных оленей и основных типов пастбищ. Работа с материалами по землеустройству. Расчет площади пастбищ.	8	
	Контрольная работа на тему: Кормовая база – основа разведение оленей.	2	
Тема 1.4.Специализация стад	**Содержание.**	4	2
	Товарные стада. Племенные стада. Транспортные стада. Нагульные стада. Откормочные стада (гурты). Размер и структура стада.		
	Практическая работа: Расчет структуры стада. Разработка планового оборота стада. Определение производственных показателей. Заполнение форм по учету и отчетности. Определение процента яловости маток.	16	
	Тестирование на тему: Специализация стад	2	
Тема 1.5. Зоогигиенические требования к условиям содержания оленей и уход за ними	**Содержание.**	6	2
	Зоогигиенические требования к зимним пастбищам. Зоогигиенические требования к отельным пастбищам. Зоогигиенические требования к летним пастбищам. Зоогигиенические требования к осенним пастбищам. Технология содержания оленей в период гона.		
	Практическая работа: Изучение маршрутной карты. Составления плана выпаса оленей в зимний, отельный, летний, осенний периоды.	10	
	Контрольная работа на тему: Зоогигиенические требования к условиям содержания оленей и уход за ними	2	
Тема 1.6. Организация подкормки, нагула и предубойного интенсивного откорма оленей.	**Содержание**	6	2
	Подкормка оленей. Подкормка оленей при недоступности пастбищных кормов. Нагул оленей, выделенных на убой. Интенсивный предубойный откорм оленей.		

	Практическая работа: Ознакомление с основными видами подкормки оленей. Расчет потребности в БМД при подкормке оленей и комбикорма при откорме. Расчет потребности в комбикорме К-67-3 при недоступности пастбищного корма.	12	
Тема 1.7. Разведение оленей и племенная работа	**Содержание**	8	2
	Рост и развитие оленей. Методы разведения. Способы случки. Отбор и подбор. Выращивание молодняка. Племенная работа. Племенной учет. Кастрация самцов оленей.		
	Практическая работа: Освоение расчетных методов изучения роста оленей. Освоение методики взятия промеров. Определение потребности производителей на период гона. Ознакомление с «Инструкцией по бонитировке северных оленей». Заполнение форм племенного учета. Клеймение оленей. Определение возраста оленей по степени стертости резцов.	10	
	Контрольная работа на тему: Разведение оленей и племенная работа.	2	
Тема 1.8. Организационно-хозяйственные мероприятия в оленеводстве.	**Содержание**	4	2
	Осенняя корализация. Весенняя корализация. Просчет оленей. Проведение инвентаризации стад.		
	Практическая работа: Составление плана проведения осенней корализации. Составление плана проведения весенней корализации. Изучение технологии просчета оленей и инвентаризации стада.	4	
Тема 1.9. Основные болезни оленей	**Содержание**	8	2
	Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. Болезни, вызываемые оводами и кровососущими двукрылыми насекомыми. Незаразные болезни. Послекастрационные осложнения.		
	Практическая работа: Составление таблиц заразных и незаразных болезней оленей.	2	
Тема 1.10. Основные ветеринарные мероприятия в оленеводстве.	**Содержание**	6	2
	Виды вакцинаций. Методы профилактики и лечение основных заболеваний. Способы и методы применения репеллентов, инсектицидов, антибактериальных препаратов в оленеводстве.		

	Практическая работа: Изучение основных ветеринарных мероприятий в оленеводстве.	2	
Тема 1.11. Рабочая производительная продуктивность оленей	**Содержание**	4	2
	Обучение и подготовка к работе верховых, вьючных и упряжных оленей. Эксплуатация транспортных оленей.		
	Практическая работа: Знакомство с транспортным снаряжением. Освоение приемов запряжки оленей.	6	
	Контрольная работа на тему: Рабочая производительная продуктивность оленей.	2	
МДК. 01.02 Пастушеское собаководство.		**32**	
Тема 2.1. Использование оленегонных лаек при выпасе и охране животных.	**Содержание**	6	1
	Введение. Происхождение восточносибирской лайки. Породы лаек.		
	Практическая работа: Изучение внутреннего строения собак.	2	
	Тестирование на тему: Использование оленегонных лаек при выпасе и охране животных.	2	
Тема 2.2. Основы пастушеского собаководства	**Содержание**	6	2
	Значение пастушеского собаководства. Требования к рабочим качествам оленегонных лаек. Разведение и содержание собак. Выращивание и дрессировка собак. Оценка работы лаек. Мероприятия по совершенствованию породных и рабочих качеств лаек.		
	Практическая работа:	4	
	Контрольная работа на тему: Основы пастушеского собаководства	2	
Тема 2.3. Основные болезни собак.	**Содержание**	6	2
	Чума. Бешенство. Незаразные болезни. Гельминтозы.		
	Практическая работа: Составление таблиц: характеристики чумы, бешенства, их признаки, лечение и профилактика	2	

	Контрольная работа на тему: Основные болезни собак.	2	
Всего:		**182**	
Учебная практика по модулю (по профилю специальности) **Виды работ:** - осуществлять технологию пастьбы оленей - проводить оценку пастбищных угодий - проверять качество стационарного кораля перед загоном - осуществлять перегон оленей во время перекочевки - проводить подготовку к перекочевке - Осуществление обучения оленей к работе упряжных оленей - проводить просчет оленей - осуществлять расчет дачи комбикорма - проводить племенную работу в оленеводстве - проведение поиска потерявших оленей - проводить отел важенок - осуществлять ветеринарные мероприятия в оленеводстве - проводить отлов оленей - осуществлять борьбу с хищниками - осуществлять дневной рацион для лаек - проводить уход за собакой и местом ее содержания - осуществлять кормление лаек - проводить отбор и подбор оленегонной собаки - определять по внешним признакам состояние здоровья собаки - оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях - осуществлять уход за больными собаками - организовывать и проводить профилактические и противоэпизоотические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных		**72**	
Производственная практика по модулю (по профилю специальности) **Виды работ:** - участие в пастьбе оленей в дневное и ночное время; - участие в осенней и весенней корализации; - ознакомление с технологией зооветеринарных мероприятий; - участие в перегоне оленей; - ознакомление с технологией перекочевки;		**72**	

- участие в подгоне и ловле оленей; - ознакомление с технологией обучения упряжного оленя; - участие в просчете оленей; - участие в племенной работе оленеводства; - участие в поисках потерявших оленей; - ознакомление с ветеринарными мероприятиями в оленеводстве; - участие в период отела; - участие в борьбе с хищниками; - ознакомление с приготовлением пищи для лаек; - ознакомление с оценкой качества пастбищных угодий; - ознакомление с техникой разработки пастбищеоборота; - ознакомление с маршрутной картой движения стада; - участие в перекочевках; - участие в уходе и содержанием лайки; - ознакомление с дневным рационом лайки; - участие в кормлении лайки; - участие в дрессировке лайки; - ухаживать за щенками - производить осмотр (актировку) щенков; - осуществлять уход за щенками на различных этапах развития; - составлять график профилактических мероприятий и вакцинаций; - ознакомление с оказанием первой помощи собаке в экстренных случаях - участие в организации и проведении профилактических и противоэпизоотических мероприятиях по предотвращению болезней, общих для человека и животных - участие в мечении оленей; - участие в кастрации оленей; - ознакомление с половозрастной структурой стада; - ознакомление с плановой оборотной ведомостью; - участие в заполнении месячного движения стада (оборотная ведомость); - участие в составлении годовой оборотной ведомости. - участие в отчетных собраниях.		
Всего:	**326**	

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Оленевод-механизатор»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оленевод-механизатор»:

- ученические столы;
- стулья;
- классная доска;
- письменный стол преподавателя;
- муляжи и макеты;
- наглядные пособия (комплект плакатов и схем);
- комплект технологических карт (по темам).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику во время и по окончании профессионального модуля, проводимую концентрированно.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Северный олень. Управление поведением и популяциями. Оленеводство. Охота/ Л.М. Баскин. – Издательство: Товарищество научных издательств, 2009.

2. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения/ А.Д. Мухачев, В.Г. Салаткин. – М: Просвещение, 2008.

3. Практикум по животноводству.- А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. – Издательство: Гиорд, 2011.

4. Организация и экономика оленеводческого производства-Д.И. Сыроватский. – Якутск, 2000.

5. Практическая ветеринария - Ю.Ф. Мишанин, М.Ю. Мишанин.- Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.

6. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: КолосС, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Северное оленеводство – Э.К. Бороздин, В.А. Забродин, А.С. Вагин. – Агропромиздат, 1990.

2. Основы оленеводства – А.Д. Мухачев. – М.: Просвещение, 1986.

3. Северный олень – Е.Е. Сыроечковский. – М.: Агропромиздат, 1986.

4. Наука оленеводству/ Институт проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005.

5. Технология производства оленины в совхозах лесотундровой зоны. Под ред. М.Ф. Шумилова. Магадан, 1984.

6. Научные основы оленеводства – Сиб. отделение ВАСХНИЛ, Якут. НИИСХ. Якутск, 1984.

7. Д.И. Сыроватский, М.П. Неустроев - Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: Рекомендации. – М.: Росинформагротех, 2007.

8. Г.Н. Осипова, З.С. Прокопьев, Б.А. Николаев – План племенной работы в оленеводстве Республики Саха (Якутия) на 2010-2015 годы. – Якутск: Издательство-полиграфический комплекс СВФУ, 2011.

9. И.С. Загаевский, Т.В. Жмурков – Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: Колос, 1976.

10. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства – И.С. Загаевский, Т.В. Жмурко. – М.: Колос, 1976.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля на базе колледжа, а так же на базе кочевых родовых общин, СПК по договору.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации сельскохозяйственных (зооветеринарных) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Продуктивное разведение оленей**».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации сельскохозяйственных кадров, осуществляющих руководство практикой

Преподовательский состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Формировать оленье стадо.	- Точность и скорость сбора оленей; - Описание пастьбы оленей в ночное и дневное время; - Демонстрация дачи комбикорма; - Выбор пастбищных угодий; - Точность и грамотность оформления отчетной документации. - Демонстрация подгона оленей; - Точность и скорость просчета оленей; - Описание дрессировки лайки; - Демонстрация ветеринарных мероприятий в оленеводстве и собаководстве; - Описание кормления лайки; - Описание кормления оленей.	Наблюдение за деятельностью во время учебной практики и производственной практике. Оценка отчета и /или индивидуального задания на практике. Экзамен.
ПК 1.2. Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.	- Точность и скорость перегона оленей; - Описать перегон оленей; - Определение наличия кормов по маршруту движения стада; - Расчет и проверка норм дачи комбикорма; - Выбор места маршрута для перекочевки; - Демонстрация пастьбы оленей; - Описать технологию нагула оленей; - Описать технологию кочевки.	Наблюдение за деятельностью во время учебной практики и производственной практике. Оценка отчета и /или индивидуального задания на практике. Экзамен.
ПК 1.3. Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.	- Выбор и использование отельных маршрутов; - Описать проведение отела - Выбор и точность проведения случной кампании; - Определять оценку качества проведения гона; - Демонстрировать отбора и подбора оленей; - Описать виды мечения оленей; - Демонстрация родовспоможения при неправильном положении и предлежании плода.	Наблюдение за деятельностью во время учебной практики и производственной практике. Оценка отчета и /или индивидуального задания на практике. Экзамен.
ПК 1.4. Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.	- Точность и скорость обучения оленей; - Описание запряжение упряжных оленей; - Демонстрация запряжение оленей грузовых нарт; - Выбор бычка для обучения; - Демонстрация подгона пряговых оленей; - Точность и скорость запряжение оленей;	Наблюдение за деятельностью во время учебной практики и производственной практике. Оценка отчета и /или индивидуального задания на практике. Экзамен.

	- Описание обучения верховых оленей; - Выбор места для обучения оленей; - Демонстрация эксплуатации и работы обученного упряжного оленя;	
ПК 1.5. Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.	- Описание ухода и содержания за щенками ; - Демонстрация кормления лайки; - Точность и скорость оказания первой помощи собаке в экстренных случаях; - Описание дрессировки лайки; - Демонстрация ветеринарных мероприятий в оленеводстве и собаководстве; - Описание кормления лайки; - Правильность выборов кормов для рационов кормления собак с учётом возраста, породы и видов службы; - Правильность приготовления пищи для собак	Наблюдение за деятельностью во время учебной практики и производственной практике. Оценка отчета и /или индивидуального задания на практике. Зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: - умеет объяснить сущность осваиваемой профессии; - понимает социальную значимость профессии; - с желанием и интересом поддерживает разговор о профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, во время учебной и производственной практик.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Понимание структуры собственной деятельности: планирование последовательности деятельности; анализ возможных ошибок и установление их причин и способов устранения.	Защита отчета по производственной практике
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение: - четко формулировать проблему; - определять последовательность действий; - предпринять действия при ошибочно выполненных операциях; - оценивать результат деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, во время учебной и производственной практик.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа на ПК, использование интернет-ресурсов.	Наблюдение

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися преподавателями и мастерами в ходе обучения: - подчинение своих действий общей цели; - формулирование и высказывание собственной точки зрения; - умение услышать и принять чужую точку зрения или высказать несогласие с ней.	Защита отчета по производственной практике Наблюдение
Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	Подготовка производственного маршрута движения в соответствии с видами профессиональной деятельности. Соблюдение санитарных норм и правил.	Наблюдение
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Видение своего места с применением профессиональных умений.	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02
Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства

2014 г.

Программа профессионального модуля разработана Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года №719.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Каургина Жанна Владимировна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рецензенты: Качан Анна Петровна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Протокол № _____ от 15 сентября 2014 г.

Председатель _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля	8
4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии начального профессионального образования 35.01.21 Оленевод-механизатор в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства**
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш
Обеспечивать хранение продукции оленеводства.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- забоя оленей;
- первичной переработки продукции оленеводства;
- организации хранения продукции оленеводства;

уметь:
- отбирать животных, предназначенных для забоя;
- проводить забой;
- снимать шкуру разделывать тушу;
- проводить обработку шкур, мяса;
- хранить продукцию оленеводства;

знать:
- требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию оленеводства;
- приемы первичной обработки различных видов продукции оленеводства;
- способы хранения продукции оленеводства;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 564 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы 70 часов;
учебной и производственной практики –144 часов.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

ПК 2.1	Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш
ПК 2.2	Обеспечивать хранение продукции оленеводства.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоя-тельная работа обучающего-ся,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная*****,** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПМ.02	**Раздел 1. Технологии забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства**	**212**	**140**	**64**		**72**	
	Производственная практика, часов	**72**					**72**
	Всего:	**284**	**140**	**64**		**72**	**72**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства.			
МДК. 02.01 Технологии забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства.		140	
Тема 1.1. Убой оленей	**Содержание**	6	1
	Введение. Подгон оленей к убойным пунктам. Убойные пункты.		
	практическая работа: Составление плана убоя оленей. Схема убойных пунктов.	4	
	Тестирование на тему: Убой оленей	1	
Тема 1.2. Сроки промышленного убоя	**Содержание.**	8	2
	Время и сроки проведения убоя. Откормочный гурт. Виды упитанности оленей всех половозрастных групп.		
	практическая работа: Составление таблиц классификации	6	

	упитанности оленей. Составление таблиц сроков убоя оленей. Составление классификации половозрастных групп.		
Тема 1.3.Организация убоя.	**Содержание.**	6	2
	Прием оленей на убой. Требуемые правила и инструкции санитарных и ветеринарно-санитарных мероприятий при убое оленей. Виды убоя (оглушение током, деревянным молотком, стилетом).		
	практическая работа: Ознакомление с технологией убоя оленей. Составление схемы убоя. План проведения убоя оленей. Расчет времени на одну голову оленя.	10	
	Тестирование на тему: Организация убоя.	1	
Тема 1.4.Разделка и обработка туш	**Содержание.**	12	2
	Обескровливание оленя. Снятие ног. Белая линия (технология снятия шкур при горизонтальном положении оленя, технология снятия шкур при вертикальном положении оленя). Туалет тушек. Процесс извлечение внутренних органов. Послеубойная ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов. Взвешивание туш. Категории субпродуктов по питательной ценности. Категории упитанности туш оленей по половозрастным группам.		
	Практическая работа: Определение взрослого оленя и молодняка выход продукции: абсолютную живую массу, массу туши и всей остальной продукции. Расчет относительной их массы (по отношению к живой массе). Проведение хронометражных всех основных операций	10	
	Контрольная работана тему: Разделка и обработка туш.	2	
Тема 1.5. Организация заготовки, переработки и реализации продукции оленеводства	Характеристика продукции (мясо, жир, субпродукты, слизистые субпродукты, кровь, кожевенно-меховая продукция, оленья шерсть, молоко, панты, окостеневшие рога, органы внутренней секреции, использование оленей на транспорт). Организация заготовки, переработки и реализации продукции	12	
Тема 1.5. Консервирование мяса	**Содержание.**	12	2
	Классификация мяса. Виды консервации мяса. Обработка мяса холодом. Производство консервов. Консервирование		

	поваренной солью. Консервирование мяса копчением. Новые способы консервирования продуктов (сублимационная сушка, применение УФЛ). Ветеринарно-санитарный контроль в мясном производстве.		
	практическая работа: Виды и способы упаковки мясных продуктов. Составление таблицы морфологического и химического состава оленьего мяса.	12	
Тема 1.6. Хранение мяса	**Содержание**	10	2
	Весовые потери при замораживании. Послеубойные изменения в мышечной ткани и факторы, влияющие на качество мяса. Причины, условия возникновения пороков и мероприятия по их предупреждению. Санитарная оценка мяса. Правила и требования при хранении мяса.		
	практическая работа: Методы исследования мяса оленя после убоя. Выход продуктов убоя и сортовая разрубка туш. Определение свежести мяса. Изучить органолептические методы исследования мяса на свежесть и научится определять мясо больных животных. Отработать методику расчета технологических потерь на складах, коммуникациях. Оформить акты списания на технологические потери сырья на складах и коммуникациях. Составить таблицу с указанием условий и сроков хранения мяса.	10	
Тема 1.7. Транспортировка оленины	**Содержание**	6	2
	Виды транспортных средств для перевозки оленины. Санитарно-гигиенические правила по перевозке мяса. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств.		
	Практическая работа: Составление таблиц дезинфицирующих растворов. Классификация Дезинфицирующих растворов. Оформление приемо-сдаточной документации на получение мяса. Приготовление дезинфицирующих растворов. Составление путевого листа.	12	
	Контрольная работа: Транспортировка оленины.	2	
Всего:		**140**	

Учебная практика по модулю (по профилю специальности) **Виды работ:** - осуществлять технологию производства мясной продукции - проводить оценку мясной продукции - проверять качества мясной продукции - осуществлять технологию переработки мясной продукции - подготовка плана забоя оленей - Осуществление контроля снятия шкур с туши оленя - расчет затрата весовой категории при замораживании мяса - осуществлять обескровливание оленя - проведение оценки категории мяса по упитанности - осуществлять технологию переработки субпродуктов - проведение хранения мяса и мясной продукции (субпродукты, камуса, шкура) - осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов - проведение извлечения внутренних органов	**72**	
Производственная практика по модулю (по профилю специальности) **Виды работ:** - участие в загоне оленей на забойный пункт; - участие в забое оленей; - ознакомление с технологией обескровливание оленей; - участие в снятии передних и задних ног; - ознакомление стационарного полумеханического забойного пункта; - участие в снятии шкур; - ознакомление с технологией извлечения внутренних органов; - участие в проведении оценки категории упитанности оленьих туш; - ознакомление с ветеринарно-санитарной экспертизой туш и органов; - участие во взвешивание туш оленей перед замораживанием; - участие в замораживании субпродуктов, камусов и шкур; - участие в подсчете туш, субпродуктов, камусов и шкур; - участие в расфасовке субпродуктов по категориям и укладки их в мешкотары; - участие в погрузке туш, субпродуктов, камусов, шкур на механизированный транспорт для перевозки продукции в склады.	**72**	
Всего:	**284**	

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Оленевод-механизатор»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оленевод-механизатор»:

- ученические столы;
- стулья;
- классная доска;
- письменный стол преподавателя;
- муляжи и макеты;
- наглядные пособия (комплект плакатов и схем);
- комплект технологических карт (по темам).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику во время и по окончании профессионального модуля, проводимую концентрированно.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Северный олень. Управление поведением и популяциями. Оленеводство. Охота/ Л.М. Баскин. – Издательство: Товарищество научных издательств, 2010.

2. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения/ А.Д. Мухачев, В.Г. Салаткин. – М: Просвещение, 2010.

3. Практикум по животноводству.- А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. – Издательство: Гиорд, 2011.

4. Организация и экономика оленеводческого производства-Д.И. Сыроватский. – Якутск, 2000.

5. Практическая ветеринария - Ю.Ф. Мишанин, М.Ю. Мишанин.- Ростов-на-Дону: МарТ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Северное оленеводство – Э.К. Бороздин, В.А. Забродин, А.С. Вагин. – Агропромиздат, 1990.

2. Основы оленеводства – А.Д. Мухачев. – М.: Просвещение, 1986.

3. Северный олень – Е.Е. Сыроечковский. – М.: Агропромиздат, 1986.

4. Наука оленеводству/ Институт проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005.

5. Технология производства оленины в совхозах лесотундровой зоны. Под ред. М.Ф. Шумилова. Магадан, 1984.

6. Научные основы оленеводства – Сиб. отделение ВАСХНИЛ, Якут. НИИСХ. Якутск, 1984.

7. Д.И. Сыроватский, М.П. Неустроев - Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: Рекомендации. – М.: Росинформагротех, 2007.

8. Г.Н. Осипова, З.С. Прокопьев, Б.А. Николаев – План племенной работы в оленеводстве Республики Саха (Якутия) на 2010-2015 годы. – Якутск: Издательство-полиграфический комплекс СВФУ, 2011.

9. И.С. Загаевский, Т.В. Жмурков – Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: Колос, 1976.

10. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства – И.С. Загаевский, Т.В. Жмурко. – М.: Колос, 1976.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля на базе колледжа, а так же на базе кочевых родовых общин, СПК по договору.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации сельскохозяйственных (зооветеринарных) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства»**. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации сельскохозяйственных кадров, осуществляющих руководство практикой

Преподовательский состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш.	- Точность и скорость составления плана забоя оленей; - Описание организации работы забоя; - Демонстрация съемки шкур; - Описание последовательности всего процесса от забоя до выхода готовой продукции; - Точность и скорость удаления внутренних органов; - Описание определения упитанности оленей; - Описание ветеринарного освидетельствования качества и категории мяса; - Демонстрация взвешивания тушек оленя;	Наблюдение за деятельностью во время учебной практики и производственной практике. Наблюдение за деятельностью во время лабораторно - практической работы: Составление плана убоя оленей. Схема убойных пунктов. Ознакомление с технологией убоя оленей. Составление схемы убоя. План проведения убоя оленей. Расчет времени на одну голову оленя.
ПК 1.2. Обеспечивать хранение продукции оленеводства.	-Описать отбор производственного инвентаря и оборудования для для хранения продукции; – Демонстрация сбора субпродуктов; - Расчет и проверка величины обработанной продукции; - Описать сбор кожевенно-меховой продукции для замораживания, сушки и хранения; - Демонстрация выполнения упаковки и транспортировки оленеводческой продукции; - Описать сооружение, хранилища хранения продукции оленеводства.	Наблюдение за деятельностью во время учебной и производственной практики. Наблюдение за деятельностью во время лабораторно - практической работы: Методы исследования мяса оленя после убоя. Выход продуктов убоя и сортовая разрубка туш. Определение свежести мяса. Составление таблицы с указанием условий и сроков хранения мяса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: - умеет объяснить сущность осваиваемой профессии; - понимает социальную значимость профессии; - с желанием и интересом поддерживает разговор о профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, во время учебной и производственной практик.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Понимание структуры собственной деятельности: планирование последовательности деятельности; анализ возможных ошибок и установление их причин и способов устранения.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение: - четко формулировать проблему; - определять последовательность действий; - предпринять действия при ошибочно выполненных операциях; - оценивать результат деятельности.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа на ПК, использование интернет-ресурсов.	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися преподавателями и мастерами в ходе обучения: - подчинение своих действий общей цели; - формулирование и высказывание собственной точки зрения; - умение услышать и принять чужую точку зрения или высказать несогласие с ней.	
Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	Подготовка производственного маршрута движения в соответствии с видами профессиональной деятельности. Соблюдение санитарных норм и правил.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Видение своего места с применением профессиональных умений.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03

Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства

2014 г.

Программа профессионального модуля разработана Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года №719.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчики:
Каургина Ж В – преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензенты: Качан А.П., кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Протокол № от «15» сентября 2014 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 8

4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 13

1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Пм 03

Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии начального профессионального образования 35.01.21 Оленевод-механизатор в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства**
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.
Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- изготовления орудий и снаряжения оленеводства;
- эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства в процессе выполнения работ;

уметь:
- изготавливать орудия и снаряжения оленеводства (арканы, упряжь);
- строить изгороди, кормушки;
- использовать орудия лова оленей;
- использовать орудия и снаряжения в работе верховых, вьючных, упряжных оленей, пастушеском собаководстве;
- использовать орудия и инвентарь для клеймения, забоя оленей, первичной переработки продукции оленеводства;
- использовать орудия, инвентарь, устройства для хранения продукции оленеводства;
- использовать ветеринарные инструменты, оборудование, инвентарь (в пределах компетенции);
- обустраивать оленеводческую стоянку;

знать:
- виды и устройство орудий, снаряжения инвентаря оленеводства;
- виды и устройство изгородей в оленеводстве;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 312 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часов;

самостоятельной работы обучающегося 81 часов;

учебной и производственной практики –144 часов.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

ПК 3.1	Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 3.2	Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоя-тельная работа обучающего-ся,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная*****,** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПМ.03	**Раздел 1. Технологии изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства**	**315**	**162**	**104**	**81**	**72**	
	Производственная практика, часов	**72**					**72**
	Всего:	**387**	**162**	**104**	**81**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства.		**387**	
МДК. 03.01 Технологии изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства.		**243**	
Тема 1.1. Изготовления орудия и снаряжения оленеводов.	**Содержание**	10	1
	Введение. Применения арканов, нарт и упряжей. Устройство нарт.		
	Практическая работа: Зарисовать виды арканов, нарт и упряжей.	8	
	Практическая работа: Плетение арканов. Изготовление нарт, вожжей. Ремонт арканов, нарт, вожжей.	22	
	Контрольная работа на тему: Орудия и снаряжения оленеводов.	2	
Тема 1.2. Эксплуатация орудий и снаряжений.	**Содержание.**	12	2
	Устройство легковых и грузовых нарт. Упряжь для оленей. Верховое и вьючное снаряжение для оленей. Виды легковых нарт (женская, мужская).		
	Практическая работа: Схема устройство нарт. Схема	6	

	устройство упряжи. Схема снаряжения верховых и вьючных оленей.		
	Практическая работа: Запряжение оленей вожжами в упряжь. Эксплуатация нарт на ездовых, верховых оленях. Распределение норм нагрузки нарт. Составление таблицы норм нагрузки упряжных оленей. Составление таблицы норм нагрузки вьючных оленей.	14	
	Контрольная работа на тему: Эксплуатация орудий и снаряжений .	2	
Тема 1.3.Ремонт орудий и снаряжений.	**Содержание.**	14	2
	Технологические свойства шкур. Сырье для изготовления омги. Консервация и виды консервации шкур. Виды сушки омги. Технологические свойства лиственницы. Виды резки и обработки лиственницы.		
	Практическая работа: Замачивание и консервация шкур для изготовления омги. Изготовление и растяжение омги. Выравнивание и выделка омги. Ремонт чаута (маута). Ремонт упряжи, вожжей. Ремонт нарт.	16	
	Контрольная работа на тему: Ремонт орудий и снаряжений.	2	
Тема 1.4.Производственные сооружения и передвижные жилища оленеводов.	**Содержание.**	12	2
	Изгороди, виды изгородей. Корали (стационарные, передвижные). Навесы. Передвижные жилища оленеводов (яранги, палатки).		
	Практическа работа: Схема изгородей. Схема стационарного и передвижного кораля. Схема навеса. Схема каркаса передвижного жилища оленеводов (палатка, яранга). Схема забойного пункта.	16	
	Практическая работа: Ремонт изгороди. Ремонт стационарного кораля. Сбор каркаса яранги. Сбор каркаса палатки. Изготовление жердей для передвижного жилища оленеводов.	24	
	Контрольная работа: Производственные сооружения и передвижные жилища оленеводов.	2	

Самостоятельная работа Тематика домашних заданий: 1. Стационарные корали. 2. Передвижные корали. 3. Изгороди, применяемые в оленеводстве. 4. Виды изгороди. 5. Склады. 6. Лабазы. 7. Заготовка специальной продукции. 8. Мерзлотники. 9. Ледники. 10. Оленеводческие базы. 11. Теневые навесы. 12. Жилища оленеводов. 13. Типы кожевенного сырья. 14. Строение кожевенного сырья. 15. Технические свойства кожевенного сырья. 16. Типы и виды лиственницы. 17. Строение лиственницы. 18. Технические свойства лиственницы.	**81**	
Всего:	**243**	
Учебная практика по модулю (по профилю специальности) **Виды работ:** - осуществлять технологию производства и переработки кожевенного сырья (омги) - проводить оценку кожевенной продукции - проверять качества кожевенной продукции - осуществлять технологию переработки лиственницы для изготовления жердей - подготовка плана по изготовлению нарт - Осуществление эксплуатации и контроля за работой орудий и снаряжений в оленеводстве - расчет затрата омги на плетение чаута - расчет затрата омги на изготовление вожжей - проведение оценки плетенного чаута - осуществлять технологию переработки лиственницы для изготовления ездовой и грузовой	**72**	

нарт - проведение оценки изготовленных нарт (ездовой, грузовой) - осуществлять расчет потребления лиственницы для изготовления одной грузовой нарты - проверять качество готовой ездовой и грузовой нарт		
Производственная практика по модулю (по профилю специальности) **Виды работ:** - участие в изготовлении плетения чаута в оленеводстве; - участие в эксплуатации чаута, ловля оленей; - ознакомление с технологией ремонта чаута; - участие в изготовлении и ремонта вожжей, погонялки; - ознакомление в изготовлении погонялки; - участие в эксплуатации ездовых и грузовых нарт; - ознакомление с технологией переработки лиственницы для изготовления нарт и жердей в оленеводстве; - участие в распределении норм груза в грузовые нарты; - участие в ремонте нарт, жердей, стационарного кораля; - участие в установке каркаса палатки и яранги.	**72**	
Всего:	**387**	

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Оленевод-механизатор»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оленевод-механизатор»:

- ученические столы;
- стулья;
- классная доска;
- письменный стол преподавателя;
- муляжи и макеты;
- наглядные пособия (комплект плакатов и схем);
- комплект технологических карт (по темам).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику во время и по окончании профессионального модуля, проводимую концентрированно.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Северный олень. Управление поведением и популяциями. Оленеводство. Охота/ Л.М. Баскин. – Издательство: Товарищество научных издательств, 2009.

2. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения/ А.Д. Мухачев, В.Г. Салаткин. – М: Просвещение, 2008.

3. Практикум по животноводству.- А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. – Издательство: Гиорд, 2011.

4. Организация и экономика оленеводческого производства-Д.И. Сыроватский. – Якутск, 2000.

5. Практическая ветеринария - Ю.Ф. Мишанин, М.Ю. Мишанин.- Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Северное оленеводство – Э.К. Бороздин, В.А. Забродин, А.С. Вагин. – Агропромиздат, 1990.

2. Основы оленеводства – А.Д. Мухачев. – М.: Просвещение, 1986.

3. Северный олень – Е.Е. Сыроечковский. – М.: Агропромиздат, 1986.

4. Наука оленеводству/ Институт проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005.

5. Технология производства оленины в совхозах лесотундровой зоны. Под ред. М.Ф. Шумилова. Магадан, 1984.

6. Научные основы оленеводства – Сиб. отделение ВАСХНИЛ, Якут. НИИСХ. Якутск, 1984.

7. Д.И. Сыроватский, М.П. Неустроев - Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: Рекомендации. – М.: Росинформагротех, 2007.

8. Г.Н. Осипова, З.С. Прокопьев, Б.А. Николаев – План племенной работы в оленеводстве Республики Саха (Якутия) на 2010-2015 годы. – Якутск: Издательство-полиграфический комплекс СВФУ, 2011.

9. И.С. Загаевский, Т.В. Жмурков – Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: Колос, 1976.

10. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства – И.С. Загаевский, Т.В. Жмурко. – М.: Колос, 1976.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля на базе колледжа, а так же на базе кочевых родовых общин, СПК по договору.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации сельскохозяйственных (зооветеринарных) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **«Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства».**

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации сельскохозяйственных кадров, осуществляющих руководство практикой

Преподовательский состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.	- Точность и скорость составления плана установки передвижного кораля; - Описание организации работы изготовления омги; - Демонстрация консервирования шкур для омги; - Описание последовательности всего процесса от переработки лиственницы до выхода готовой продукции (полозья, копылья, жердей); - Точность и скорость плетение чаута; - Описание изготовления погонялки; - Точность и скорость установки каркаса зимней палатки; - Демонстрация изготовления ездовой и грузовой нарт; - Описание последовательности всего процесса изготовления вожжей;	Наблюдение за деятельностью во время учебной практики и производственной практике. Наблюдение за деятельностью во время практической работы: Плетение арканов. Изготовление нарт, вожжей. Ремонт арканов, нарт, вожжей.
ПК 1.2. Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.	- Точность и скорость составления плана ремонта стационарного кораля; - Описание организации работы ремонта чаута; - Демонстрация эксплуатации чаута при ловле оленей; - Описание последовательности ремонта нарт (полозья, копылья) и вожжей; - Точность и скорость ремонта чаута; - Демонстрация ремонта погонялки; - Точность и скорость ремонта жердей для каркаса зимней палатки; - Демонстрация эксплуатации ездовой и грузовой нарт; - Точность и скорость распределения норма груза в грузовые нарты; - Описание последовательности всего процесса ремонта вожжей, погонялки;	Наблюдение за деятельностью во время учебной и производственной практики. Наблюдение за деятельностью во время лабораторно - практической работы: Запряжение оленей вожжами в упряжь. Эксплуатация нарт на ездовых, верховых оленях. Ремонт чаута (маута). Ремонт упряжи, вожжей. Ремонт нарт.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: - умеет объяснить сущность	Наблюдение и оценка на практических

	осваиваемой профессии; - понимает социальную значимость профессии; - с желанием и интересом поддерживает разговор о профессии.	занятиях, во время учебной и производственной практик.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Понимание структуры собственной деятельности: планирование последовательности деятельности; анализ возможных ошибок и установление их причин и способов устранения.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение: - четко формулировать проблему; - определять последовательность действий; - предпринять действия при ошибочно выполненных операциях; - оценивать результат деятельности.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа на ПК, использование интернет-ресурсов.	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися преподавателями и мастерами в ходе обучения: - подчинение своих действий общей цели; - формулирование и высказывание собственной точки зрения; - умение услышать и принять чужую точку зрения или высказать несогласие с ней.	
Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	Подготовка производственного маршрута движения в соответствии с видами профессиональной деятельности. Соблюдение санитарных норм и правил.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Видение своего места с применением профессиональных умений.	

Приложение 25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств

2014 г.

Программа профессионального модуля разработана Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года №719.

Организация - разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчики:

Чабуркин В.Н., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Балик Г.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена и рекомендовано на заседании методического объединения ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Протокол № от «15 » сентября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) НПО 35.01.21 Оленевод-механизатор в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации ТС

ПК4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.

ПК4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.

ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

управления мототранспортными средствами;

уметь:

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять мототранспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

выполнять контрольный осмотр мототранспортых средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять мототранспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации мототранспортых средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

принимать возможные меры для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации мототранспортных средств;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации мототранспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов мототранспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния мототранспортных средств;
порядок выполнения контрольного осмотра мототранспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;
перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация мототранспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
правила обращения с эксплуатационными материалами;
требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и отдыха и техники безопасности;
основы безопасного управления мототранспортными средствами;
приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
правила применения средств пожаротушения

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего 338 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося 90 часов;
учебной практики - 72 часа и производственной практики- 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управления грузовыми автомобилями, их техническое обслуживание и ремонт, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации ТС
ПК 4.2.	Перевозить пассажиров и транспортировать грузы
ПК 4.3.	Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.
ПК 4.4.	Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для НПО)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 4.1.	**Раздел 1.** Основы безопасного управления мототранспортными средствами	**168**	**64**	**30**	**32**	**36**	**36**
ПК 4.2 – 4.3	**Раздел 2**Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств	**246**	**116**	**66**	**58**	**36**	**36**
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**-**					**-**
	Всего:	**414**	**180**	**96**	**90**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 4. Основы безопасного управления мототранспортными средствами		**168**	
МДК 04.02. Основы законодательства в сфере дорожного движения		**96**	
Тема 1. Правила дорожного движения	**Содержание**	**2**	
	1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.		2
	2. Дорожные знаки.		
	3. Дорожная разметка и ее характеристики		
	Практическое занятие	**6**	
	1. Решение комплексных задач		
	2. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов		
	3. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой		
	Содержание	**6**	2
	4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств		
	5. Регулирование дорожного движения		
	Практическое занятие	**6**	
	1. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов		
	Содержание	**4**	2
	6. Проезд перекрестков		
	7. Проезд пешеходных переходов, остановок, маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов		
	Практическое занятие	**4**	
	1. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе: макетов, стендов		
	Содержание	**2**	2
	8. Особые условия движения		
	9. Перевозка людей и грузов		
	10 Техническое состояние и оборудование транспортных средств		
	11 Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения		
Тема 2. Нормативные правовые	**Содержание**	**4**	2

акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	1.	Административное право		
	2.	Уголовное право		
	3.	Гражданское право		
	4.	Правовые основы охраны окружающей среды		
	5.	О страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств		
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Заполнение бланка извещения о дорожно-транспортном происшествии (ДТП)		
Тема 3. Психологические основы безопасного управления транспортным средством	**Содержание**		**5**	2
	1.	Психологические основы деятельности водителя		
	2.	Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством		
	3.	Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения		
	Практические занятия		**5**	
	1.	Применение практических методов совершенствования психофизиологических и психологических качеств водителя.		
	2.	Анализ трудности и успехов в водительской деятельности (примеры из практического обучения вождению обучаемых.		
Тема 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения	**Содержание**		**8**	2
	1.	Планирование поездки в зависимости от цели и дорожных условий движения		
	2.	Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством.		
	3.	Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.		
	4.	Техника управления транспортным средством		
	5.	Действия водителя при управлении транспортным средством.		
	6.	Действия водителя в нештатных ситуациях.		
Тема 5 Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП	**Содержание**		**1**	2
	1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.		
	2.	Оказание первой психологической помощи пострадавшим в ДТП.		
Тема 6. Средства первой помощи	**Содержание**			2
	1.	Аптечка первой помощи (автомобильная).		
	2.	Профилактика инфекций, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.		
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Устройство для проведения искусственной вентиляции легких способом «рот – устройство – рот» (лицевая маска с клапаном).		
	2.	Средства временной остановки наружного кровотечения.		
	3.	Средства для иммобилизации.		
	4.	Состав, показания для использования аптечки.		
	5.	Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи		
Тема 7 Приемы и последовательность по оказанию действий по оказанию первой помощи.	**Содержание**			2
	1.	Основные транспортные положения.		
	2.	Транспортировка пострадавших.		
	Практическое занятие		**1**	

	1.	Порядок извлечения пострадавшего.		
	2.	Отработка приема «спасательный захват».		
	3.	Отработка приема перевода пострадавшего в «стабильное боковое положение».		
	4.	Приемы транспортировки пострадавших на руках одним и двумя спасающими.		
Тема 8 Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	**Содержание**			2
	1.	Способы временной остановки наружного кровотечения.		
	2.	Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Простейшие приемы обезболивания.		
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения.		
	2.	Придание противошокового положения.		
Тема 9 Первая помощь при ранениях	**Содержание**			2
	1.	Ранение, виды ран.		
	2.	Опасные осложнения ранений.		
	3.	Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях.		
	4.	Мероприятия первой помощи при ранениях.		
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Наложение повязок на различные анатомические области тела человека.		
	2.	Правила, особенности, отработка наложения повязок.		
Тема 9 Первая помощь при травмах	**Содержание**			2
	1.	Травмы опорно-двигательной системы.		
	2.	Первая помощь при травме головы, травме груди, травме живота.		
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Отработка приемов первой помощи при открытых и закрытых переломах. Иммобилизация подручными средствами.		
	2.	Отработка приема придания транспортного положения пострадавшему с травмой таза, приемы фиксации костей таза.		
	3.	Наложение бинтовых повязок на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа.		
	4.	Отработка приемов и порядок оказания первой помощи пострадавшему с травмой груди.		
	5.	Отработка приемов оказания первой помощи при закрытой и открытой травмах живота.		
Тема 10 Первая помощь при термических и химических ожогах	**Содержание**			2
	1.	Ожоговый шок.		
	2.	Первая помощь при отморожении и переохлаждении.		
	3.	Первая помощь при перегревании.		
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Ожоговая травма, первая помощь.		
	2.	Отработка приемов и порядок оказания первой помощи		
	3.	Холодовая травма. Порядок оказания первой помощи. Способы согревания.		
Тема 11. Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных мототранспортными	**Содержание**			2
	1.	Влияние состояния здоровья и усталости водителя на безопасное управление транспортным средством.		
	2.	Острые нарушения сознания.		
	3.	Острые нарушения дыхания.		

средствами.	4.	Острые нарушения кровообращения.		
	5.	Понятие «судороги». Эпилептический припадок. Типичные ошибки при оказании первой помощи.		
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Решение ситуационных задач по темам: «Острое нарушение сознания (обморок, кома)», «Острое нарушение дыхания (удушье)», «Острое нарушение кровообращения (сердечный приступ)», «Судорожный синдром». Отработка порядка оказания первой помощи.		
Тема 1.4. Режим труда и отдыха водителей	**Содержание**		**2**	2
	1.	Основные положения законодательства о труде, относящиеся к работникам автотранспортных предприятий.		
	2.	Нормальная продолжительность рабочего времени. График сменности работ водителей. Работа в ночное время.		
	3.	Сверхурочные работы. Дежурство. Работа в выходные и праздничные дни.		
	4.	Суммарный учет рабочего времени. Порядок оплаты за сверхурочные работы.		
Тема 1.5. Охрана труда водителей	**Содержание**		**1**	2
	1.	Подготовка и проверка состояния рабочего места водителя.		
	2.	Противопожарное оборудование. Правила тушения пожаров на стоянке и в пути, меры по их предупреждению.		
Самостоятельная работа Самостоятельная работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой; средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателей.			**32**	
Учебная и производственная практика. Виды работ. 1. Определение технической готовности мототранспортного средства к эксплуатации. 2. Выполнение осмотра в соответствии с техническим регламентом. 3. Руководство дорожными знаками и разметкой 4. Подача предупредительных знаков. 5. Руководство, ориентирование, оценка ситуации и прогноз ее развития. 6. Составление прогноза развития штатной и внештатной ситуации. 7. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление мототранспортным средством в сложных дорожных условиях и условиях недостаточной видимости			**72**	
Раздел 2 Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств			**246**	
МДК 04.01. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей			**174**	
Тема 1.1. Техническое обслуживание мототранспортных средств	**Содержание**		**22**	2
	1.	Виды и периодичность технического обслуживания.	2	
	2.	Периодичность и объем работ, выполняемых при техническом обслуживании.	4	
	3.	Эксплуатационные материалы и их назначение.	2	
	4.	Сроки службы гусениц и аккумуляторных батарей.	2	
	5.	Нормы расхода топлива для мототранспортных средств.	4	
	6.	Нормы расхода моторных масел, пластических смазок и специальных жидкостей.	4	

	7.	Пути повышения сроков службы гусениц и аккумуляторных батарей, экономия топлива, смазочных и других эксплуатационных материалов.	4	
	Практическая работа		**24**	
	1.	Надежность и техническое состояние мототранспортных средств.	12	
	2.	Общие направления технического обслуживания.	12	
Тема 1.2. Технология ремонта узлов и агрегатов мототранспортных средств	**Содержание**		**22**	2
	1.	Характерные неисправности, их признаки, причины и способы их устранения.	4	
		Двигатель не запускается.	4	
		Посторонние стуки в двигателе.	4	
		Дымный выпуск отработавших газов (голубой дым, белый дым, черный дым).	4	
		Перегрев двигателя.	4	
		Низкое давление масла.	2	
	Практическая работа		**42**	
	1.	Ремонт составных частей двигателя и его систем.	10	
	2.	Сборка и испытание двигателя.	8	
	3.	Ремонт составных частей шасси.	8	
	4.	Ремонт дополнительного оборудования.	8	
	5.	Ремонт элементов электрооборудования.	8	
Тема 1.3. Диагностика автомобилей	**Содержание**			2
	1.	Устройство и способы диагностики технического состояния мототранспортных средств.	**4**	
Контрольная работа			**2**	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 ПМ 4: Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий. Изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам, параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**58**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Слесарные работы. 2. Диагностика состояния ходовой части автомобиля. 3. Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса. 4. Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей. 5. Замена приводных ремней. 6. Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза. 7. Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости. 8. Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов. 9. Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере карбюратора. 10. Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя. 11. Проверка технического состояния передней подвески. 12. Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления. 13. Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути. 14. Проверка подачи топлива.			**36**	

15. Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена. 16. Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза.		
Производственная практика итоговая по модулю **Виды работ:** 1. Техническое обслуживание двигателей. 2. Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки двигателей. 3. Техническое обслуживание системы питания двигателей. 4. Техническое обслуживание электрооборудования 6. Техническое обслуживание ходовой части. 7. Техническое обслуживание рулевого управления. 9. Ремонт двигателей. 10. Ремонт системы охлаждения и смазки двигателей. 11. Ремонт системы питания двигателей. 12. Ремонт электрооборудования. 14. Ремонт ходовой части. 15. Ремонт рулевого управления. 17. Ремонт дополнительного оборудования. 18. Составить отчет о выполненной работе на практике.	**36**	
Всего	**414**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
Учебных кабинетов – 1 Правила дорожного движения
Лаборатории – 1 Автомобили
Мастерской – 2 Слесарная; пункт технического обслуживания
Полигоны – 1 Автодром

Оборудование учебного кабинета:
Рабочие места по количеству обучающихся;
Рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия:
- «Дорожные знаки»;
- «Дорожная разметка»;
- сигналы регулировщика;
- схема перекрестка;
- схема населенного пункта, дорожных знаков и средств регулирования;
- приемы безопасного вождения мототранспортных средств;
- набор средств для проведения занятий по оказанию первой мед. помощи;
- медицинская аптечка водителя;
- правила дорожного движения РФ;
- стенд учебной документации (расписание занятий, график вождения, схемы маршрутов);

Мастерская слесарная:
- бензорезное оборудование;
- газосварочное оборудование;
- комплект оборудования по электротехнике;
- сварочный трансформатор ТДМ-401-92;
- верстаки, тиски, приспособления;
- электронасос К-80-50;
- электрорубанок ручной;
- комплекты слесарных инструментов;
- точильный станок

Пункт технического обслуживания:
- вездеход ГАЗ 34031
- трактор ДТ-75
- трактор ДТ-175
- трактор ДТ-150
- снегоход «Буран»

Автодром:
- колейная доска
- змейка
- габаритный дворик
- «бокс»
- «восьмерка»
- «дорожные знаки»
- «габаритная стоянка»
- подъем (холм) с уклоном не менее 16%
- стенды с изложением целей и задач упражнений, отрабатываемых на автодроме
- стенд с инструкцией по технике безопасности и охране труда.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику непосредственно на рабочих местах с самостоятельным

выполнением работ по управлению мототранспортными средствами, их техническое обслуживание и ремонт.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Мототранспортные средства – ММ ИРПО 2010.
2. Роговцев В.Л. «Устройство и эксплуатация автотранспортных средств» - М. Транспорт, 2010.
3. Вахломеев В.К. Мототранспортные средства. Основы конструкции. – М.: Академия, 2009.
4. Экзаменационные билеты по ПДД 2010-2011 г.г.
5. Зеленин С. Правила дорожного движения – М., 2010, 2011.
6. Комментарии к ПДД 2010 г.
7. Тематические задачи по ПДД.
8. Комментарии к тематическим задачам.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ04.
2. Календарно-тематический план.
3. Учебно-методические комплекты по темам модуля.
4. Сборники заданий в тестовой форме.
5. Материалы промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.
6. Методические рекомендации по технологии разработки программ.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

Организация учебных и производственных практик по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретений первоначального практического опыта и проводится в учебно-производственных мастерских ГБОУ РС(Я) «Нижнеколымский колледж народов Севера».

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся, как общих, так и профессиональных компетенций. Производственная практика проводится на предприятиях, оснащенных современной техникой, применяющих новейшие технологии и современную организацию труда.

На организацию и проведение производственной практики образовательное учреждение заключает договоры с соответствующими предприятиями. Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от образовательного учреждения. По итогам производственной практики обучающиеся предоставляют: дневник практики, отзыв-характеристику, отчет о работе. Каждый этап производственной практики завершается оценкой освоенных компетенций.

В ходе изучения профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств» обучающиеся могут получать групповые, индивидуальные, устные и письменные консультации.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин.

МАСТЕРА: НАЛИЧИЕ 5-6 КВАЛИФИКАЦИОННОГО РАЗРЯДА С ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКОЙ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ РЕЖЕ 1-ГО РАЗА В 3 ГОДА. ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации ТС	- выполнение контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - безопасное управление транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдение Правил дорожного движения;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий - проверочных и контрольных работ по темам МДК и учебной практики. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Выполнение практической квалификационной работы. Экзамен по МДК. Итоговый контроль: экспертиза всех показателей изложенных выше
ПК 4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы	- демонстрация перевозки пассажиров и транспортировки грузов.	
ПК 4.2. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.	- выполнение работы по техническому обслуживанию и ремонту мототранспортных средств; - выполнение работы по диагностике технического состояния МС; - самостоятельное выполнение работ по устранению возникших во время работы мототранспортных средств эксплуатационных неисправностей	
ПК 4.3 Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.	- демонстрация проведения неотложных мероприятий при возникновении дорожно-транспортных средств.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	-демонстрация понимания и социальной значимости будущей профессии;	Экспертная оценка на практических

ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к своей будущей профессии.	занятиях, при выполнении практических заданий: на учебной и производственной практиках, экзамене.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -оценка эффективности качества выполнения.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-осуществление анализа рабочей ситуации; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении практических заданий: на учебной и производственной практиках, экзамене.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-нахождение оптимальных вариантов общения с коллегами, руководством, потребителями для решения профессиональных задач; -получение положительных результатов профессиональной деятельности; -получение положительных отзывов от коллег, руководителей, потребителей.	
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности	-демонстрация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-исполнение воинской обязанности	

ПРИЛОЖЕНИЕ№28

Программа учебной практики

По профессии
35.01.21 Оленевод-механизатор

Учебная дисциплина (профессиональный модуль)
ПМ.01 Продуктивное разведение оленей
ПМ. 02 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства
ПМ.03 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства
ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств

Квалификация выпускника
- Оленевод 3 разряда.Водитель мототранспортных средств.

п.Черский,2014 г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются

-получение профессиональных навыков работы по профессии «Оленевод-механизатор».

-участие в формировании, перегоне и пастьбе оленьего стада.

-забоя оленей

-изготовления орудий и снаряжения оленеводства.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- Участия в подготовке и проведении случной кампании и отелов оленей;
- Обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;
- Содержания и бучения оленегонной лайки;
- Первичной переработки продукции оленеводства;
- Организации хранения продукции оленеводства;
- Эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства в процессе выполнения работ;
- Управления мототранспортными средствами;

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в профессиональный цикл:

ПМ.01 Продуктивное разведение оленей. МДК.01.01 Технологии содержания оленей и МДК.01.02 Пастушеское собаководство.

ПМ.02 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства. Базируется на основании изучения МДК02.01 Технологии забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства

ПМ.03 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства. Базируется на основании изучения МДК.03.01 Технологии изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства

ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств. Базируется на основании МДК04.01 Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств и МДК04.02 Основы безопасного управления мототранспортными средствами

Учебная практика нацелена на развитие теоретических знаний и получения практического опыта в данной сфере.

Необходимые требования к «входным» знаниям, умениям – изучение междисциплинарных курсов по программным модулям.

4. Формы проведения учебной практики

Лабораторная.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой проведения практики студентов являются: лаборатории, гараж ,учебно-производственные базы «Амболиха», «Скалистый», ГБПОУ РС(Я) АКНС, СПК КРО «Турваургин» Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей 12 часов в неделю на базе колледжа и СПК КРО «Турваургин».

.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

уметь:

- рассчитывать потребность стада в пастбищах;
- рассчитывать продуктивность пастбищ;

- участвовать в выборе пастбищ и разработке кочевых маршрута оленьего стада;
- находить естественные укрытия для сбережения и защиты оленьего стада от неблагоприятных погодных условий, кровососущих насекомых;
- кормить и подкармливать оленей;
- осуществлять изгородное содержание оленей;
- проводить просчет оленей;
- проводить отлов оленей;
- проводить клеймение оленей;
- проводить обучение вьючных, верховых и упряжных оленей;
- отбирать оленей-производителей для племенной работы;
- разводить, содержать, кормить, обучать оленегонных лаек и работать с ними;
- вместе с ветеринарным персоналом выявлять в стаде заболевших животных;
- фиксировать заболевшее или пострадавшее животное;
- по указанию ветеринарного врача проводить простые профилактические и лечебные мероприятия;
- принимать участие в вакцинации оленей;
- оказывать здоровым важенкам неотложную акушерскую помощь;
- отбирать животных, предназначенных для забоя;
- проводить забой;
- снимать шкуру разделывать тушу;
- проводить обработку шкур, мяса;
- хранить продукцию оленеводства;
- изготавливать орудия и снаряжения оленеводства (арканы, упряжь);
- строить изгороди, кормушки;
- использовать орудия лова оленей;
- использовать орудия и снаряжения в работе верховых, вьючных, упряжных оленей, пастушеском собаководстве;
- использовать орудия и инвентарь для клеймения, забоя оленей, первичной переработки продукции оленеводства;
- использовать орудия, инвентарь, устройства для хранения продукции оленеводства;
- использовать ветеринарные инструменты, оборудование, инвентарь (в пределах компетенции);
- обустраивать оленеводческую стоянку;

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять мототранспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

выполнять контрольный осмотр мототранспортых средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять мототранспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации мототранспортых средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

принимать возможные меры для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

знать:

- специализацию оленьих стад;
- землеустройство оленьих пастбищ, показатели и правила расчета их продуктивности;
- виды содержания оленей и выпас оленей;
- зоогигиенические требования к условиям содержания оленей и уход за ними;
- особенности весеннего, летнего, осеннего, зимнего содержания оленей;

- методы кормления оленей, виды кормов, технику нагула и откорма;
- методы разведения оленей;
- основы отбора производителей для племенной службы, порядок подготовки и проведение случной кампании и отелов;
- основные болезни оленей, собак;
- основные ветеринарные мероприятия в оленеводстве;
- методику обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;
- методику пастушеского собаководства;
- требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию оленеводства;
- приемы первичной обработки различных видов продукции оленеводства;
- способы хранения продукции оленеводства;
- виды и устройство орудий, снаряжения инвентаря оленеводства;
- виды и устройство изгородей в оленеводстве;

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
правила эксплуатации мототранспортных средств;
виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации мототранспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов мототранспортных средств;
правила техники безопасности при проверке технического состояния мототранспортных средств;
порядок выполнения контрольного осмотра мототранспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;
перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация мототранспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
правила обращения с эксплуатационными материалами;
требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и отдыха и техники безопасности;
основы безопасного управления мототранспортными средствами;
приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
правила применения средств пожаротушения

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1Формировать оленье стадо.
ПК 1.2 Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.
ПК 1.3 Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.
ПК 1.4 Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.
ПК 1.5 Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.
ПК 2.1 Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш
ПК 2.2 Обеспечивать хранение продукции оленеводства.
ПК 3.1 Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 3.2 Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 4.1 Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации ТС
ПК4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.
ПК4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.

ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.

Общие компетенции:

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

7. Структура и содержание учебной практики 111601.01. Оленевод-механизатор
Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов.

№ п/п	ПМ	МДК	Виды работ	часы
1.	ПМ.1 Продуктивное разведение оленей	Технологии содержания оленей Пастушеское собаководство	осуществлять технологию пастьбы оленей - проводить оценку пастбищных угодий - проверять качество стационарного кораля перед загоном - осуществлять перегон оленей во время перекочевки - проводить подготовку к перекочевке - Осуществление обучения оленей к работе упряжных оленей - проводить просчет оленей - осуществлять расчет дачи комбикорма - проводить племенную работу в оленеводстве - проведение поиска потерявших оленей - проводить отел важенок - осуществлять ветеринарные мероприятия в оленеводстве - проводить отлов оленей - осуществлять борьбу с хищниками - осуществлять дневной рацион для лаек	54

			- проводить уход за собакой и местом ее содержания - осуществлять кормление лаек - проводить отбор и подбор оленегонной собаки - определять по внешним признакам состояние здоровья собаки - оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях - осуществлять уход за больными собаками - организовывать и проводить профилактические и противоэпизоотические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных.	
2.	ПМ.2 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства	Технологии забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства	- осуществлять технологию производства мясной продукции - проводить оценку мясной продукции - проверять качества мясной продукции - осуществлять технологию переработки мясной продукции - подготовка плана забоя оленей - Осуществление контроля снятия шкур с туши оленя - расчет затрата весовой категории при замораживании мяса - осуществлять обескровливание оленя - проведение оценки категории мяса по упитанности - осуществлять технологию переработки субпродуктов - проведение хранения мяса и мясной продукции (субпродукты, камуса, шкура) - осуществлять ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов - проведение извлечения внутренних органов	54
3.	ПМ.3Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства	Технологии изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства	-осуществлять технологию производства и переработки кожевенного сырья (омги) - проводить оценку кожевенной продукции - проверять качества кожевенной продукции - осуществлять технологию переработки лиственницы для изготовления жердей - подготовка плана по изготовлению нарт - Осуществление эксплуатации и контроля за работой орудий и снаряжений в оленеводстве - расчет затрата омги на плетение чаута - расчет затрата омги на изготовление вожжей - проведение оценки плетенного чаута - осуществлять технологию переработки лиственницы для изготовления ездовой и грузовой нарт - проведение оценки изготовленных нарт (ездовой, грузовой) - осуществлять расчет потребления лиственницы для изготовления одной грузовой нарты - проверять качество готовой ездовой и грузовой нарт	54
4.	ПМ.4 Эксплуатация и техническое	Устройство и техническое	Слесарные работы. 2. Диагностика состояния ходовой части	54

	обслуживание мототранспортых средств	обслуживание мототранспортных средств Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств	автомобиля. 3. Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса. 4. Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей. 5. Замена приводных ремней. 6. Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза. 7. Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости. 8. Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов. 9. Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере карбюратора. 10. Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя. 11. Проверка технического состояния передней подвески. 12. Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления. 13. Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути. 14. Проверка подачи топлива. 15. Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена. 16. Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза. . Определение технической готовности мототранспортного средства к эксплуатации. 2. Выполнение осмотра в соответствии с техническим регламентом. 3. Руководство дорожными знаками и разметкой 4. Подача предупредительных знаков. 5. Руководство, ориентирование, оценка ситуации и прогноз ее развития. 6. Составление прогноза развития штатной и внештатной ситуации. 7. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление мототранспортным средством в сложных дорожных условиях и условиях недостаточной видимости	
			Всего	**216**

8. Образовательные, научные технологии, используемые на учебной практике

- Технология бригадной организации производственного обучения
- Технология применения документации письменного инструктирования

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет. Аттестация проводится в конце учебной практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Родичев В.А. Мототранспортные средства – ММ ИРПО 2010.

2. Роговцев В.Л. «Устройство и эксплуатация автотранспортных средств» - М. Транспорт, 2010.

3. Вахломеев В.К. Мототранспортные средства. Основы конструкции. – М.: Академия, 2009.

4. Экзаменационные билеты по ПДД 2010-2011 г.г.

5. Зеленин С. Правила дорожного движения – М., 2010, 2011.

6. Комментарии к ПДД 2010 г.

7. Тематические задачи по ПДД.

8. Комментарии к тематическим задачам.

Северный олень. Управление поведением и популяциями. Оленеводство. Охота/ Л.М. Баскин. – Издательство: Товарищество научных издательств, 2009.

2. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения/ А.Д. Мухачев, В.Г. Салаткин. – М: Просвещение, 2008.

3. Практикум по животноводству.- А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. – Издательство: Гиорд, 2011.

4. Организация и экономика оленеводческого производства-Д.И. Сыроватский. – Якутск, 2000.

5. Практическая ветеринария - Ю.Ф. Мишанин, М.Ю. Мишанин.- Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.

6. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: КолосС, 2004.

б) дополнительная литература:

Северное оленеводство – Э.К. Бороздин, В.А. Забродин, А.С. Вагин. – Агропромиздат, 1990.

2. Основы оленеводства – А.Д. Мухачев. – М.: Просвещение, 1986.

3. Северный олень – Е.Е. Сыроечковский. – М.: Агропромиздат, 1986.

4. Наука оленеводству/ Институт проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005.

5. Технология производства оленины в совхозах лесотундровой зоны. Под ред. М.Ф. Шумилова. Магадан, 1984.

6. Научные основы оленеводства – Сиб. отделение ВАСХНИЛ, Якут. НИИСХ. Якутск, 1984.

7. Д.И. Сыроватский, М.П. Неустроев - Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: Рекомендации. – М.: Росинформагротех, 2007.

8. Г.Н. Осипова, З.С. Прокопьев, Б.А. Николаев – План племенной работы в оленеводстве Республики Саха (Якутия) на 2010-2015 годы. – Якутск: Издательство-полиграфический комплекс СВФУ, 2011.

9. И.С. Загаевский, Т.В. Жмурков – Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: Колос, 1976.

10. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства – И.С. Загаевский, Т.В. Жмурко. – М.: Колос, 1976.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http: //material-adam.blogspot.com/
2. http: //www.twirpx.com/files/mfchinery/material/

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

учебно-производственные базы «Амболиха», «Скалистый», ГБПОУ РС(Я) АКНС, оленье стадо АКНС – поголовье 660

Гараж «ремонтный цех» техобслуживания и ремонт мототранспортных средств.

Библиотека, читальный зал;

Оборудование мастерской и рабочие места, «Безопасность жизнедеятельности»: ремонтные столы и инструменты на 12 учащихся, доска, плакаты, оборудование и т.д.

Оснащение рабочего места преподавателя:
- рабочий стол преподавателя;
- стул;
- аптечка.

Дидактические средства обучения
- технологическая документация;
- учебная и справочная литература.

Средства информации:
- правила безопасности труда в мастерской;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в мастерской;
- правила оказания доврачебной помощи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

Разработчики:
Каургина Ж.В., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».
Чабуркин В.Н., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «АКНС».
Балик Г.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

ПРИЛОЖЕНИЕ№29

Программа производственной практики

По профессии
35.01.21 Оленевод-механизатор

Учебная дисциплина (профессиональный модуль)
ПМ.01 Продуктивное разведение оленей
ПМ. 02 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства
ПМ.03 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства
ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств

Квалификация выпускника
- Оленевод 3 разряда.Водитель мототранспортных средств.

п.Черский,2014 г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются

-получение профессиональных навыков работы по профессии «Оленевод-механизатор».

-участие в формировании, перегоне и пастьбе оленьего стада.

-забоя оленей

-изготовления орудий и снаряжения оленеводства.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- Участия в подготовке и проведении случной кампании и отелов оленей;
- Обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;
- Содержания и бучения оленегонной лайки;
- Первичной переработки продукции оленеводства;
- Организации хранения продукции оленеводства;
- Эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства в процессе выполнения работ;
- Управления мототранспортными средствами;

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная практика входит в профессиональный цикл:

ПМ.01 Продуктивное разведение оленей. МДК.01.01 Технологии содержания оленей и МДК.01.02 Пастушеское собаководство.

ПМ.02 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства. Базируется на основании изучения МДК02.01 Технологии забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства

ПМ.03 Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства. Базируется на основании изучения МДК.03.01 Технологии изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства

ПМ.04 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств. Базируется на основании МДК04.01 Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств и МДК04.02 Основы безопасного управления мототранспортными средствами

Производственная практика нацелена на развитие теоретических знаний и получения практического опыта в данной сфере.

Необходимые требования к «входным» знаниям, умениям – изучение междисциплинарных курсов по программным модулям.

4. Формы проведения производственной практики

Практическая.

5. Место и время проведения производственной практики

Базой проведения практики студентов являются: СПК КРО «Турваургин» Производственная практика проводится рассредоточено во втором семестре, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей 12 часов в неделю СПК КРО «Турваургин»

.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

уметь:

- рассчитывать потребность стада в пастбищах;
- рассчитывать продуктивность пастбищ;
- участвовать в выборе пастбищ и разработке кочевых маршрута оленьего стада;

- находить естественные укрытия для сбережения и защиты оленьего стада от неблагоприятных погодных условий, кровососущих насекомых;
- кормить и подкармливать оленей;
- осуществлять изгородное содержание оленей;
- проводить просчет оленей;
- проводить отлов оленей;
- проводить клеймение оленей;
- проводить обучение вьючных, верховых и упряжных оленей;
- отбирать оленей-производителей для племенной работы;
- разводить, содержать, кормить, обучать оленегонных лаек и работать с ними;
- вместе с ветеринарным персоналом выявлять в стаде заболевших животных;
- фиксировать заболевшее или пострадавшее животное;
- по указанию ветеринарного врача проводить простые профилактические и лечебные мероприятия;
- принимать участие в вакцинации оленей;
- оказывать здоровым важенкам неотложную акушерскую помощь;
- отбирать животных, предназначенных для забоя;
- проводить забой;
- снимать шкуру разделывать тушу;
- проводить обработку шкур, мяса;
- хранить продукцию оленеводства;
- изготавливать орудия и снаряжения оленеводства (арканы, упряжь);
- строить изгороди, кормушки;
- использовать орудия лова оленей;
- использовать орудия и снаряжения в работе верховых, вьючных, упряжных оленей, пастушеском собаководстве;
- использовать орудия и инвентарь для клеймения, забоя оленей, первичной переработки продукции оленеводства;
- использовать орудия, инвентарь, устройства для хранения продукции оленеводства;
- использовать ветеринарные инструменты, оборудование, инвентарь (в пределах компетенции);
- обустраивать оленеводческую стоянку;

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять мототранспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

выполнять контрольный осмотр мототранспортых средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять мототранспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации мототранспортых средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

принимать возможные меры для оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

знать:

- специализацию оленьих стад;
- землеустройство оленьих пастбищ, показатели и правила расчета их продуктивности;
- виды содержания оленей и выпас оленей;
- зоогигиенические требования к условиям содержания оленей и уход за ними;
- особенности весеннего, летнего, осеннего, зимнего содержания оленей;
- методы кормления оленей, виды кормов, технику нагула и откорма;

- методы разведения оленей;
- основы отбора производителей для племенной службы, порядок подготовки и проведение случной кампании и отелов;
- основные болезни оленей, собак;
- основные ветеринарные мероприятия в оленеводстве;
- методику обучения и подготовки к работе верховых, вьючных и упряжных оленей;
- методику пастушеского собаководства;
- требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию оленеводства;
- приемы первичной обработки различных видов продукции оленеводства;
- способы хранения продукции оленеводства;
- виды и устройство орудий, снаряжения инвентаря оленеводства;
- виды и устройство изгородей в оленеводстве;

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
правила эксплуатации мототранспортных средств;
виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации мототранспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов мототранспортных средств;
правила техники безопасности при проверке технического состояния мототранспортных средств;
порядок выполнения контрольного осмотра мототранспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;
перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация мототранспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
правила обращения с эксплуатационными материалами;
требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и отдыха и техники безопасности;
основы безопасного управления мототранспортными средствами;
приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
правила применения средств пожаротушения

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1Формировать оленье стадо.
ПК 1.2 Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула.
ПК 1.3 Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей.
ПК 1.4 Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей.
ПК 1.5 Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней.
ПК 2.1 Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш
ПК 2.2 Обеспечивать хранение продукции оленеводства.
ПК 3.1 Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 3.2 Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства.
ПК 4.1 Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации ТС
ПК4.2. Перевозить пассажиров и транспортировать грузы.
ПК4.3. Производить техническое обслуживание мототранспортных средств.
ПК 4.4. Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях.

Общие компетенции:

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

7. Структура и содержание учебной практики 111601.01. Оленевод-механизатор
Общая трудоемкость учебной практики составляет 288 часов.

№ п/п	ПМ	МДК	Виды работ	часы
1.	ПМ.1 Продуктивное разведение оленей	Технологии содержания оленей Пастушеское собаководство	- участие в пастьбе оленей в дневное и ночное время; - участие в осенней и весенней корализации; - ознакомление с технологией зооветеринарных мероприятий; - участие в перегоне оленей; - ознакомление с технологией перекочевки; - участие в подгоне и ловле оленей; - ознакомление с технологией обучения упряжного оленя; - участие в просчете оленей; - участие в племенной работе оленеводства; - участие в поисках потерявших оленей; - ознакомление с ветеринарными мероприятиями в оленеводстве; - участие в период отела; - участие в борьбе с хищниками; - ознакомление с приготовлением пищи для лаек; - ознакомление с оценкой качества пастбищных угодий; - ознакомление с техникой разработки	72

2.			пастбищеоборота; - ознакомление с маршрутной картой движения стада; - участие в перекочевках; - участие в уходе и содержанием лайки; - ознакомление с дневным рационом лайки; - участие в кормлении лайки; - участие в дрессировке лайки; - ухаживать за щенками - производить осмотр (актировку) щенков; - осуществлять уход за щенками на различных этапах развития; - составлять график профилактических мероприятий и вакцинаций; - ознакомление с оказанием первой помощи собаке в экстренных случаях - участие в организации и проведении профилактических и противоэпизоотических мероприятиях по предотвращению болезней, общих для человека и животных - участие в мечении оленей; - участие в кастрации оленей; - ознакомление с половозрастной структурой стада; - ознакомление с плановой оборотной ведомостью; - участие в заполнении месячного движения стада (оборотная ведомость); - участие в составлении годовой оборотной ведомости. - участие в отчетных собраниях.	
3.	ПМ.2 Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства	Технологии забоя оленей, первичной обработки, подготовки к хранению и реализации продукции оленеводства	- участие в загоне оленей на забойный пункт; - участие в забое оленей; - ознакомление с технологией обескровливание оленей; - участие в снятии передних и задних ног; - ознакомление стационарного полумеханического забойного пункта; - участие в снятии шкур; - ознакомление с технологией извлечения внутренних органов; - участие в проведении оценки категории упитанности оленьих туш; - ознакомление с ветеринарно-санитарной экспертизой туш и органов; - участие во взвешивание туш оленей перед замораживанием; - участие в замораживании субпродуктов, камусов и шкур; - участие в подсчете туш, субпродуктов, камусов и шкур; - участие в расфасовке субпродуктов по категориям и укладки их в мешкотары; - участие в погрузке туш, субпродуктов, камусов, шкур на механизированный транспорт для перевозки продукции в склады	72
4.	ПМ.3Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства	Технологии изготовления, эксплуатации и ремонта орудий и снаряжения оленеводства	- участие в изготовлении плетения чаута в оленеводстве; - участие в эксплуатации чаута, ловля оленей; - ознакомление с технологией ремонта чаута; - участие в изготовлении и ремонта вожжей, погонялки; - ознакомление в изготовлении погонялки;	72

			- участие в эксплуатации ездовых и грузовых нарт; - ознакомление с технологией переработки лиственницы для изготовления нарт и жердей в оленеводстве; - участие в распределении норм груза в грузовые нарты; - участие в ремонте нарт, жердей, стационарного кораля; - участие в установке каркаса палатки и яранги	
	ПМ.4 Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортых средств	Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств Устройство и техническое обслуживание мототранспортных средств	. Техническое обслуживание двигателей. 2. Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки двигателей. 3. Техническое обслуживание системы питания двигателей. 4. Техническое обслуживание электрооборудования 6. Техническое обслуживание ходовой части. 7. Техническое обслуживание рулевого управления. 9. Ремонт двигателей. 10. Ремонт системы охлаждения и смазки двигателей. 11. Ремонт системы питания двигателей. 12. Ремонт электрооборудования. 14. Ремонт ходовой части. 15. Ремонт рулевого управления. 17. Ремонт дополнительного оборудования. 18. Составить отчет о выполненной работе на практике.	72
			Всего	**288**

8. Образовательные, научные технологии, используемые на производственной практике

- Технология бригадной организации производственного обучения
- Технология применения документации письменного инструктирования

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет. Аттестация проводится в конце производственной практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

Родичев В.А. Мототранспортные средства – ММ ИРПО 2010.
2. Роговцев В.Л. «Устройство и эксплуатация автотранспортных средств» - М. Транспорт, 2010.
3. Вахломеев В.К. Мототранспортные средства. Основы конструкции. – М.: Академия, 2009.
4. Экзаменационные билеты по ПДД 2010-2011 г.г.
5. Зеленин С. Правила дорожного движения – М., 2010, 2011.
6. Комментарии к ПДД 2010 г.
7. Тематические задачи по ПДД.

8. Комментарии к тематическим задачам.

Северный олень. Управление поведением и популяциями. Оленеводство. Охота/ Л.М. Баскин. – Издательство: Товарищество научных издательств, 2009.

2. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения/ А.Д. Мухачев, В.Г. Салаткин. – М: Просвещение, 2008.

3. Практикум по животноводству.- А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. – Издательство: Гиорд, 2011.

4. Организация и экономика оленеводческого производства-Д.И. Сыроватский. – Якутск, 2000.

5. Практическая ветеринария - Ю.Ф. Мишанин, М.Ю. Мишанин.- Ростов-на-Дону: МарТ, 2002.

6. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: КолосС, 2004.

б) дополнительная литература:

Северное оленеводство – Э.К. Бороздин, В.А. Забродин, А.С. Вагин. – Агропромиздат, 1990.

2. Основы оленеводства – А.Д. Мухачев. – М.: Просвещение, 1986.

3. Северный олень – Е.Е. Сыроечковский. – М.: Агропромиздат, 1986.

4. Наука оленеводству/ Институт проблем малочисленных народов Севера СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005.

5. Технология производства оленины в совхозах лесотундровой зоны. Под ред. М.Ф. Шумилова. Магадан, 1984.

6. Научные основы оленеводства – Сиб. отделение ВАСХНИЛ, Якут. НИИСХ. Якутск, 1984.

7. Д.И. Сыроватский, М.П. Неустроев - Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: Рекомендации. – М.: Росинформагротех, 2007.

8. Г.Н. Осипова, З.С. Прокопьев, Б.А. Николаев – План племенной работы в оленеводстве Республики Саха (Якутия) на 2010-2015 годы. – Якутск: Издательство-полиграфический комплекс СВФУ, 2011.

9. И.С. Загаевский, Т.В. Жмурков – Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. – М.: Колос, 1976.

10. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства – И.С. Загаевский, Т.В. Жмурко. – М.: Колос, 1976.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http: //material-adam.blogspot.com/
2. http: //www.twirpx.com/files/mfchinery/material/

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

	Яранга	2
	Снегоход «Буран»	2
	Зимняя палатка	1

Инструменты

Наименование помещения	Наименование инструмента	Кол-во
	Нарты	12
	Чаут	3
	Снасти (рыболовные, охотоведческие)	

учебно-производственные базы «Амболиха», «Скалистый», ГБОУ РС(Я) НКНС, оленье стадо АКНС – поголовье 660, СПК КРО «Турваургин».
Гараж «ремонтный цех» техобслуживания и ремонт мототранспортных средств.

Оборудование мастерской и рабочие места, «Безопасность жизнедеятельности»: ремонтные столы и инструменты на 12 учащихся, доска, плакаты, оборудование и т.д.

Дидактические средства обучения
- технологическая документация;
- учебная и справочная литература.

Средства информации:
- правила безопасности труда в мастерской;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в мастерской;
- правила оказания доврачебной помощи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

Разработчики:
Каургина Ж.В., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».
Чабуркин В.Н., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «АКНС».
Балик Г.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».