

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДГОТОВКИ И РАССТАНОВКИ КАДРОВ РС(Я)
ГБПОУ РС(Я) «АРКТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДОВ СЕВЕРА»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Филиала Нижнеколымского района
ГУП «Жилищно-коммунальное
хозяйство»

МН [подпись] для
« 1 » [подпись] сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

[подпись]
Е. Антипина
8 сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
по профессии
230103 Автомеханик**

форма подготовки: очная

2016 г.

Аннотация программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих начального профессионального образования по профессии 230103 Автомеханик.

Разработчики:

Кривошапкина И.И., зам. директора по УПР, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Христенко Х.И., зам. Директора по ТО, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Чабуркин В.Н., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Ковальчук А. В., мастер спорта СССР по самбо, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Черевко В.Ф., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Софронова М.И., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Правообладатель программы: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера», Республика Саха (Якутия), Нижнеколымский район, п. Черский, ул. Молодежная, 38 тел/факс.: (41157) 25-1-23

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника:

слесарь по ремонту автомобилей 3(4) разряда;

водитель транспортных средств категории «В» и «С»;

оператор заправочных станций 3(4) разряда.

Программа рекомендована к использованию Советом по экспертизе основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)

Протокол №_2_ от «_2_»__сентября_2016 г.

Председатель: /А.С. Иустинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Требования к поступающим	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	4
1.3. Квалификационная характеристика выпускника	4
2. Характеристика подготовки	5
3. Учебный план	6
4. Оценка качества освоения программы подготовки квалификационных рабочих, служащих.....	24
Приложение 1 Программа учебной дисциплины ОП. 1 Электротехника	
Приложение 2 Программа учебной дисциплины ОП. 2 Охрана труда	
Приложение 3 Программа учебной дисциплины ОП. 3 Материаловедение	
Приложение 4 Программа учебной дисциплины ОП. 4 Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 5 Программа учебной дисциплины ОП. 5 История народов Севера	
Приложение 6 Программа учебной дисциплины ОП. 6 Основы предпринимательства	
Приложение 7 Программа профессионального модуля ПМ.1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	
Приложение 8 Программа профессионального модуля ПМ.2 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	
Приложение 9 Программа профессионального модуля ПМ.3 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами	
Приложение 10 ФК.00 Физическая культура	
Приложение 11 Программа учебной практики	
Приложение 12 Программа производственной практики	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 33266 с изменениями и дополнениями от 17.12.2009 г. № 313-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 21.07.2007 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»

- Закон РС(Я) от 18.02.2009 № 190-IV «О начальном профессиональном, среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании в РС(Я)»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 20 мая 2010 г.

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера»

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении среднего (полного) общего образования.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 10 месяцев при очной форме подготовки.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, транспортировке грузов и пассажиров, заправке транспортных средств горючими и смазочными материалами в качестве слесаря по ремонту автомобилей третьего (четвертого) разряда, водителю транспортных средств категорий «В» и «С» и оператора заправочных станций.

Характеристика подготовки

Профессиональная образовательная программа по профессии 230103 Автомеханик представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве слесаря по ремонту автомобилей третьего (четвертого) разряда, водителя транспортных средств категорий «В» и «С», оператора заправочных станций третьего разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОДБ.01 Русский язык и литература

ОДБ.02 Иностранный язык

ОДБ.03 История

ОДБ.04 Обществознание (включая экономику и право)

ОДБ.05 ОБЖ

ОДБ.06 Химия

ОДБ.07 Биология

ОДБ.08 География

ОДБ.09 Экология

ОДБ.10 Физическая культура

ОДП Профильные дисциплины

ОДП.01 Математика

ОДП.02 Информатика

ОДП.03 Физика

ПП Профессиональная подготовка

ОП Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Электротехника

ОП.02 Охрана труда

ОП.03 Материаловедение

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

ОП.05 Диагностика электронных систем автомобиля

ОП.06 Психофизиологические основы деятельности водителя

ОП.07 Первая помощь при ДТП

ОП.08 Эксплуатация автомобилей в условиях Севера

II Профессиональный цикл

IIМ Профессиональные модули

IIМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

IIМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров

IIМ.03 Заправка транспортных средств

ФК.00. Физическая культура

4. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества программы подготовки квалификационных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы подготовки квалификационных рабочих, служащих осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Аннотация ППКРС

Данная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии НПО 230103 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 701.

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 мес. при *очной* форме подготовки.

Основная цель подготовки по данной ППКРС – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве слесарь по ремонту автомобилей третьего (четвертого) разряда, водитель транспортных средств категории «В» и «С», оператор заправочных станций третьего (четвертого) разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

ППКРС разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППКРС согласовано с работодателем/работодателями Филиал Нижнеколымского района ГУП «ЖКХ» от 01 сентября 2016 года, с которым заключены договоры о взаимном сотрудничестве от 01 сентября 2016 года. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности ОУ введён общепрофессиональных циклов ОП.05 «Диагностика электронных систем автомобиля» – 54 ч., ОП.06 «Психофизиологические основы деятельности водителя» - 54 ч., ОП.07 «Первая помощь при ДТП» - 54 ч., ОП.08 «Эксплуатация автомобилей в условиях Севера» - 54 ч. за счет объема времени, отведенного на вариативную часть (лист согласования вариативной части ППКРС с работодателем от «01» сентября 2016 г.).

Содержание ППКРС получило положительный отзыв внешнего рецензента Михаилом Николаевичем Стрижовым, начальник филиала Нижнеколымского района ГУП «ЖКХ».

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы методическим советом (протокол № 2 от «2» сентября 2016 г.), имеют положительный отзыв рецензентов.

Состав ППКРС включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы).

- Учебный план (утвержден директором ГБПОУ РС(Я) «АКНС» Антипиной Е.Е. 24 августа 2016 года; согласован ОНМО и ДПО Оконешников И.А.).

- Программы учебных дисциплин.

- Программы профессиональных модулей (3 ПМ профессионального цикла).

- Программа «Физическая культура».

- Программа учебной практики.

- Программа производственной практики.

Зам.директора по ТО: Х.И. Христенко.

**о взаимном сотрудничестве
Филиал Нижнеколымского района ГУП «ЖКХ» и Государственным бюджетным
профессиональным образовательным учреждением Республики Саха(Якутия)
«Арктический колледж народов Севера».**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера», действующее на основании устава, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице директора Антипиной Елены Егоровны с одной стороны, и Филиал Нижнеколымского района ГУП «ЖКХ», действующее на основании устава, именуемое в дальнейшем «Предприятие», в лице начальника Стрижова Михаила Николаевича с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является совместная деятельность по организации процесса производственного обучения и производственной практики на основе учебных планов и учебных программ по профессии (код) 230103 «Автомеханик»

2. Обязанности сторон

2.1. «Предприятие» обязуется:

2.1.1. Предоставить производственную базу для прохождения производственного обучения и производственной практики учащихся в соответствии Листа согласования 1.

2.1.2. Обеспечить учащихся оборудованными рабочими местами и инструментами в соответствии Листа согласования 2.

2.1.3. Обеспечить на объектах производственного обучения и производственной практики безопасные и санитарно-гигиенические условия труда для учащихся, а также проведение инструктажа по безопасным методам труда и режимных требований.

2.1.4. Для расширения и углубления подготовки учащихся внести предложения по определению предметов вариативной части учебного плана подготавливаемой профессии в соответствии Листа согласования 3.

2.1.5. Обеспечить контроль соблюдения учащимися режимных требований предприятия.

2.2. «Колледж» обязуется:

2.2.1. Руководствуясь учебными планами и программами направить учебную группу учащихся в количестве 12 человек на производственное обучение и производственную практику по профессии «Автомеханик». Списки учащихся с указанием фамилии, имени и отчества в соответствии с приказом о производственном обучении и производственной практике направить вместе с группой.

2.2.2. Обеспечить предварительную профессиональную подготовку учащихся, направляемых на производственное обучение и производственную практику, изучение и соблюдение ими правил технической эксплуатации производственного оборудования, правил поведения на рабочих местах и на территории предприятия, правил и норм безопасности труда. Учащиеся в период производственного обучения и производственной практики подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка предприятия.

2.2.3. Обеспечить явку учащихся на производственное обучение и производственную практику, и контроль за посещаемостью.

2.2.4. Привлекать по требованию «Предприятия» учащихся, ответственных за утерю инструментов и материалов, к возмещению ущерба.

3. Ответственности сторон

3.1. «Предприятие» и «Колледж» по вопросам охраны труда и расследования производственного травматизма руководствуются действующими положениями об организации

работы по охране труда в учреждениях начального профессионального образования, о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, другими нормативными документами по безопасности труда, действующими в отрасли и непосредственно на предприятии.

3.2. В период проведения производственного обучения и производственной практики ответственность за организацию работы по охране труда, проведению мероприятий по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний, обеспечение безопасности состояния рабочих мест, оборудования, приборов, инструментов, принятие необходимых мер по выполнению действующих правил и инструкций по технике безопасности, правил пожарной безопасности несут мастера производственного обучения учебной группы и работник «Инженер по ТБ и ПБ», ответственный за ТБ и ПБ.

3.3. Все спорные вопросы по настоящему договору решаются в порядке, установленном законодательством РФ и РС(Я).

4. Дополнительные условия

4.1. «Предприятие» имеет право с согласия «Колледжа» отстранить от производственной практики лиц, допустивших грубые нарушения трудовой дисциплины и режимных требований.

4.2. «Предприятие» заключает на период обучения с мастерами производственного обучения учебной группы договор о полной материальной ответственности.

4.3. Стороны берут на себя обязательства совместно решать финансовые вопросы и оформлять как приложение к настоящему договору.

4.4. Настоящий договор, может быть расторгнут сторонами при условии уведомления об этом одной из сторон не менее, чем за месяц.

4.5. К данному договору прилагаются учебные программы проведения производственного обучения и графики прохождения производственной практики, разработанные «Колледжем», утвержденные директором и согласованные с «Предприятием», которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

Срок действия договора с сентября 2016 г. по сентябрь 2021 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж
народов Севера»

ИНН 1418000777

КПП 141801001

БИК 049805001

Банк в ГРЦНБ РС(Я) Банка России

р/с 40601810100001000001

тел/факс 8(41157)2-51-23

Директор

Е.Е. Антипина





Начальник

М.Н. Стриков

М.П. Для документов

ЛИСТСОГЛАСОВАНИЯ №1

№	Наименование помещения	№ помещения и этаж по тех.паспорту	Общая площадь помещения	Директор	Подпись и печать
				Стрижов М.Н.	
Всего учебных площадей общей площадью					

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ №2

Оборудование рабочих мест

Наименование помещения	Наименование оборудования	Кол-во

Инструменты

Наименование помещения	Наименование инструмента	Кол-во


 Начальник филиала Нижнеколымского района ГУП «ЖКХ»
Стрижов М.Н.
 Для
 МП документов



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ №3

вариативной части ППКРС учебного плана
ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»
по профессии 230103 Автомеханик

№	Наименование предметов вариативной части ОПОП	Учебная нагрузка в часах	Примечание
1	Диагностика электронных систем автомобиля	54	ВЧ, специфика ОУ
2	Психофизиологические основы деятельности водителя	54	Добавлены из ВЧ
3	Первая помощь при ДТП	54	Добавлены из ВЧ
4	Эксплуатация автомобилей в условиях Севера	54	ВЧ
	Всего	216	



Срижов М.Н., начальник филиала Нижнеколымского района
ГУП «ЖКХ»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ №3

вариативной части ППКРС учебного плана
ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»
по профессии 230103 Автомеханик

№	Наименование предметов вариативной части ОПОП	Учебная нагрузка в часах	Примечание
1	Диагностика электронных систем автомобиля	54	ВЧ, специфика ОУ
2	Психофизиологические основы деятельности водителя	54	Добавлены из ВЧ
3	Первая помощь при ДТП	54	Добавлены из ВЧ
4	Эксплуатация автомобилей в условиях Севера	54	ВЧ
	Всего	216	



Стрижов М.Н., начальник филиала Нижнеколымского района
ГУП «ЖКХ»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих начального профессионального образования ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера» по профессии 230103 Автомеханик.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих начального профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения РС (Я) «Арктический колледж народов Севера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования (далее – НПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02.08.2013 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. №29498 от 20 августа 2016 г.) 230103 Автомеханик.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих начального профессионального образования содержит:

1. Учебный план
2. Программы учебных дисциплин
3. Программы профессиональных модулей
4. Программы учебных практик
5. Программы производственных практик
6. Договор о взаимном сотрудничестве

В учебном плане инвариативная часть разработана в соответствии с ФГОС НПО, вариативная часть согласована ГУП ЖКХ Нижнеколымского района.

В календарном плане отражено распределение максимальной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственных практик содержат паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоению учебных дисциплин, перечень литературы и прочих ресурсов.

Структура и содержание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих начального профессионального образования соответствует ФГОС НПО по профессии 230103 Автомеханик.

Программа профессиональной модули разработана за счёт вариативной части. Соответствует с требованиями региональных работодателей.

Рецензент – начальник
Филиала ГУП ЖКХ
Нижнеколымского района:



/Стрижов М.Н./

Протокол № 2
Методического совета

по ГБПОУ РС (Я) «АКНС»

от « 2 » сентября 2016г.

Присутствуют:

1. Антипина Е.Е. – директор ГБПОУ «АКНС»;
2. Кривошапкина И.И.– зам. директора по УПР;
3. Христенко Х.И.– зам. директора по ТО;
4. Уваров А.Д. – секретарь учебной части.

Преподаватели и мастера:

Чабуркин В.Н., Черевко В.Ф., Уваров А.Д., Булдакова А.М., Ковальчук А.В., Петрова К.С., Каургина Ж.В., Комиссаров Д.А., Яковлева А.В.

Повестка дня:

1. Защита ППКРС по профессиям: «Автомеханик», «Оленевод-механизатор».

Слушали:

1. Преподавателя и мастера учебной практики группы «Автомеханик» Чабуркина В.Н.;
2. Преподавателя ПМ «Оленевод» Каургину Ж.В.;

Заслушав и обсудив выступления преподавателей и мастеров учебной практики, методический совет

решил:

1. Одобрить ППКРС по профессии «Автомеханик»;
2. Одобрить ППКРС по профессии «Оленевод»;

Председатель: /Христенко Х.И./

Секретарь: /Кривошапкина И.И. /

Экспертное заключение

экспертное заключение на соответствие УП требованиям ФГОС

№ экспертизы УП _____

Дата экспертизы: 29.06.2016 г.

Экспертиза: первая, повторная Ф.И.О. ответственного: _____

Ф.И.О. эксперта от Минпрофобразования РС(Я): Алексеева Л.М. Аргунов П.С. Толстоухова А.В. Оконешников И.А.

Наименование ПОУ ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж им. Ю.В. Соколов»

Код профессии/специальности 23.01.03 Наименование профессии/специальности Автоделасист

Уровень подготовки: базовая углубленная

Вид финансирования: бюджет внебюджет

Квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей 3(4)р Вид обучения: очная очно-заочная заочная

Нормативный срок обучения: 2 г 10 мес Форма обучения: очная очно-заочная заочная

Образовательная база приема: основное общее образование среднее общее образование

Профиль профессионального образования: технический естественнонаучный

социально-экономический гуманитарный

№	Критерии соответствия ФГОС	Экспертная оценка			Примечание
		(+)	(+/-)	(-)	
1.	Соответствие названия, кода, квалиф., уровня и т.п. Оформл. титул. листа УП.	+			
2.	Фонд времени на теоретич. обучение, нед	+			
3.	Фонд времени на пром. аттестации	+			
4.	Фонд времени на практики, нед	+			
5.	Фонд времени на каникулы, нед	+			
6.	Фонд времени на ГИА, нед	+			
7.	Соответствие максимального объема учебной нагрузки (54 часа)	+			
8.	Соответствие объема обязательной аудиторной нагрузки (36 часов)	+			
9.	Объем времени на пром. атт. (соотв. с п.3)	+			
10.	Соблюдение количества экзаменов (не более 3 за 1 неделю или не более 8 в год)	+			
11.	Соблюдение количества зачетов и дифзачетов (не более 10 в год)	+			
12.	Соблюдение объема обяз. аудиторной нагрузки дисциплины (минимум 32 часа)	+			
13.	Соблюдение объемов ИЧ и ВЧ ОПОП	+			
14.	Соответствие практикоориентированности	+			
15.	Наличие, соответствие наименования обязательных дисциплин и модулей ФГОС	+			
16.	Соответствие трудоемкости обязательных дисциплин ФГОС	+			
17.	Соответствие требований ФГОС по дисциплине «Физическая культура»	+			
18.	Наличие форм промеж. атт. за каждый УД, МДК, УП, ПП, ПМ			-	0,058
19.	Соотношение объема аудиторных занятий и СРС требованиям ФГОС	+			
20.	Наличие КР/КП в УП (для СПО)	+			
21.	Реализация принципа модульности (логика распределения практик)	+			
22.	Соответствие компетенций требованиям ФГОС	+			
23.	Реализация компетенций ВЧ (включение дисциплин или тем)	+			
24.	Наличие перечня кабинетов и лабораторий	+			
25.	Наличие и соответствие пояснительной записки	+			
26.	Консультации	+			
27.	Индивидуальные проекты в ОО	+			
Указать сумму замечаний по столбцам:					

ВЫВОД ЭКСПЕРТА:

Замечаний нет (на согласование)

Замечания незначительные (на корректировку)

Замечания существенные (на повторную экспертизу)

(указать дату повтор. экспертизы)

(указать дату повтор. экспертизы)

Подпись эксперта: _____

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык и литература

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский и литература» для профессий НПО и СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера».

Разработчик:

Барышенко Е.Г., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Протокол № _2_ от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель: Х.И. Христенко.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература»

1.1 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 230103 «Автомеханик».

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования. Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	427
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	168
лабораторные работы контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены)_	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>12</p>	<p>1</p>

	Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа: Реферат: 1. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	8	3
	Практическая работа. Речевая ситуация и ее компоненты. Уместное употребление языковых средств. Анализ текстов разных стилей речи. Лингвистический анализ текста. Публичное выступление.	12	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	12	1
	Самостоятельная работа: Реферат: 1. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	8	3

	Работа с «Толковым словарём»: составить и записать предложения с любым многозначным словом с каждым значением (не менее 3-х значений). Работа со словарями синонимов, антонимов: подбор синонимов и антонимов к словам.		
	Практическая работа. Подбор из произведений худ.лит. примеров использования антонимов, антитезы, оксюморона, выяснение, с какой целью автор их использовал. Определение в тексте слов с прямым и переносным значением, диалектизмы, профессионализмы. Контрольная работа. Лексика и фразеология.	10	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	10	1
	Самостоятельная работа: Реферат: 1. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфоэпическим словарём: расставить ударения в словах.	8	3
	Практическая работа. Задания на анализ фонетических единиц. Контрольная работа: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование,	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей	8	1

<p>орфография.</p>	<p>речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Реферат: 1. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа со словообразовательным словарём: определить способ образования слов.</p>	8	3
	<p>Практическая работа. Выполнение теста по орфографии. Контрольная работа. Морфемика, словообразование, орфография.</p>	3	2
<p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	15	1

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие

	<p>слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Реферат: 1. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфографическим словарём: правильно записать числа словами. Работа с орфографическим словарём: правописание производных предлогов.</p>	8	3
	<p>Практическая работа. Подбор из изучаемых произведений худ. литературы примеров употребления частей речи в роли различных членов предложения. Склонение имени числительного. Контрольная работа. Морфология и орфография.</p>	10	2

<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>20</p>	<p>1</p>
---	--	-----------	----------

	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Рефераты:</p> <p>1. Синонимия простых предложений.</p> <p>2. Синонимия сложных предложений.</p>	8	3
	<p>Практическая работа .Контрольная работа. Синтаксис и пунктуация.Словосочетание.</p> <p>Состав простого предложения. Главные и второстепенные предложения.</p> <p>Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и предложения.</p> <p>Сложное предложение . Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения.</p> <p>Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.</p>	18	2
Тема 7.1. Историко-литературный процесс	Русская литература конца 18 начала 19 веков	1	1

русской литературы.			
	Основные литературные направления конца 18 начала 19 веков	1	1
Тема 7.2. А.С.Пушкин	Особенности художественного мира А.Пушкина. Лирика	2	2
	Практическая работа: Роман в стихах А.Пушкина «Евгений Онегин».	4	2
	Духовные искания Евгения Онегина. Онегин в Петербурге. Онегин в деревне, Онегин и Ленский. Онегин и Татьяна.		
	Самостоятельная работа обучающихся (чтение и анализ стихов, чтение и анализ «Маленьких трагедий», сравнительный анализ героев, выполнение домашних заданий).	10	3
Тема 7.3. М.Ю.Лермонтов	Художественный мир М.Лермонтова	1	1
	Композиция, сюжет романа «Герой нашего времени»	1	1
	Практическая работа: Загадка Печорина в повести «Бэла», новые грани характера в повести «Максим Максимыч». Сюжетно-композиционная роль повести «Фаталист»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся (анализ стихов М.Ю.Лермонтова, сравнительный анализ героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий).	10	3
Тема 7.4. Н.В.Гоголь	Художественный мир Н.Гоголя	1	1
	«Мёртвые души». Жанр, смысл названия.композиция	1	1

	<p>Практическая работа: Тема духовного омертвения (образы помещиков)</p> <p>Чичиков как новый герой эпохи</p>	4	2
<p>Тема 8.1. Русская литература второй половины 19 века. А.Н.Островский</p>	<p>А.Островский – основоположник русского национального театра</p>	1	1
	<p>Практическая работа:Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза»</p> <p>Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза</p> <p>Приём антитезы в пьесе: Катерина – Кабаниха; Кулигин – Дикой; Катерина - Варвара</p> <p>Молодое поколение в драме. Символика названия пьесы</p> <p>Внеклассное чтение. Драма «Бесприданница». Столкновение романтического отношения к жизни с прагматической философией</p> <p>Внеклассное чтение. Трагическая судьба Ларисы (по пьесе «Бесприданница»</p> <p>Сочинение по творчеству А.Н.Островского</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся(чтение пьес А.Островского, сравнительный анализ героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий).</p>	10	3
<p>Тема 8.2. И.А.Гончаров</p>	<p>Очерк жизни и творчества И.Гончарова. Место романа «Обломов» в трилогии</p>	2	1
	<p>Практическая работа: Один день из жизни Ильи Ильича Обломова</p> <p>«Для чего жить?» Обломов и Штольц</p>	6	2

	«Испытание любовью». «Обломов» - роман о любви. Образ Ольги Ильинской Обломов в доме А.Пшеницыной. Сон-смерть Обломова		
Тема 8.3. И.С.Тургенев	Художественный мир И.Тургенева	2	1
	Практическая работа: «Воздух эпохи» в романе «Отцы и дети»	8	2
	«Отцы» и «дети» в романе «Кто идёт за мной?» Базаров и его «спутники» «Проверка любовью» Павел Петрович и Базаров – противники или собраты по судьбе? Решительная схватка между противниками. Спор о принципах. Второй круг странствований героя. Базаров и родители. Смерть Базарова Внеклассное чтение. Загадка героев повести «Первая любовь» Сочинение по творчеству И.Тургенева		
	Самостоятельная работа обучающихся (чтение повестей о любви И.Тургенева, анализ эпизода эпического произведения, работа над выявлением художественного мастерства писателя, выполнение домашних заданий).	10	3
Тема 8.4. Н.А.Некрасов	Художественный мир Н.Некрасова	1	1
	Горькая доля народа пореформенной России (поэма Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)	1	1

	<p>Практическая работа: Образы помещиков и их идейный смысл, образы народных заступников.</p> <p>Анализ стиха Н.Некрасова «Тройка».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (работа над образами героев, анализ эпизода, выполнение домашних заданий). Чтение зарубежной литературы.</p>	8	3
<p>Тема 8.5. Ф.М.Достоевский</p>	<p>Художественный мир Ф.Достоевского. Образ Петербурга в русской литературе и в творчестве Ф.Достоевского</p>	2	1
	<p>Практическая работа: Художественное своеобразие романа «Преступление и наказание»</p> <p>Духовные искания интеллектуального героя. Теория Раскольникова и истоки его бунта</p> <p>«Двойники» Раскольникова</p> <p>Значение образа Сони в романе. Раскольников и Соня</p> <p>Поединки Порфирия Петровича и Раскольникова</p> <p>Композиционная роль эпилога в романе</p> <p>Женские образы в романе</p> <p>Сочинение по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание»</p>	10	2
<p>Тема 8.6. Л.Н.Толстой</p>	<p>Художественный мир Л.Толстого.смысл названия, композиция, особенности жанра романа-эпопеи «Война и мир»</p>	2	1

	<p>Практическая работа: Семьи Ростовых и Болконских</p> <p>Жизненные искания Андрея Болконского</p> <p>Жизненные искания Пьера Безухова</p> <p>Образ Наташи Ростовой</p> <p>Изображение войны 1805 года, анализ эпизода «Аустерлицкое сражение».</p> <p>Изображение войны 1812 года, анализ эпизода «Бородинское сражение».</p> <p>Образы Кутузова и Наполеона, народ в романе.</p>	10	2
	Сочинение по роману Л.Толстого «Война и мир»		
Тема 8.7. А.П.Чехов	Особенности художественного мира А.Чехова	1	1
	Идейно-художественное своеобразие маленькой трилогии	1	1
	<p>Практическая работа: Тема гибели души в рассказе «Ионыч»</p> <p>Принципы «новой драмы». История создания пьесы «Вишнёвый сад»</p> <p>Своеобразие конфликта в чеховской драме. Два сюжета пьесы</p> <p>«Подводное течение» в пьесе. Особенности чеховского диалога</p> <p>Сочинение по творчеству А.Чехова</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся (чтение и анализ рассказов А.Чехова, выполнение домашних заданий). Внеклассное чтение рассказа «Пари».	10	3
Тема 9.1. Русская литература первой	Литературный процесс конца 19 начала 20 веков	1	1

половины 20 века. Культурно-исторический процесс рубежа 19 и 20 веков.			
	«Серебряный век» русской поэзии.	1	1
Тема 9.2. Русская литература начала 20 века. И.А. Бунин.	«Талант красивый, как матовое серебро». Художественный мир И.А. Бунина. Лирика	1	1
	Практическая работа: Синтез лирического и прозаического в рассказах И.Бунина	6	2
	Кризис цивилизации в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско» Анализ рассказов И.Бунина		
	Самостоятельная работа: чтение и анализ стихов и рассказов И.Бунина, выполнение домашних заданий.	8	3
Тема 9.3. А.И. Куприн.	Судьба и творчество А.И. Куприна. Особенности жанра и композиции повести «Гранатовый браслет».	2	1
	Практическая работа: Тема любви в произведении «Гранатовый браслет». Рассказы А.И.Куприна о любви «Олеся», «Суламифь». Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна	6	2
Тема 9.4. А.М. Горький.	Художественный мир А.М. Горького. Философско-эстетический идеал личности в раннем творчестве писателя	2	1

	<p>Практическая работа: Социально – философская драма «На дне»</p> <p>Что лучше: истина или сострадание?</p> <p>Лука и Сатин – антиподы</p> <p>Аналитическая работа над ранними рассказами А.Горького «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».</p> <p>Сочинение по творчеству А.М. Горького.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, чтение и анализ рассказов М.Горького, анализ эпизодов эпического и драматического произведений писателя). Чтение зарубежной литературы.</p>	8	3
<p>Тема 10.1.Русская литература 20 – 30-х годов 20 века.</p> <p>С.А. Есенин.</p>	<p>«Последний поэт деревни» - С.А.Есенин</p>	1	1
	<p>Практическая работа: Тема родины в лирике С.Есенина.</p> <p>Философская лирика С.Есенина. Анализ стиха «Отговорила роща золотая»</p> <p>Образ времени в поэме «Анна Снежна».</p>	4	2
<p>Тема 10.2.</p> <p>В.В. Маяковский.</p>	<p>Особенности поэтической системы Маяковского. Ранняя лирика В.Маяковского</p>	2	1
	<p>Практическая работа: Тема любви в творчестве Маяковского.</p> <p>Сочинение по творчеству Блока, Есенина, Маяковского.</p>	3	2

<p>Тема 11.1. Русская литература 40 – 50-х годов 20 века. А.А. Ахматова.</p>	<p>Художественное своеобразие творчества А.А. Ахматовой. «Я была тогда с моим народом». Поэма «Реквием».</p>	2	1
	<p>Практическая работа: анализ стихов А.А.Ахматовой.</p>	2	2
<p>Тема 11.2. М.А. Булгаков.</p>	<p>Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Переписка с правительством.</p>	2	1
	<p>Последний закатный роман: замысел и название «Мастер и Маргарита»</p>	1	1
	<p>Практическое занятие: Проблема вечных ценностей в ершалаимских главах. Воланд и его свита в романе.</p>	8	2
	<p>Проблема творчества и судьбы художника в романе. Счастье, боль, долг любви. Маргарита на страницах романа. Сочинение по творчеству М.А. Булгакова.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, чтение и анализ повестей «Собачье сердце», «Роковые яйца»).</p>	8	3
<p>Тема 11.3. М.А. Шолохов.</p>	<p>Художественный мир М.А. Шолохова. Сюжетно – композиционные особенности рассказа «Судьба человека».</p>	2	1
	<p>Практическая работа: Тема гуманизма в рассказе М.Шолохова «Судьба человека». Гражданская война, расколовшая мир надвое в «Донских рассказах»</p>	8	2

	Судьба и характер Григория Мелехова. Любовные линии в романе. Семья в романе. Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.		
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, чтение и анализ рассказов М.Шолохова, анализ эпизода эпического произведения). Чтение зарубежной литературы.	6	3
Тема 11.4. А.Т. Твардовский.	Художественный мир А.Т. Твардовского.	2	1
	Практическая работа: «Сын за отца...» Поэма А.Твардовского «По праву памяти». Народный характер поэмы «Василий Теркин».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, работа над образом Василия Теркина). Чтение зарубежной литературы.	10	3
Тема 12.1. Литература середины и конца 20 века.В.Т.Шаламов.	Практическое занятие. Забытый В.Шаламов. «Колымские рассказы»	2	2
Консультации		2	
Итоговая письменная работа	Итоговый зачет.	2	3
	Всего	427	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для начальных и средних специальных учебных заведений. – М., 2012.
- Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений. АСАДЕМА, М., 2012г.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
- Лебедев. Учебник литературы в 2-х частях. 19 век. М.: Просвещение, 1999
- В.П.Журавлева. Русская литература в 2-х частях. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2000;
- В.В.Агеносов. Русская литература 20 века в 2- частях. 11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, М.: Дрофа, 1999.
- Русская литература 19 века, учебник-практикум для общеобразовательных учреждений поредакцией Ю.И. Лысого, 10 класс. М.: Мнемозина, 2003;
- Русская литература 20 века, практикум для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.И. Лысого, 11 класс. М.: Мнемозина, 1998;
- В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, Е.А. Яблоков, А.М. Антипова. Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения. 10 – 11 классы. Элективные курсы.М.: Дрофа, 2006;
- Е.А. Зинина. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста, 10 – 11 классы. Элективный курс. М.: Дрофа, 2007;
- Г.Г. Граник, Л.А. Шаповал, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум (8 – 11 классы). М.: НПО «Образование от А до Я», 1999;

- Т.В. Доронина, Н.В. Францова. Анализ стихотворения. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Экзамен, 2007;
- Н.А. Миронова, Е.А. Самойлова. Анализ стихотворения. Учебно-методическое пособие для школьников и абитуриентов. М.: Экзамен, 2008;
- И.Д. Бережная. Литература 10 – 11 классы. Текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания. Волгоград;
- В.Т. Смирнова, Е.А. Коваленко. Домашний репетитор. Литература. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М: Айрис Пресс, 2005.
- Воителева Т. М. Русский язык. Методические рекомендации. АСАДЕМА, М., 2012г.
- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www.feb-web.ru/index.htm> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор". Совместный проект Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) и Научно-технического центра "Информрегистр" Министерства по связи и информатизации Российской Федерации (НТЦ "Информрегистр").

<http://www.md.spb.ru/goncharov/> "Гончаров". Сайт научного коллектива, издающего Академическое Полное собрание сочинений русского писателя Ивана Александровича Гончарова.

Культура письменной речи. Ссылки на Интернет – ресурсы

<http://www.grammar.ru/>

Всероссийский музей А.С. Пушкина <http://www.pushkin.ru/>

Древнерусская литература <http://old-russian.chat.ru/>

Жемчужины английской поэзии http://members.tripod.com/~poetry_pearls/

Заветный список <http://zs.phil.pfu.edu.ru/>

Иосиф Бродский. Полное собрание сочинений <http://www.geocities.com/Athens/8926/Brodsky/>

Каталог. Историко-литературное издание <http://litcatalog.al.ru/>

Классика.Ru <http://www.klassika.ru/>

Литература в 10-м классе <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html>

Литература <http://www.litera.ru/>

М.А. Булгаков <http://www.bulgakov.km.ru/>

Макондо – мир Габриэля Гарсиа Маркеса <http://macondo.h1.ru/index.php>

Марина Цветаева. Жизнь в искусстве <http://www.mtu-net.ru/rayner/>

Приют спокойствия, трудов и вдохновения <http://www.libnet.ru/cls/fulltxt/r00105.htm>

Рисунок акварелью <http://risunok.da.ru/>

Роль портрета в художественном произведении <http://www.omsk.edu.ru/~sch140/teacher/teach07b.htm>

Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» <http://www.cl.ru/education/lib/data/r00104.htm>

Русская поэзия 60-х годов <http://www.ruthenia.ru/60s/>

Русская поэзия <http://home.udmnet.ru/wasja/poezia/>

Русский переплет <http://www.pereplet.ru/>

Русский фольклор в современных записях <http://www.folk.ru/>

Русский фольклор <http://rusfolk.chat.ru/>

С пятиклассниками о понятии композиции <http://www.sch57.msk.ru/collect/vlkcomp.htm>

Словесность <http://www.litera.ru/slova/>

Электронная библиотека художественной литературы <http://www.e-kniga.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т. д.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т. д.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме письменного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- Знание связи языка и истории.- Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.- Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.- Знание орфоэпических норм современного русского литературного языка.- Знание лексических норм современного русского литературного языка.- Знание грамматических норм современного русского литературного языка.- Знание орфографических норм современного русского литературного языка.- Знание пунктуационных норм современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none">Входящий контроль знаний.Оформление справочного материала.Устный опрос, устный счет.Самостоятельная работа.Работа по карточкам.Зачетная работа.Индивидуальная работа по карточкам.Тестовые работы. Фронтальный опрос.Уроки обобщения знаний.Контрольная работа.Работа с учебником. Работа с таблицами

<ul style="list-style-type: none"> - Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. - Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. - Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. - Умение создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. - Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. - Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. - Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. - Воспроизводить содержание литературного произведения; - Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - Определять род и жанр произведения; - Сопоставлять литературные произведения; - Выявлять авторскую позицию; - Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	
---	--

Разработчик:

Барышенко Е.Г., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 02 Английский язык

2016 г.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессии ППКРС ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях ППКРС в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация-разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера» п. Черский

Разработчик:

- Булдакова А.М., преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера» п. Черский

Программа рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «АКНС» п. Черский. Протокол № 2 от 2 сентября 2016 г.

Председатель:

Христенко Х.И. – методист ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии ППКРС:

23.01.03.«Автомеханик»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина, входит в общеобразовательный цикл.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии ППКРС;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе: практические занятия	129
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе: оформление и разработка учебного проекта учащегося внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, оформление презентации, выполнение домашней работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Основной модуль		146	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу». Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.</p>	10	2
Тема 1.2. Человек,	Содержание учебного материала	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
здоровье, спорт	Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Спорт и я. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.		
Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Изучающее чтение - наша Родина – Россия. Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке- социально-бытовой диалог. Как поблагодарить, ответить на благодарность.</p> <p>Составление рассказа на тему «Наш край- Республика Саха (Якутия). Географическое положение. История». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить несогласие с мнением собеседника.</p> <p>Рассуждение на тему «Якутия на карте генеральной...» Экономика, культура нашего города.</p> <p>Ознакомительное чтение - наш техникум. История нашего училища.</p>	10	2
Тема 1.4. Природа	Содержание учебного материала	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
и человек (климат, погода, экология)	Загрязнение окружающей среды. Радиация. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Домашнее чтение. Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Рождество. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.		
Тема 1.5. Научно-технический прогресс	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>	10	2
Тема 1.6. Досуг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг. Мое любимое увлечение. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p>	10	1
Тема 1.7. Новости, средства массовой информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире.</p>	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Реклама и способы ее выражения. Домашнее чтение. Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
Тема 1.8. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изложение информации о своих профессиональных навыках. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Составление рассказа на тему «Мой рабочий день»/«Мой свободный день». Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Социально-бытовой диалог. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Рассуждение по теме «Наркомания». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как говорят по телефону.</p>	10	2
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Домашнее чтение. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона». Изучающее чтение и перевод текстов: США. Промышленность, сельское хозяйство. Канада. Географическое положение. Ландшафт. Климат. Население. Города США и Канады. 10 2</p>	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Канада. Промышленность, сельское хозяйство. Австралия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. Новая Зеландия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. Домашнее чтение. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.		
Тема 1.10. Государственное устройство, правовые институты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Понимание основного содержания текстов – «Образование в Соединенном королевстве», «Образование в США». Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка. Дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	10	2
	Контрольная работа по разделу 1. «Основной модуль	2	3
	Практическое занятие по разделу 1: Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Поддержание общения на английском языке- социально-бытовой диалог. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как говорят по телефону.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с текстом «Праздники в США,	42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Великобритании и России». Работа со справочной литературой по теме «Английские университеты». Пересказ текста «Москва – столица России». Выполнение презентации «Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки». Разработка информации по теме «История Вашингтона, округ Колумбия». Подготовка реферата «История Нью-Йорка». Составление диалога по теме «Особенности английского характера». Работа с лексикой по теме «Особенности американского характера». Оформление презентации «Великий английский писатель Уильям Шекспир». Изложение текста по теме «Проблемы нашей планеты». Выражение своего мнения на тему «Причины возникновения кислотных дождей». Работа со справочной литературой по теме «Различные виды словарей». Пересказ текста «Возникновение английского алфавита». Выполнение реферата «Великий английский писатель Артур Конан Дойл». Оформление презентации «Традиции и обычаи в Великобритании, Америки и России». Сравнительный анализ. 45</p>		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		106	
Тема 2.1. Межличностные отношения (производственные)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение правил техники безопасности вождения мототранспортного средства. Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Техника безопасности на производстве. Рассуждение на тему «Правила поведения на производстве». Безопасность на производстве.</p>	10	3
Тема 2.2. Чувства, эмоции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы выражения чувств и эмоций. Ознакомительное чтение - положительные эмоции и черты характера человека. Высказывание своего мнения по теме «Отрицательные эмоции и черты характера человека». Высказывания своего мнения по теме «Роль эмоций в жизни человека».</p>	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление рассказа - моя будущая профессия. Изложение информации на тему «Компьютерные технологии и оленеводство». Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».</p>	10	3
Тема 2.4. Страны, народы, история	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучающее чтение - история развития и зарождения различных народов. Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ исторического развития двух стран. Участие в дискуссии – мое отношение к странам изучаемого языка.</p>	10	3
Тема 2.5. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изложение основного содержания текста «Различные виды искусства». Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. Известные личности в искусстве. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства».</p>	10	2
Тема 2.6. Туризм, краеведение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поисковое чтение - путешествия – виды туристического отдыха. Участие в беседе - способы путешествий. Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>	10	3
	Контрольная работа по разделу 2. «Профессионально направленный модуль»	1	3
	Практическое занятие по разделу 2: Рассуждение на тему «Правила поведения на производстве». Безопасность на производстве. Практикум по теме	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	«Отрицательные эмоции и черты характера человека».		
	Самостоятельная работа оформление и разработка проекта по теме на выбор «Подготовка информационного листка об избранной профессии», «Подготовка программы туристического маршрута», «Создание проспектов и сайтов учебных заведений», «Создание проспектов и сайтов родных городов и сел», «Доклад о демографическом состоянии в регионе», «Доклад об экологической ситуации в регионе».	41	
	Контрольная работа по предмету	1	3
	Итого	256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред.проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2003. – 319 с.
 2. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2007. – 376 с.
 3. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2003 – 545 с.
 4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
 5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
 6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 56 с.
- Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2002. - 463 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса,	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-

выборочно извлекать из них необходимую информацию	конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

Разработчик:

ГБПОУ РС (Я) «АКНС» преподаватель:

А.М. Булдакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 История

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии ППКРС 23.01.03. «Автомеханик».

Организация-разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования».

Разработчик:
Рыжов Алексей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МПГУ.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО) в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «История».

Заключение Экспертного совета № 089___ от «22» марта 2011 г.

(Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. №1).

Составитель: Булдакова А.М., преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера» п. Черский.

Рассмотрена на заседании методического объединения ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера».

Протокол № 2 от «2» сентября 2016 г.

Председатель: Христенко Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии ППКРС 23.01.03.«Автомеханик».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи:

- рассмотреть основные этапы историко-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- формировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;

самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Теоретические занятия	47
практические занятия	124
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	18
выполнение рефератов	12
составление исторических портретов	6
выполнение презентаций с использованием ТСО	6
составление и решение кроссвордов	8
составление глоссария	2
написание эссе	6
изучение учебного материала, составление конспекта	6
изучение материалов СМИ	6
выполнение практикоориентированных групповых проектов	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.		1
	Цивилизации, варианты их типологии.		
	Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.		
	Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	1	
	Формирование знаний о природном и социальном в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.		2
	Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	Формирование знаний о неолитической революции. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете, социальных последствий перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		
	Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира.		2
	Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; материальной культуры и экономики ранних цивилизаций; социального строя, политической и военной организации; идеология, менталитета.		

Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала		
	Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства.		2
	Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейского государства.		
	Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии, империи Маурьев. Изучение древнекитайской цивилизации, империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	1	
	Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма.		2
	Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, особенности римской культуры		
Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала		2
	Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе.		2
	Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве.	4	
	Практическое занятие		
	Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами		
Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима»			

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала		
	Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		2
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала		
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.		1
	Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.		1
	Изучение нашествий на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Формирование знаний о характере монгольского владычества.		2
Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала		
	Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.		2
Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала		
	Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в.		2
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Изучение хронологических рамок западного Средневековья.		2
	Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).		

	Формирование знаний о Великом переселении народов и его исторических результатов.		
	Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.		2
	Практическое занятие	4	
	Заполнение контурной карты «Раздел Франкской империи»; исправление ошибок и заполнение пропусков в индивидуальных заданиях.		
Тема 3.6. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала		2
	Изучение роли античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития.		2
	Формирование знаний о культуре и православии, путях и этапах распространения православия.		
	Рассмотрение внутренних и внешних причин гибели Византии.		
	Практическое занятие	4	
	Составление конспекта с использованием учебной литературы.		
Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		
	Формирование знаний о социально-экономических особенностях периода, складывание средневековых классов и сословий, отношений собственности, вассальных связях, о начале формирования «феодальной лестницы».		2
	Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города.		
	Формирование знаний об основных формах государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества.		
	Изучение социальных конфликтов в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения		
	Практическое занятие	4	
	Составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий.		
Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала		
	Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов. Анализ встречи восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций и их взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		2

	Практическое занятие	4	
	Обобщение учебного материала по разделу 3.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		
	Составление глоссария.		
	Выполнение рефератов по темам: «Великое переселение народов». «Культурное наследие Византии». «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века». «Крестовые походы и их результаты».		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века			
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала	1	
	Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		2
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала	1	
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.		2
	Формирование знаний о славянах и Великом переселении народов (IV—VI вв.), его причинах; германских и славянских племенах в Европе.		2
	Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах.		2
	Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение и сравнение исторических документов; написание эссе по теме.		

Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя. формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус.		
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных.		2
	«Путь из варяг в греки».		1
	Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве.		2
	Практическое занятие	2	
Выполнение заданий по контурным картам; выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.			
Тема 4.6. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв.		
	Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.		
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.		2
	Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
	Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах.		
	Исследование истоков русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи.		
	Практическое занятие	1	
Изучение фрагментов «Русской Правды», сравнение их с порядками предшествующего периода; определение исторического значения документа.			

Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	1	
	Формирование знаний о причинах раздробленности, междоусобной борьбы князей. Древняя Русь и Великая степь.		2
	Характеристика крупнейших земель и княжеств Руси, их особенностей.		
	Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития.		
	Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве.		
	Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала		
	Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батые на Русь. Изучение Золотой Орды, ее социально-экономического и политического устройства. Рассмотрение Руси под властью Золотой Орды.		2
	Характеристика Прибалтики в начале XIII в. Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противодействия католицизму		
	Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	Практическое занятие	2	
	Решение проблемных заданий.		
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала	1	
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.		2
	Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении.		
	Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.		1
	Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши.		2

	Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой.		2	
	Практическое занятие	2		
	Участие в дискуссии по проблеме: «Москва или Тверь?».			
Тема 4.11. От Руси к России.	Содержание учебного материала	1	2	
	Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.); завершении образования единого Русского государства.			
	Выделение предпосылок централизации. Изучение политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска.			
	Сопоставление церкви и великокняжеской власти. Изучение церковно-политической теории «Москва — третий Рим» и ее роли в противостоянии распространению западных идей. Углубление знаний о вкладе православной церкви в укреплении единого государства.			
	Практическое занятие	2		
	Проведение анализа статей Судебника 1497 г.			
Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	1	2	
	Территория и население России в XVI в.			1
	Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Изучение элементов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, Стоглавом соборе, военных преобразованиях.			
	Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном терроре, социально-экономических и политических последствиях опричнины. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в.			
	Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве.			
	Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Изучение Ливонской войны (1558–1583 гг.), образования Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства			

	Практическое занятие	2	
	Сравнение двух этапов правления Ивана Грозного; решение тестовых заданий.		
Тема 4.13. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		2
	Определение предпосылок Смуты в России. Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества.		
	Формирование знаний о гражданской войне в России, самозванцах, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых.		
	Выявление причин и условий становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.		
	Практическое занятие	2	
	Решение проблемных заданий; решение тестовых заданий.		
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала	1	1
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.		2
	Характеристика Соборного уложения 1649 г. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия.		
	Характеристика политического строя России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских соборов, характере и особенностях российского самодержавия.		2
	Изучение реформ Никона и церковного раскола, их культурного и политического значения. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		2
	Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучения присоединении Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоения Сибири и Дальнего Востока.		
	Практическое занятие	2	
	Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы.		
Тема 4.15. Русская культура в XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика.		1
	Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава.		2
	Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной Европой.		
	Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.		

	<p>Практическое занятие Проведение анализа документов; выявление особенностей культурного развития России в XVIIв.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам:</p>	10	
	<p>«Варяги в истории Древней Руси». «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности». «Князь и вече в Древней Руси». «Князь и дружина в Древней Руси». «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир». «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория». «Характер международных связей и отношений Киевской Руси». «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.». «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». «Владимир Мономах и его время». «Город и горожане в Древней Руси». «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь». «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси». «Новгородская республика в XI-XIIIвв.». «Общественный строй Древней Руси.» «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий». «Русь и наследие Византии». «Человек Древней Руси в повседневной жизни». «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи». «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия». «Освоение Сибири. Характер русской колонизации». «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты». «Церковь и государство в России XVIIв. Раскол в Русской православной церкви». «Воссоединение России и Украины». «Восстание под предводительством С. Разина». «Государственное устройство России вXVII в.».</p>		

	Составление политического портрета: «Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель».		
	Составление и решение кроссвордов		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.			
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала	1	2
	Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».		
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала		
	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		1
	Практическое занятие Изучение документов, составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий.	4	
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	1	
	Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира.	2	2
	Формирование знаний о межцивилизационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира		
	Практическое занятие Выполнение заданий по контурным картам, систематизирование исторического материала в таблице.		

Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала		
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.		1
	Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы.		2
	Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России		2
Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебного материала		
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		1
	Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.		2
Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала		
	Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания.		2
Тема 5.7. Век Просвещения.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика «Просвещения» и его содержания. Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		2
	Практическое занятие	2	2
	Изучение документов, составление кластера.		
Тема 5.8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала		
	Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы.		2
	Изучение промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.		2

	Практическое занятие.	2	
	Решение тестовых и проблемных заданий.		
Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала		2
	Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество.		
	Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение документов, решение проблемных заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами		
Составление политического портрета:			
	«Т. Джефферсон» «Д. Вашингтон» «М. Робеспьер» «Ж. П. Марат» «Ж. Дантон»		
	Составление и решение кроссвордов		
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала	1	
	Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России.		2
	Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей.		
	Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве».		
	Рассмотрение культурного переворота петровского времени.		
	Практическое занятие	4	
	Изучение документов, заполнение сравнительной таблицы, участие в дискуссии.		
Тема 6.2. Внутренняя и	Содержание учебного материала	1	

внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине.		2
	Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне.		
	Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.		
Тема 6.3.Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования.		2
	Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики.		
	Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождения украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	Практическое занятие Выполнение заданий по контурным картам, участие в дискуссии.	4	
Тема 6.4.Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	1	
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		1
	Контрольная работа по разделу 6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.		
	Выполнение разноуровневых заданий.		
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Наука побеждать» А.В.Суворов. «Полководческое искусство П.А.Румянцева» «Флотоводец Ф.Ф.Ушаков» «М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки» «Путешествия XVIII века» «Русская архитектура XVIII века» «Русские просветители» Выполнение рефератов по темам:		

	<p>«Великое посольство Петра I в Европу».</p> <p>«Военная реформа Петра Великого».</p> <p>«Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение».</p> <p>«Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».</p> <p>«Культурные преобразования в Петровскую эпоху».</p> <p>«Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».</p> <p>«Государство и церковь в XVIII в.».</p> <p>«Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».</p> <p>«Елизавета I. эпоха и личность».</p> <p>«Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».</p> <p>«Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.».</p> <p>«Россия в конце XVIII в. Павел I».</p> <p>«Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».</p> <p>«Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».</p>		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.			
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала		2
	Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности.		
	Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии.		
	Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России.		
	Практическое занятие	1	
	Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.		
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		2
	Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности.		
	Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
	Практическое занятие	2	
		Изучение документов.	
Тема 7.3. Особенности	Содержание учебного материала	1	

духовной жизни нового времени.	Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний		2
	Формирование знаний о классической научной картине мира, научных открытий: количественной и качественной характеристики, Дарвине и дарвинизме.		
	История — «муза века».		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами		
	Написание эссе		
	Составление и решение кроссвордов		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала		1
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		
	Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание учебного материала		2
	Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межкультурного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи.		
	Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации.		
	Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Практическое занятие		
Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.	2		
Раздел 9. Россия в XIX веке.			
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала	1	2
	Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе.		

	Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».		
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.		2
	Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I. Характеристика А.А.Аракчеева. Формирование знаний о военных поселениях, общественном движении и декабристах.	2	
	Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официального национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия		
	Практическое занятие		
	Участие в дискуссии		
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала	1	2
	Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции и Отечественной войны 1812 г.		
	Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Рассмотрение финской автономии и польской Конституций.		
	Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны.		
	Определение роли Закавказья в политике Российской империи. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияния Закавказья в состав России.		
	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.		
	Углубление знаний о Крымской войне и крахе «Венской системы».		
	Практическое занятие	2	
Составление тезисного плана, решение тестовых заданий			
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины	Содержание учебного материала	1	
	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.		1

XIXв.	Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Изучение славянофилов и западников, правительственной идеологии и теории «официальной народности».		2
	Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях.		
	Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.		
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Формирование знаний о подготовке крестьянской реформы, отмене крепостного права, судебной, земской и военной реформе, финансовых преобразованиях, реформах в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения.		2
	Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание.		
	Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение цареубийства 1 марта 1881 г. и его последствий.		
	Практическое занятие	2	
Обобщение исторического материала в таблице, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.			
Тема 9.6. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	1	
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат.		1
	Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства.		
	Изучение общественного движения: спада и нового подъема.		
	Практическое занятие	2	
Изучение документов, составление кластера.			

Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление России и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		2
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Практическое занятие	1	
	Выполнение заданий по контурным картам.		2
	Содержание учебного материала		
	Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.		
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	Углубление знаний о развитии науки и техники.	2	
	Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра.		
	Содержание учебного материала		
	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.		1
	Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.		
	Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.		1
	Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.		1
	Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		
Практическое занятие	2		
Обобщение исторического материала, составление кроссвордов.			
Контрольная работа по разделу 9.	8		
Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-		

	ресурсами		
	Выполнение разноуровневых заданий		
	Выполнение рефератов по темам:		
	«Реформы Александра I». «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и ее значение для России». «Реформы Александра II и их значение». «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».		
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:		2
	«Герои Отечественной войны 1812г». «Повседневная жизнь дворян в России XIX в». «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в». «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в». «Русская классика»		
	Написание эссе по темам:		
	«Александр I- благословенный». «Александр II– освободитель». «Александр III – миротворец».		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей			
Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений.		2
	Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
Тема 10.2. Научно-	Содержание учебного материала		

технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2	1
	Практическое занятие		
	Составление кластера		
Тема 10. 3. Россия в начале XX	Содержание учебного материала	1	
	Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления.		2
	Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российского парламентаризма. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении.	2	
	Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Изучение революции 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии.		
	Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	Практическое занятие		
	Составление хронологической таблицы, решение проблемных заданий.		
Тема 10.4. Первая мировая война	Содержание учебного материала	1	
	Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы.		2
Тема 10.5. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Анализ влияния войны на общество, изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекося во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Анализ изменений правовой системы.		2
	Практическое занятие		
	Составление синхронистической таблицы, исправление ошибок в тексте.		
Тема 10.6. Февральская революция в России	Содержание учебного материала	1	
	Причины и ход революции.		2
	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества		

	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат		
Тема 10.7. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918.		2
	Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах. замена конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.		
	Изучение экономики «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма».		
	Изучение Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. Формирование знаний о российской эмиграции.		
	Рассмотрение деятельности Советская Россия на международной арене. Изучение условий Брестского мира, военной интервенции стран Антанты, изоляции Советской России, деятельности Коминтерн.		
	Практическое занятие	2	
	Составление синхронистической таблицы, участие в презентации проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме.		
	Выполнение групповых проектов по темам:		
	«Гражданская война глазами «красных» и «белых»		
«Гражданская война в Якутии»			
Раздел 11. Между мировыми войнами.			
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала		
	Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма.		2
	Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации..		1

	Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов.		2
	Стабилизация 1925–1929 гг.		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		
	Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства».		2
	Анализ различных путей преодоления кризиса.		
	Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма.		
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	1	
	Изучение кризиса «военного коммунизма». Характеристика новой экономической политики (нэп): сущность и направления.		
	Определение постепенного отхода от идей «мировой революции». Выявление приоритетов внутригосударственного строительства. Формирование знаний об образовании СССР и выборе путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., основных направлений национально-государственного строительства. Изучение централизации государственного аппарата.		
	Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Изучение внутрипартийной борьбы: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Углубление знаний о становлении единоличной власти И.В. Сталина, культе личности, борьбе с инакомыслием, массовых репрессиях.		2
	Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов, форсированной модернизации, причинах свертывания нэпа, индустриализации, коллективизации, соотношении традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса.		
	Рассмотрение «культурной революции», создании советской системы образования. Анализ достижений и потерь в сфере науки и искусства.		
	Практическое занятие	2	
	Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		
	Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Формирование знаний о Лиге Наций. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики.		2

	Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров.		
	Характеристика внешней политики СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практическое занятие	2	
	Изучение документов, выполнение заданий по контурной карте, участие в дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме.	1	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	2	
	Составление глоссария по разделу.	1	
Раздел 12. Вторая мировая война			
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала		2
	Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта.		
	Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий.		
	Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.		
	Практическое занятие	2	
	Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.		
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике.		
	Изучение основных этапов военных действий. Формирование знаний о советском военном искусстве, героизме советских людей в годы войны, роли советского тыла.		

	Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		
	Рассмотрение решающей роли СССР в разгроме нацизма. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практическое занятие	2	
	Участие в презентации проектов.		
	Контрольная работа по разделу 12.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.		
	Выполнение групповых проектов по темам:		
	«Оружие Победы»		
	«Якутия в годы Великой Отечественной войны».		
	«Якутяне – герои Великой Отечественной войны»		
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.			
Тема 13.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	1	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.		2
	Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.		
	Практическое занятие	2	
	Проведение анализа документов, составление тезисного плана.		
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	1	
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.		1
	Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира.		2
	Дегуманизация искусства.		1
	Практическое занятие	2	
	Участие в обсуждении вопросов темы, составление кластера.		

Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	3	
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		1
	Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран.		2
	Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии.		
	Практическое занятие Проведение анализа документов, участие в дискуссии. Обобщение по разделу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала	1	
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		2
	Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала	1	
	Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попыток преодоления культа личности. Формирование знаний о XX съезде КПСС, либерализации сверху, концепции построения коммунизма, реформе государственного аппарата, увеличении роли права в жизни общества.		2
	Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		

	Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		
	Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов.		
	Практическое занятие	4	
	Составление тезисного плана, обсуждение ключевых вопросов темы.		
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	1	
	Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества.		2
	Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Выявление снижения темпов развития по отношению к западным странам. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем.		
	Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».		
	Практическое занятие	4	
	Проведение анализа фрагментов документов, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.		
Тема 14.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	1	
	Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, попытках экономической модернизации, движущих силах, готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		2
	Изучение советской культуры, литературы, кинематографа.		
	Рассмотрение СССР системе международных отношений. Изучение окончания «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распада социалистического лагеря, окончания войны в Афганистане, конца биполярного мира.		

	Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.		
	Практическое занятие	4	
	Составление хронологической таблицы, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание эссе по теме:		
	«Как изменилась наша страна в годы перестройки?»		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.			
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	1	
	Формирований знаний о становлении новой российской государственно-правовой системы, парламентской или президентской модели, политическом кризисе осени 1993 г. Конституции РФ, системе разделения властей, президенте, государственной Думе, принципах федерализма.		2
	Характеристика президентских выборов 2000 и 2004 гг., курса на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности.		
	Формирование знаний об экономике, переходе к рыночным отношениям: реформах и их последствиях, плюсах и минусах форсированной либеральной модернизации, спадах и подъемах российской экономики, их причинах и последствиях для общества, роли сырьевых ресурсов. Характеристика Российской экономики в мировой экономической системе.		
	Практическое занятие	4	
	Изучение фрагментов Конституции РФ, составление тезисного плана.		
Тема 15.2. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	1	
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего		1
	Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Формирование знаний о конфликте традиционного уклада и модернизационных тенденций, росте фундаменталистских настроений.		2
	Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Изучение общих принципов и противоречий, рецидивов «холодной войны». Определение места России в международных отношениях		
	Практическое занятие	6	

	Обсуждение ключевых вопросов темы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение материалов периодической печати		
	Зачет	2	
	Всего	256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X—XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Интернет-ресурсы.

<http://meqa.km.ru/>
<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
<http://members.xoom.com/foox/index/html>
<http://first.americans.spb.ru/main.htm>
<http://tgorod.go.ru/>
<http://chat.ru/kaar/index.html>
<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
<http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
<http://rds.org.ru/>
http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm
www.tambov.net/region/history.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся</p>
<p>Знания:</p>	
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования</p>
<p>периодизацию всемирной и отечественной истории;современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Устный контроль в форме дискуссии</p>
<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов</p>
<p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>Устный контроль, письменный контроль</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 Обществознание (включая экономику и право)

2016 г.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессии ППКРС ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях ППКРС и ППССЗ в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» п. Черский

Разработчик:

- Булдакова А.М., преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС(Я) «АКНС» п. Черский

Программа рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера» п. Черский. Протокол № 2от 2 сентября 2016 г.

Председатель:

Христенко Х.И.- методист ГБПОУ РС (Я) «АКНС».

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы ППКРС по профессии:

- **23.01.03. «Автомеханик».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**171**час;

самостоятельной работы обучающегося -**85** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	94
Теоретические занятия	77
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
<i>Подготовка реферата</i>	12
<i>Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины</i>	12
<i>Составление сравнительно-обобщающих таблиц</i>	12
<i>Составление презентаций</i>	12
<i>Подготовка выступления, сообщения</i>	12
<i>Мини-сочинение</i>	14
<i>Проект «Правила поведения обучающихся колледжа»</i>	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Наименование разделов и тем	2 Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	3 Объем часов	4 Уровень освоения
Раздел 1.	Общество и человек	99	
Тема 1.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	9	
	1 Понятие общества. Сферы общества. Институты общества.		1
	2 Деятельность как способ существования общества. Структура.		2
	3 Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Противоречивость прогресса.		2
	4 Глобализация человечества. Глобальные проблемы. Причины возникновения и пути решения.		2
	5 Типология обществ.		1
	Практическое занятие: Инсценировка «Понятие общества». Диспут «Глобальные проблемы»	14	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентаций по темам «Прогресс и регресс», «Глобальные проблемы».	10	
Тема 1.2. Человек в обществе.	Содержание учебного материала	9	
	1 Человек как продукт биологической, культурной и социальной жизни. Бытие человека.		1
	2 Общение. Многообразие видов общения.		2
	3 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.		1
	4 Духовный мир человека. Мироззрение. Виды и классификации.		1

	Практическое занятие: Диспут «Духовный мир человека»		14	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить выступление по теме.		10	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		9	
	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		1
	2	Познание научное и ненаучное. Особенности. Истина и ее критерии.		2
	3	Социальное познание. Особенности. Социальные факты. Виды.		1
	4	Самопознание. Цель и смысл жизни человека.		2
	Практическое занятие: Диспут «Цель и смысл жизни человека»		14	
	Самостоятельная работа обучающегося: Мини-сочинение «Мои мечты»		10	
Раздел 2.	Сферы общественной жизни.		123	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		10	
	1	Культура		1
	2	Мораль как регулятор поведения людей.		2
	3	Наука		1
	4	Религия		2
	5	Образование		1
	Практическое занятие: Круглый стол «Мораль как регулятор поведения людей». Инсценировка «Религии мира»		14	

	Самостоятельная работа обучающегося: Составление рефератов по теме «Зарубежная система образования».		10	
Тема 2.2. Экономика.	Содержание учебного материала		10	
	1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		1
	2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		2
	3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция		2
	4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		1
	Самостоятельная работа обучающегося:		10	
Тема 2.3. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		10	
	1	Структура общества. Страты. Слои.		1
	2	Статус. Социальный статус. Роль. Социальная роль.		2
	3	Социальное поведение личности.		1
	4	Социальные нормы. Виды. Отклоняющееся поведение. Причины.		2
	5	Нация. Национальные отношения. Причины национальных конфликтов. Пути решения.		2
	5	Семья. Семья как институт общества.		1
	6	Молодежь. Особенности социализации молодежи. Молодежный экстремизм.	2	
	Практическое занятие: Игра «Социальное поведение личности». Диспут «Социальные нормы.		14	

	Виды. Отклоняющееся поведение. Причины».		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщений по теме «Традиции и обычаи народов мира» Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы». Сформулировать правила поведения обучающихся училища.	11	
Тема 2.4. Политика.	Содержание учебного материала	10	
	1 Власть. Происхождение. Виды.		1
	2 Формы правления. Республики. Монархии.		2
	3 Формы территориального устройства. Политические режимы.		1
	4 Участники политического процесса. Партии. Движения.		2
	5 Гражданское общество и правовое государство. Признаки.		1
	6 Политическая идеология.		1
	7 Личность и политика. Типы личности. Гражданство. Способы приобретения гражданства.		2
	8 Международные организации. ООН.		1
	Практическое занятие: Участники политического процесса. Партии. Движения. Инсценировка «Личность и политика».		12
Самостоятельная работа обучающегося: Мини сочинение. Программа кандидата в депутаты РФ.	12		
Раздел 3.	Правовое регулирование общественной жизни.	34	

Тема 3.1. Отрасли Российского права.	1	Право. Понятие. Право в системе социальных норм.	10	1
	2	Норма права. Источники права.		1
	3	Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина.		2
	4	Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.		2
	5	Система государственной власти РФ. Президент.		1
	6	Исполнительная и судебная ветви власти РФ.		1
	7	Отрасли Российского права. Трудовое право.		2
	8	Семейное право.		2
	9	Гражданское право. Дееспособность. Сделка. Наследование.		1
	10	Административное право.		2
	11	Уголовное право.		1
	Практическое занятие: Диспут «Норма права. Источники права.». Деловая игра «Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина»		12	
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение темы Исполнительная и судебные ветви власти РФ. Составление развернутого плана темы.		12	
Всего:			256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета: Столы, стулья, учебная доска, схемы, таблицы, тестовые и индивидуальные задания, раздаточный материал,

Технические средства обучения: ПК; телевизор; принтер; мультимедиапроектор;

DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В.В. Обществознание: учеб.пособие для ссузов /В.В.Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс,2010

2. Клименко, А.В. Обществознание: учеб.пособие для школ. ст. кл. и поступ. в вузы/ А.В.Клименко, В.В.Румынина. – М.:Дрофа,2011

3. Никитин, А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Никитин. – М.:Дрофа,2008

4. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

5. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011

6. Обществознание: учеб.пособие /М.Н.Глазунов [и др.]; под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект,2009

7. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов/А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина.- М.: Эксмо, 2006 г.

8. Обществознание: учеб.пособие/ В.В.Барабанов, А.А.Дорская, В.Г.Зарубин и др.; под ред. В.В. Барабанова, В.Г.Зарубина. – М.: АСТ:Астрель, 2009

9. Практикум по обществознанию/ [И.Ю.Александрова и др.]; под науч. ред. В.Н.Князева.- М.:Айрис-пресс,2007

10. Терентьева Г.Г. Краткий словарь обществоведческих терминов для студентов всех специальностей и форм обучения, изучающих социально-гуманитарные дисциплины. – Чебоксары, 2007.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://danur-w.narod.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/social.htm>

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://obhis.ru/index.html>

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/8/p/page.html>

<http://political-science.ru/>

<http://socnauka.ru/>

<http://poznaymir.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/143>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, в ходе тестирования а также подготовки обучающимися индивидуальных сообщений, выступлений, презентаций, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	оценка письменных ответов на вопросы, оценка по пятибалльной системе
Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	оценка устных ответов на занятиях, оценка по пятибалльной системе
Знает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	оценка выполненных практических работ, оценка по пятибалльной системе
Знает особенности социально-гуманитарного познания	контрольная работа, оценка по пятибалльной системе
Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	оценка устных ответов, оценка сообщений, рефератов, докладов, оценка по пятибалльной системе
Анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	оценка устных и письменных ответов, оценка по пятибалльной системе
Осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	защита презентаций, рефератов, оценка по пятибалльной системе
Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	фронтальный опрос, проверка мини-сочинений, оценка по пятибалльной системе

Умеет подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	защита рефератов, оценка докладов, сообщений, оценка по пятибалльной системе
Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	проверка заполненных таблиц, составленных планов и конспектов, оценка по пятибалльной системе

Разработчик:

ГБПОУ РС (Я) «АКНС» преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

А.М.Булдакова
(инициалы, фамилия)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **230103 Автомеханик**.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Горохов Афанасий Афанасьевич, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензент: Яковлев Петр Прокопьевич, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом Арктического колледжа народов Севера.

Протокол № 2 от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель _____ Х.И. Христенко.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) профессии среднего профессионального образования **230103 Автомеханик**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать правила безопасного дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение военной безопасности государства.		30	
	Занятие 1. Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1
Тема 1. История создания Вооруженных Сил России	Занятие 2. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	1
Тема 2. Организационная структура Вооруженных Сил	Занятие 3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот: история создания, предназначение, структура.	2	1
	Занятие 4. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской	2	1
1	2	3	4
	Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	Занятие 5. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Приемы и правила стрельбы.	4	1

	Назначение и боевые свойства ручных гранат.		
Тема 3. Воинская обязанность	Занятие 6. Организация воинского учета и его предназначение. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	2
	Занятие 7. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2	2
	Занятие 8. Особенности прохождения военной службы по призыву. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской	2	2
1	2	3	4
	части.		
	Занятие 9. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	2
	Занятие 10. Условия прохождения альтернативной гражданской службы. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
	Занятие 11. Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	2

	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими, самовольная отлучка, самовольное оставление части, дезертирство). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Занятие 12. Статус военнослужащего. Состав военнослужащих и воинские звания. Общевойские уставы: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, строевой устав.	2	2
	Занятие 13. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	2	2
	Занятие 14. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального	1	2
1	2	3	4
	образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.	Занятие 15. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Дни воинской славы России – Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковой товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
Тема 5. Ритуалы Вооруженных Сил.	Занятие 16. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	2

	Проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. 2. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими, самовольная отлучка, самовольное оставление части, дезертирство).	21	
1	2	3	4
Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства.		28	
Тема 6. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.	Занятие 17. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.	2	2
	Занятие 18. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.	2	1
	Занятие 19. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1
	Занятие 20. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.	2	1

	Занятие 21. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применения источников открытого огня. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.	2	2
	Занятие 22. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил	2	2
1	2	3	4
	безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.		
	Занятие 23. Правила безопасного поведения в быту. Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.	2	2
	Занятие 24. Правила поведения на природе. Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.	2	2

	<p>Занятие 25. Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.</p>	2	2
1	2	3	4
	<p>Занятие 26. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6. Примерная тематика самостоятельной работы: Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Правила безопасного поведения в толпе, психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.</p>	11	
<p>Тема 7. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>Занятие 27. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного</p>	2	2

	<p>бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила</p>		
1	2	3	4
	<p>безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении и наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p>		
	<p>Занятие 28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Аварии на радиационноопасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</p>	2	2
	<p>Занятие 29. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Ядерное оружие и его Поражающие факторы. Бактериологическое оружие (биологическое) оружие. Химическое оружие. Современные обычные средства поражения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.</p>	2	2

1	2	3	4
	<p>Занятие 30. Единая система чрезвычайных ситуаций. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Оповещение и информирование об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.</p>	1	2
	<p>Занятие 31. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7. Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?</p>	7	
1	2	3	4
	<p>- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? 2. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение, состав, порядок использования. 3. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.</p>		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		10	
Тема 8. Основы здорового	<p>Занятие 32. Нравственность и здоровье. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.</p>	2	1

образа жизни.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.		
Тема 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	Занятие 33. Первая медицинская помощь при ранениях. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Ранены, их классификация. Первая медицинская помощь при ранениях. Кровотечения, их виды. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Правила наложения повязок при ранениях и их виды.	2	2
	Занятие 34. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Травмы. Первая медицинская помощь при травмах. Травматический шок. Первая медицинская помощь при вывихах, ушибах растяжении связок.	2	2
1	2	3	4
	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.		
	Занятие 35. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Сердечно-сосудистые заболевания. Понятие клинической смерти и реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос».	2	2
	Занятие 36. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, тепловом ударе, обморожении, отравлениях. Электротравмы. Тепловой и солнечный удары. Ожоги. Обморожения и замерзание. Эпилептический припадок. Утопление. Внезапные роды. Виды отравлений и меры борьбы с ними.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях. 2. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. 3. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	
Зачет		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2012.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2011.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2012.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2011.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2011.
7. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В.В.Смирнова. – М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.
4. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб.для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; подред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
17. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации.
18. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий российской Федерации.

Интернет-ресурсы.

1. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа <http://www.aShgd.ru/edu/saf.htm>
2. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>
3. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu/bb/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование, устный опрос; демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; тестирование, устный опрос
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
соблюдать правила безопасного дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач
адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач
прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач
вести здоровый образ жизни	оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оказывать первую медицинскую помощь	демонстрация умения оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ранениях, переломах, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой медицинской помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос
развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы	тестирование
вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	тестирование, устный опрос; оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
потенциальные опасности природного, техногенного	тестирование, устный опрос,

и социального происхождения, характерные для региона проживания	оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	тестирование, устный опрос
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского	тестирование, устный опрос, оценка
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освидетельствования, призыва на военную службу	правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	тестирование, устный опрос
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 ХИМИЯ

п. Черский, 2016 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «химия», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованный ФГАУ «ФИРО» по специальности среднего профессионального образования 230103 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 701

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Яковлев П.П., преподаватель биологии ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _2_ от «_2_» сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью типовой отраслевой основной профессиональной образовательной программы по специальности 230103, Автомеханик разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №701.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных

классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.4. рекомендуемое количество часов на освоение типовой программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **57 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	64
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
консультации	
Изучение источников информации и подготовка сообщений, рефератов	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3-й семестр)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Введение.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Повторение основных вопросов курса общей и неорганической химии.		1
	Самостоятельная работа: работа с материалом лекции, ответить на вопросы.	2	3
Тема 1.1. Теория химического строения органических соединений.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Теория химического строения		
	2 Изомерия, основы номенклатуры органических соединений.		
	3 Природа химических связей в органических веществах		
	Практические занятия: «Название веществ по их структурным формулам и составление структурных формул по названиям веществ».	2	2,3
	Самостоятельная работа: Составление структурных формул органических соединений по химической формуле.	4	3
Тема 1.2. Предельные углеводороды.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Строение предельных углеводородов.		
	2 Химические свойства предельных углеводородов.		
	3 Применение и получение углеводородов.		
	4 Циклопарафины.		
	Практические занятия: Составление структурных формул предельных углеводородов по номенклатуре IUPAC. Составление химических уравнений.	4	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, решение задач по номенклатуре, изомерии, характерных химических уравнений предельных углеводородов.	6	3
Тема 1.3. Непредельные углеводороды.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Алкены. Строение, химические свойства, получение, применение.		
	2 Алкины. Строение, химические свойства, получение, применение.		
	3 Алкадиены. Строение, химические свойства, получение, применение.		

	4	Понятие о высокомолекулярных соединениях.Каучук.		
		Практические занятия: Составление структурных формул непредельных углеводородов по номенклатуре IUPAC. Составление химических уравнений.	6	2,3
		Самостоятельная работа:решение расчетных задач, работа с лекционным материалом.	6	3
Тема 1.4. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Бензол.		
	2	Гомологи бензола		
	3	Многообразие углеводородов. Взаимосвязь гомологических рядов.		
		Практические занятия: Номенклатура ароматических углеводородов. Составление цепочек уравнений.	4	2,3
		Самостоятельная работа: решение расчетных задач, работа с лекционным материалом.	4	3
Тема 1.5. Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Природный и попутный нефтяной газ.		
	2	Нефть. Нефтепродукты.		
	3	Переработка нефти. Коксохимическое производство.		
		Практические занятия: Обобщение темы: переработка нефти.	4	2,3
		Самостоятельная работа: Ответить на вопросы из учебника.	4	3
Тема 1.6. Гидроксильные соединения.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Предельные одноатомные спирты.		
	2	Многоатомные спирты.		
	3	Фенолы.		
		Практические занятия: Номенклатура гидроксильных соединений. Составления уравнений химических реакций.	6	2,3
		Самостоятельная работа: Номенклатура гидроксильных соединений. Составления уравнений химических реакций.	4	3
Тема 1.7. Сложные	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки.		

эферы. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки.	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, подготовка к итоговой контрольной работе.	4	3
Тема 1.8. Обобщение знаний за РАЗДЕЛ I	Итоговая контрольная работа за РАЗДЕЛ I «Органическая химия»	1	3
РАЗДЕЛ ПОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, простые и сложные вещества, относительные атомная и молекулярная массы.		
	2 Виды химических формул: химические знаки и формулы, качественный и количественный состав веществ.		
	3 Основные положения атомно-молекулярной теории. Основные стехиометрические законы: закон сохранения массы, постоянства состава, закон Авогадро.		
	Практические занятия: Определение валентности и массовой доли химических элементов в сложном веществе, решение задач на сохранение массы веществ при химических реакциях	8	2
Самостоятельная работа: Практическое занятие № 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы вещества, массовых отношений элементов в веществах, количества вещества	4	3	
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	4	1
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева: открытие Д.И. Менделеевым периодического закона, периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева, современная формулировка периодического закона, структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	2 Строение атома: изотопы, электронные конфигурации атомов химических элементов, понятие об. s-, p- и		

		d-орбиталях строение атома согласно положению его в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева		
	3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов, особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
		Практические занятия: Составление схем электронных и графических формул атомов.	8	2,3
		Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Биография, история жизни, творчество русского гения».	4	3
		Содержание учебного материала	4	1
Тема 2.3. Химическая связь и строение вещества.	1	Виды химической связи.		
	2	Ионная химическая связь: катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления, анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.		
	3	Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.		
	4	Ковалентная химическая связь.		
	5	Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный), ковалентные полярная и неполярная связи.		
	6	Электроотрицательность.		
	7	Кратность ковалентной связи.		
	8	Металлическая связь. Типы кристаллических решёток. Водородная связь. Агрегатные состояния веществ.		
	9	Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Понятие о дисперсной системе. Состав смесей: объёмная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	8	
			Практические занятия: Решение задач на нахождение массовой доли вещества, содержащего примеси.	4
		Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция.		3

	Синерезис».			
Тема 2.4. Растворы. Классы неорганических соединений в свете теории электролитичес кой диссоциации	Содержание учебного материала		5	
	1	Вода.		
	2	Растворы.		
	3	Растворение.		
	4	Вода как растворитель.		
	5	Растворимость веществ.		
	6	Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.		
	7	Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.		
	8	Массовая доля растворенного вещества.		
	9	Электролитическая диссоциация.		
	10	Электролиты и неэлектролиты.		
	11	Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.		
	12	Гидратированные и негидратированные ионы.		
	13	Степень электролитической диссоциации.		
	14	Сильные и слабые электролиты.		
	15	Основные положения теории электролитической диссоциации.		
	16	Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	17	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.		
	18	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.		
	19	Основные способы получения кислоты		
	20	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам		
	21	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации		
	22	Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований		
	23	Соли как электролиты, их классификация по различным признакам		
	24	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.		
25	Гидролиз солей.			

	26	Оксиды и их свойства.		
	27	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.		
	28	Основные, амфотерные и кислотные оксиды.		
	29	Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.		
	30	Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	31	Особенности строения атомов и кристаллов.		
	32	Физические свойства металлов.		
	33	Классификация металлов по различным признакам.		
	34	Химические свойства металлов.		
	35	Неметаллы. Физические и химические свойства.		
	36	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практические занятия: Решение задач на нахождение массовой доли вещества, содержащего примеси. Решение задач на избыток и недостаток, определение массовой доли растворенного вещества			
Самостоятельная работа: Составление реакций ионного обмена. Решение задач на нахождение массовой доли вещества, содержащего примеси. Решение задач на избыток и недостаток, определение массовой доли растворенного вещества.			5	3
Тема 2.5. Закономерности протекания химических процессов.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Классификация химических реакций.		
	2	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.		
	3	Каталитические реакции.		
	4	Обратимые и необратимые реакции.		
	5	Гомогенные и гетерогенные реакции.		
	6	Экзотермические и эндотермические реакции.		
	7	Тепловой эффект химических реакций.		
	8	Термохимические уравнения.		
	9	Окислительно-восстановительные реакции.		
	10	Степень окисления.		
11	Окислитель и восстановление.			

	12	Восстановитель и окисление.		
	13	Классификация химических реакций.		
		Практические занятия: Составления уравнений О.В.Р. методом электронного баланса. Решение термодинамических задач	6	2,3
		Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Электролиз расплавов и растворов солей». Реферат на тему: «Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы». Реферат на тему: «Биография, история жизни, творчество русского гения».	6	3
ИТОГО:			171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета химии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- библиотечный фонд.

Реализация программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий:

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. 	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».

<p>Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; • проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на 	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества».</p> <hr/> <p>Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции».</p> <hr/> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений».</p> <hr/> <p>Оценка освоенных умений в ходе опроса по индивидуальным заданиям. Проверка письменных домашних заданий.</p> <hr/> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества.</p> <hr/> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур.</p>
---	---

<p>организм человека и другие живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, 	<p>Оценка выполненных логико-дидактических структур</p> <hr/> <p>фронтальный опрос в форме химического диктанта. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии».</p> <hr/> <p>Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции».</p> <hr/> <p>Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их</p>

<p>гомология;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; • основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; • важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; 	<p>природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».</p> <p>Оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники»</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур, презентаций.</p> <hr/> <p>Итоговый контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сдача дифференцированного зачёта по дисциплине; 2. Оценка по пятибалльной шкале.
--	--

Разработчик:

Яковлев П. П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08ГЕОГРАФИЯ

п. Черский, 2016 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 230103 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 701

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Составитель: Марусева Р.Г., преподаватель географии ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Горохов А.А., методист МФПЦК ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 02 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью типовой отраслевой основной профессиональной образовательной программы по специальности **230103 Автомеханик**, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **02 августа 2013 г. №701**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

1.4. рекомендуемое количество часов на освоение типовой программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **36 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	38
практические занятия	
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
выполнение домашнего практического задания	
Изучение источников информации и подготовка сообщений, рефератов	
<i>Итоговая аттестация в форме другие формы контроля.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.		
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Методы географических исследований. Источники географической информации.	5	
Тема 2.	Природа и человек в современном мире.		
	2 Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	4	1, 2, 3
	Географические исследования Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Природа и человек в современном мире.	5	3
Тема 3.	Население мира.		
	3 Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	6	1, 2, 3
	Географические исследования Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Население мира	5	3
Тема 4.	География мирового хозяйства.		
	4 Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	6	1, 2, 3
	Географические исследования Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: География мирового хозяйства.	5	

	Контрольная работа	2	3
Тема 5.	Россия в современном мире.		
5	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	6	1, 2, 3
	Географические исследования Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Россия в современном мире.	5	3
Тема 6.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
6	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	6	1, 2, 3
	Географические исследования Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	3
	Повторение и обобщение знаний	2	2, 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: Политическая карта мира

Технические средства обучения: Проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Учащийся должен знать:</u></p> <p><i>*основные</i> географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><i>*особенности</i> размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><i>*численность и динамику</i> населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><i>*географические особенности</i> отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><i>*особенности</i> современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><u>Учащийся должен уметь:</u></p> <p><i>*определять</i> и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-</p>	<p>пятибалльная система оценки знаний письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>

<p>экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><i>*оценивать</i> и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><i>*применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><i>*составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><i>*сопоставлять</i> географические карты различной тематики;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>*выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</i></p> <p><i>*нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</i></p> <p><i>*понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</i></p>	<p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p>
--	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий НПО и СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 г. №03-1180).

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчики: Ковальчук Анатолий Владимирович, мастер спорта СССР, Руководитель физвоспитания ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Христенко Х.И.-Методист ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом «Арктический колледж народов Севера»

Протокол №_2_ от_2__сентября__2016г.

Председатель: _____ Х.И.Христенко. _____

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 190000 Транспортные средства, по направлению подготовки 190600 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов:

230103 Автомеханик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в базовую дисциплину общеобразовательного цикла ППКРС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;

самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в спортивных секциях, клубах, включая игровые виды подготовки	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p>Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).</p>	1	1
Раздел 1 Легкая атлетика		67	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	Теоретическая часть: Кроссовая подготовка	1	
	Практические занятия Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью равномерный бег на дистанцию 3000 м.	17	
Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту	Теоретическая часть: Прыжки в длину и высоту	1	
	Практические занятия Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	17	
Тема 1.3 Метание гранаты, толкание ядра	Теоретическая часть: Метание гранаты, толкание ядра	1	
	Практические занятия Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	18	
	Самостоятельная работа: Скоростно – силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м равномерный бег на дистанцию 3000 м.	12	

Раздел 2. Гимнастика		50
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения	Теоретическая часть: Общеразвивающие упражнения Практические занятия Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом.	1 18
Тема 2.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Теоретическая часть: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Практические занятия Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание Упражнения для коррекции зрения. висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки Самостоятельная работа: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. Упражнения на ловкость, внимание.	1 18 12
Раздел 3 Лыжная подготовка		32
	Теоретическая часть: Лыжная подготовка Практические занятия Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции 8 км..	1 18
	Самостоятельная работа: Работа со справочной литературой. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	13

	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
Раздел 4. Спортивные игры		93	
Тема 4.1. Волейбол	Теоретическая часть: Волейбол	1	
	Практические занятия	18	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе,. Техника безопасности игры.		
	Самостоятельная работа: Тактико –техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	12	
Тема 4.2. Баскетбол	Теоретическая часть: Баскетбол	1	
	Практические занятия	18	
	Ловля и передача мяча, ведение мяча. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		
	Самостоятельная работа: Тактико –техническая подготовка. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	12	
Тема 4.3. Футбол	Теоретическая часть: Футбол	1	
	Практические занятия	18	

	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Отбор мяча, обманные движения, удары головой на месте и в прыжке. Остановка мяча ногой, грудью. Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.		
	Самостоятельная работа: Тактико –техническая подготовка. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам Игра по правилам.	12	

Раздел №5		13	
Атлетическая гимнастика	Содержание	1	2
	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки и сдачи норм комплекса ГТО. Упражнения на гимнастических снарядах для развития основных мышечных групп. Упражнения с гантелями, гирями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Способы регулирования нагрузки. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости, выносливости, силы. 1. На каждом занятии планируются задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения упражнений на тренажерах, гимнастических снарядах с отягощениями. .2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений. 3. На каждом занятии планируется решение задач по воспитанию двигательных качеств, силовых способностей, силовой выносливости, гибкости.		
		12	
Всего		256	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Спортивный зал игровой

Спортивный зал гимнастический

Зоны рекреации

Кабинет преподавателя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (Площадка)

Легкоатлетическая дорожка

Сектор для прыжков в длину

Игровое поле для футбола (мини-футбола)

Площадка игровая баскетбольная

Площадка игровая волейбольная

Гимнастический городок

Лыжная трасса

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая

Козел гимнастический

Конь гимнастический

Перекладина гимнастическая

Брусья гимнастические, параллельные

Канат для лазания, с механизмом крепления

Мост гимнастический подкидной

Скамейка гимнастическая жесткая

Комплект навесного оборудования

Скамья атлетическая, наклонная

Стойка для штанги

Штанги тренировочные

Гантели наборные

Коврик гимнастический

Покрытие для борцовского ковра

Маты борцовские

Мяч малый (теннисный)

Скакалка гимнастическая

Мяч малый (мягкий)

Обруч гимнастический

Легкая атлетика

Флажки разметочные на опоре

Лента финишная

Дорожка разметочная для прыжков в длину с места

Рулетка измерительная (10м; 50м)

Спортивные игры

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные

Стойки волейбольные

Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Табло перекидное

Ворота для мини-футбола

Сетка для ворот мини-футбола

Мячи футбольные

Компрессор для накачивания мячей

Лыжный спорт

Лыжи с ботинками

Измерительные приборы

Весы медицинские

Средства до врачебной помощи

Аптечка медицинская

Дополнительный инвентарь

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты

Разработчик:
Руководитель физвоспитания ГБПОУ «АКНС»

А.В.Ковальчук

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Математика

п. Черский, 2016 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» по специальности среднего профессионального образования 230103 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 701

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Яковлев П.П., преподаватель математики ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 02 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия

1.1 Программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.03 Автомеханик

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования. Программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

4. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
5. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
6. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
7. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
8. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
9. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
10. использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
11. находить производные элементарных функций;
12. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
13. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; всех областях человеческой деятельности;
14. математических рассуждений, их применимость; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
15. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

16. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
17. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
18. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
19. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
20. для построения и исследования простейших математических моделей.
21. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
22. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
23. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
24. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
25. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
26. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
27. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды¹;
28. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
29. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
30. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
- консультации – 1 час;
- самостоятельной работы обучающегося 141 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	427
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	185
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	141
Консультации	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (4-й семестр)</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Повторение материала за курс девятилетней школы	42	
Тема 1.1. Действия с дробями	Содержание учебного материала	2	1
	1. Действия над числами с разными знаками		
	2. Действия с дробями обыкновенными и десятичными		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	6	2
	1. Решение примеров на действия с дробями		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Изготовление таблиц для справочного материала			
Тема 1.2 Решение уравнений	Содержание учебного материала	2	1
	1. Решение линейных, полных квадратных и неполных квадратных уравнений, неравенств		
	2. Координатная прямая и координатная плоскость		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	8	2
	Практические занятия:		
	1. Решение уравнений и неравенств		
	2. Положение точки на координатной плоскости		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся:	4	3	
1. Изготовление таблиц для справочного материала			
Тема 1.3 Графики функций, пропорции, проценты	Содержание учебного материала	4	2
	1. Построение графиков основных функций.		
	2. Решение пропорций и задач на проценты		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	8	2
	Практические занятия:		
	1. Построение графиков основных функций		
	2. Решение пропорций и задач на проценты		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся:	4	3	
1. Составить и решить задачи на проценты			
Раздел 2	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	52	
Тема 2.1 Элементы комбинаторики	Элементы комбинаторики		1
	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия комбинаторики		
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	4	
	3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Практические занятия	8		

	1. Подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	2. Решение задач на перебор вариантов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить задачи по комбинаторике	4	
Тема 2.2 Элементы теории вероятностей	Элементы теории вероятностей		2,3
	Содержание учебного материала		
	1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	4	
	2. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	8	2
	1. Расчёт вероятности событий		
Самостоятельная работа обучающихся	6	3	
	1. Доклад «Вероятность»		
Тема 2.3 Элементы математической статистики	Элементы математической статистики	4	2,3
	Содержание учебного материала		
	1. Представление данных		
	2. Понятие о задачах математической статистики.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	8	2
	1. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
Самостоятельная работа обучающихся.	6	3	
	Доклад «История возникновения комбинаторики (статистики)»		
Раздел 3.	Тригонометрические функции	78	
Тема 3.1. Тригонометрические функции	Тригонометрические функции	3	2
	Содержание учебного материала		
	1. Радианная мера угла. Тригонометрические тождества.		
	2. Формулы сложения. Формулы суммы и разности.		
	3. Формулы двойного и половинного угла. Формулы приведения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия	8	2,3
	1. Перевод углов из градусной меры в радианную и наоборот.		
	2. Применение формул сложения, суммы и разности, формул двойного и половинного аргумента при решении.		
	3. Применение формул приведения		
Контрольная работа по теме. Тригонометрические функции любого угла	1	3	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1. Изготовление таблиц для справочного материала		
Тема 3.2 Основные свойства функции	Основные свойства функции	9	1
	Содержание учебного материала		
	1. Определение функции. Графики функции. Область определения и область значений функции		
	2. Преобразование графиков		
	3. Четность, периодичность тригонометрических функций		
	4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы.		
	5. Исследование функции. Схема исследования функции.		

	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	8	2
	1. Построение графиков функций, нахождение области определения и области значений.		
	2. Преобразование графиков функций.		
	3. Исследование функции по схеме.		
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	3
	1. Графики функций в физике при изучении законов		
Тема 3.3	Решение тригонометрических уравнений и неравенств		
Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.		
	2. Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	3. Решение простейших тригонометрических неравенств		
	4. Примеры решения тригонометрических уравнений		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	12	2
	1. По таблицам находить значения арксинуса, арккосинуса		
	2. Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	3. Решение простейших тригонометрических неравенств		
	4. Примеры решения тригонометрических уравнений		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	2
	Доклады по темам:		
1. Единицы измерения углов.			
2. История тригонометрии.			
3. История понятия функции.			
Раздел 4.	Производная и ее применение	25	
Тема 4.1.	Производная		
Производная	Содержание учебного материала	5	2
	1. Приращение функции. Определение производной.		
	2. Правила вычисления производных.		
	3. Производная сложной функции.		
	4. Производная тригонометрических функций.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	10	2
	1. Вычисление производной, пользуясь правилами.		
	2. Вычисление производной сложной функции		
	3. Вычисление производной тригонометрических функций		
	Итоговая контрольная работа	1	2
Самостоятельная работа обучающихся:	9	3	
1. Составить тесты по теме «производная»			
Раздел 5.	Первообразная. Интеграл.	25	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	5	2
	1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной.		

Первообразная. Интеграл.	2. Три правила нахождения первообразной.		
	3. Площадь криволинейной трапеции.		
	4. Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		
	5. Применение интеграла.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:		
	1. Нахождение первообразной по правилам.		
	2. Вычисление площади криволинейной трапеции.		
	3. Вычисление интеграла.		
	4. Вычисление объемов тел, работы переменной силы, центра масс.		
	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Доклады по темам:		
	1. О происхождении терминов и обозначений		
2. Из истории интегрального исчисления.			
3. Архимед.			
4. Риман Георг Фридрих Бернхард			
5. Пафнутий Львович Чебышев			
Раздел 6.	Обобщение понятия степени	23	
Тема 6.1. Степени и его свойства. Иррациональные уравнения.	Содержание учебного материала	5	2
	1. Корень n -ой степени и его свойства.		
	2. Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений и их систем.		
	3. Степень с рациональным показателем.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:		
	1. Корень n -ой степени, арифметический корень, свойства корней.		2
	2. Решение иррациональных уравнений и их систем.		2
	3. Вычисление степени с рациональным показателем.		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	8	3	
1. Доклады «рациональные и иррациональные числа»			
Раздел 7.	Показательная функция	22	
Тема 7.1 Показательная функция.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Определение показательной функции и ее свойства.		
	2. Решение показательных уравнений и их систем.		
	3. Решение показательных неравенств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:		
	1. Применение свойств показательной функции.		2
	2. Решение показательных уравнений и их систем.		
	3. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся:	8	3	
1. Решение задач повышенной трудности.			
Раздел 8.	Логарифмическая функция	22	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	4	2

Логарифмическая функция.	1. Определение логарифма. Свойства логарифма.		
	2. Логарифмическая функция.		
	3. Способы решения логарифмических уравнений и их систем.		
	4. Решение логарифмических неравенств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:		
	1. Применение свойств логарифма.	10	2
	2. Решение логарифмических уравнений и их систем.		
	3. Решение логарифмических неравенств.		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся:	8	3	
1. Составить тесты по теме « логарифмическая функция»			
Раздел 9.	Производная и первообразная показательной и логарифмической функции.	36	
Тема 9.1. Производная и первообразная показательной функции	Содержание учебного материала	4	2
	1. Натуральный логарифм.		
	2. Производная показательной функции.		
	3. Первообразная показательной функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	8	2
	1. Вычисление производной показательной функции.		
	2. Вычисление первообразной показательной функции		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	3
1. Составить тесты по теме «производная и первообразная показательной функции»			
Тема 9.2. Производная логарифмической и степенной функции.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Производная логарифмической функции...		
	2. Производная степенной функции.		2
	3. Первообразная степенной функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	8	2
	Практические занятия:		
	1. Вычисление производной логарифмической функции		
	2. Вычисление производной степенной функции		
	3. Вычисление первообразной степенной функции.		
	Контрольная работа.		
Самостоятельная работа обучающихся:	6	3	
1. Составить тесты по теме «производная и первообразная логарифмической и степенной функции»			
	Итоговое повторение	13	
Итоговое повторение	Практические занятия:	8	2,3
	1. Тригонометрические функции. Решение задач и упражнений.		
	2. Преобразование графиков. Решение задач и упражнений.		
	3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		
	4. Применение производной. Решение задач и упражнений.		
	5. Первообразная и интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Решение задач и упражнений.		
	6. Решение показательных уравнений и неравенств.		
	7. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	8. Нахождение области определения функции.		
Контрольная работа (итоговая контрольная работа)	1	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач повышенной сложности.	4	
	ГЕОМЕТРИЯ		
1	Повторение (планиметрия)		2
Раздел 1.	Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве.	26	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2
Аксиомы стереометрии	1. Аксиомы стереометрии		2
	2. Следствия из аксиом		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	6	2
	1. Решение задач		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	1. Изготовление моделей к задачам		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	2
Параллельность в пространстве	1. Параллельность прямых в пространстве		
	2. Параллельность прямой и плоскости		
	3. Параллельность плоскостей		
	4. Изображение пространственных фигур на плоскости		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	6	2
	1. Решение задач по теме параллельность		
	2. Изображение пространственных фигур на плоскости		
	Контрольная работа	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Построить изображение произвольных фигур при параллельном проектировании.		3
Раздел 2.	Перпендикулярность в пространстве.	14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	2
Перпендикулярность в пространстве	1. Перпендикулярность прямых.		
	2. Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	3. Перпендикуляр и наклонная.		
	4. Перпендикулярность плоскостей. Угол между плоскостями.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	6	2
	1. Решение задач		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	1. Подобрать и решить задачи с производственным содержанием		
Раздел 3.	Декартовы координаты и векторы в пространстве.	16	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	2
Декартовы координаты и векторы	1. Введение декартовых координат.		
	2. Расстояние между точками.		
	3. Координаты середины отрезка		
	4. Векторы в пространстве и действия над ними.		

	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	6	2
	1. Определение декартовых координат точки		
	2. Нахождение расстояния между точками и координат середины отрезка.		
	3. Изображение симметричных фигур		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	3
	1. Доклады по теме «действия над векторами».		
	2. Реферат «Симметрия в природе и на практике»		
Раздел 4.	Многогранники.	16	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	3	2
Многогранники	1. Многогранники, правильные многогранники		
	2. Призмы, площадь, объём призмы		
	3. Параллелепипед., площадь, объём параллелепипеда		
	4. Пирамида, площадь, объём пирамиды .		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	6	2
	1. Решение задач.		
	2. Вычисление площади, объёма многогранников.		
	Контрольная работа по теме «Многогранники»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	3
	1. Изготовить модели многогранников.		
	2. Вычисление площади полной поверхности многогранников.		
Раздел 5.	Тела вращения	16	
Тела 5.1.	Содержание учебного материала	3	2
Тела вращения	1. Определение цилиндра, конуса., площади и объёма цилиндра и конуса		
	2. Определение шара, сферы, площади шара и объёма сферы		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	6	2
	1. Решение задач на тела вращения. . Вычисление объемов тел вращения.		
	Контрольная работа по теме «Тела вращения»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	2
	1. Подобрать задачи с производственным содержанием на вычисление объемов тел вращения.		
	2. Составить и решить задачи прикладного характера, связанные с выбранной профессией.		
	Доклады по темам:		
	1. Тела вращения в быту.		
	2. Тела вращения в технике.		
	3. Тела вращения в архитектуре.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 клас-сы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Баишмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баишмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баишмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баишмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баишмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Баишмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Баишмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Баишмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Баишмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Баишмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Баишмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего 	<p>Входящий контроль знаний. Оформление справочного материала. Устный опрос, устный счет. Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Зачетная работа.</p> <p>Устный счет. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые работы. Фронтальный опрос. Уроки обобщения знаний. Контрольная работа.</p> <p>Работа с учебником. Работа с таблицами Тестовые задания. Самостоятельная работа.</p> <p>Работа по карточкам. Индивидуальная работа.</p> <p>Оценка результатов работы по графикам.</p> <p>Самостоятельная работа по графикам. Работа по карточкам. Контрольная работа. Фронтальная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Исследование функций по графикам.</p> <p>Тестовые задания. Работа по карточкам. Оценка результатов работы на практических занятиях.</p>

<p>значения; всех областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математических рассуждений, вероятностный характер различных процессов окружающего мира. - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. - для построения и исследования простейших математических моделей. - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды'. - решать планиметрические и простейшие стереометрические 	<p>Контрольная работа.</p> <p>Работа с учебником. Работа с таблицами Тестовые задания. Самостоятельная работа.</p> <p>Оценка работы по графикам. Тестовые задания.</p> <p>Устный счет. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые работы. Фронтальный опрос. Уроки обобщения знаний. Контрольная работа.</p> <p>Оценка работы по графикам. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Работа с учебником.</p> <p>Оценить составленные задачи с производственным содержанием. Тестовые работы. Фронтальный опрос.</p> <p>Практическая работа с математическими моделями.</p> <p>Оценка результатов при решении задач.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Оценка работы по чертежам и моделям. Самостоятельная работа.</p> <p>Оценка работы по чертежам и моделям. Самостоятельная работа. Оценка работы по учебнику.</p>
--	--

<p>задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; - широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; - историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики 	<p>Тестовые задания. Контрольная работа. Практические работы с геометрическими моделями. Фронтальный опрос.</p> <p>Оценка работы по чертежам. Самостоятельная работа.</p> <p>Практические работы с геометрическими моделями. Фронтальный опрос.</p> <p>Тестовая проверочная работа. Контрольная работа.</p> <p>Оценка результатов при решении задач.</p> <p>Тестовые проверочные работы. Самостоятельные работы. Фронтальный опрос.</p> <p>Контрольные работы. Работа по карточкам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с дополнительным материалом. Уроки обобщения и систематизации знаний.</p>
--	--

Разработчик:

Яковлев П. П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 Информатика

п. Черский, 2016 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 230103 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 701.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Разработчик:

Яковлев П.П., преподаватель информатики ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Горохов А.А., методист МФПЦК ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 02 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

Программа учебной дисциплины является частью типовой отраслевой основной профессиональной образовательной программы по специальности **230103 Атомеханик**, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **02 августа 2013 г. №701**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профильный цикл общеобразовательной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося **52** часа;

консультации **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	108
контрольные работы	
зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Практические занятия Этапы становления информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	5	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Практические занятия 1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Поиск, передача, преобразование информации. Самостоятельная работа Создание плаката-схемы: «История развития информационного общества» Подготовка сообщения по теме «Умный дом»	4 4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала Основные подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Практические занятия 1. Измерение информации. 2. Представление информации в различных системах счисления. Самостоятельная работа Решение задач по теме «Измерение информации», «Перевод чисел в позиционных системах счисления».	8 6	

Тема 2.2 Основные информационные процессы их реализация с помощью компьютера	Содержание учебного материала		
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Системы и технологии программирования. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия 1. Среда программирования. Тестирование готовой программы линейной программы. 2. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой 3. Тестирование готовых программ с циклической структурой 4. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. 5. Создание архива данных и работа с ним.	16	
	Самостоятельная работа Практическое задание «Разработка алгоритмов и их программная реализация» Составление кластера по теме «Цифровые носители информации»	6	
Тема 2.3 Управление процессами	Содержание учебного материала		
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Примеры оборудования с числовым программным управлением.		
	Практические занятия 1. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ.	6	
	Самостоятельная работа: Создание презентации теме «Автоматизированные системы управления» (по профессиональной направленности).	4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			

Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера.	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для технической профессиональной деятельности.		
	Практические занятия 1. История компьютера. Работа с программным обеспечением. 2. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 3. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.	10	
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «Основные и дополнительные устройства компьютера» Практическое задание «Работа с клавиатурным тренажером»	6	
Тема 3.2 Правила безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения. Защита информации.	Содержание учебного материала		
	Правила безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения. Защита информации.		
	Практические работы	8	
	1. Сервисное программное обеспечение компьютера. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Контрольная работа по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»		
Самостоятельная работа: Разработка теста по теме «Вирусы и антивирусные программы» Разработка и оформление памятки по правилам безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения.	6		

<p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>			
<p>Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах. Табличные расчеты и электронные таблицы. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование систем проверки орфографии. 2. Форматирование документов. 3. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов. 4. Создание и редактирование растровых графических изображений. 5. Создание и редактирование векторных графических изображений. 6. Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования. 7. Технология обработки числовой информации. 8. Использование стандартных функций. Адресация. 9. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков. 10. Создание однотабличной базы данных. 11. Создание формы, форматирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных 	28	

	Самостоятельная работа: Составление викторины «Информационные системы» Выполнение практического задания по теме «Оформление реферата» Создание рекламы по профессиональной направленности» Разработка презентации по теме «Моя профессия»	10	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах компьютерных сетях.	Содержание учебного материала Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Объединение компьютеров в локальную сеть. Понятие системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Практические занятия 1. Локальная компьютерная сеть. 2. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. 3. Работа с электронной почты, создание и скорость передачи данных. 4. Методы и средства создания и сопровождения сайта. 5. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.	22	
	Самостоятельная работа: Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей». Практическое задание по теме «Электронная почта» Составление памятки «Технология общения в Интернете» Подготовка сообщения «Электронная коммерция в Интернете»	10	
Консультации		2	
Дифференцированный зачет			
	Всего	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»:

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- запирающийся на ключ шкаф для хранения оборудования.
- шкаф для хранения сумок и рюкзаков учащихся

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор с экраном;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- персональный компьютер – рабочее место обучающегося¹;
- лазерный принтер;
- сканер;
- цифровой фотоаппарат;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники²

3.1.3. Программные средства.

- Операционная система Windows7
- Антивирусная программа Антивирус Касперского 2010, NOD32
- Программа-архиватор WinRaR.
- Клавиатурный тренажер Соло.
- Интегрированное офисное приложение MsOffice2010
- Система оптического распознавания текста ABBYYFineReader 8.0 Sprint.
- Мультимедиа проигрыватель.
- Система тестирования
- Программа для записи на CD-диск
- Обучающие программы «Информатика» (TeachPro)

¹Число рабочих мест должно соответствовать числу студентов при проведении практических занятий.

² По числу рабочих мест обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н.Е. информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2010.- 256с.: ил.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2008.- 224с.: ил.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 213 с. : ил.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 187 с. : ил.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
2. Золотова С.И. Практикум по Access.- М.: Финансы и статистика, 2006.-144с.
3. Культин Н.Б. TurboPascal в задачах и примерах.-СПб.: БХВ-Петербург, 2007.-256с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
9. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
10. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
11. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
12. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
13. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
14. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
15. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение умений:	
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	<p>Входной контроль: Тестирование.</p> <p>Текущий контроль: практические работы, тестирование, письменный опрос</p> <p>Тематический контроль: выполнение и защита проектного задания, контрольные работы.</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
- распознавать информационные процессы в различных системах	
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	
Усвоение знаний:	
- различные подходы к определению понятия «информация»	<p>Входной контроль: Тестирование.</p> <p>Текущий контроль: самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, практические работы.</p> <p>Тематический контроль контрольные работы, защита проектных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	
- назначение и функции операционных систем	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03ФИЗИКА

2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Программ учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 230103 Автомеханик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 701.

Организация – разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»**

Разработчик: Яковлев П.П., преподаватель информатики ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Горохов А.А., методист МФПЦК ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 02 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО230103 **Автомеханик**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам для получения среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов целостного представления об основных физических закономерностях природы, ее явлениях и процессах; развитие навыков количественно и качественно оценивать значимость различных физических эффектов в реальном процессе и строить физическую модель процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятия основных физических величин, физических процессов, физических законов и принципов, лежащих в основе реальных процессов и явлений;
- сформировать умения проводить наблюдения; выделять, характеризовать физические явления, описывать процессы и явления физическими величинами и законами, обосновывать свои практические и умственные действия;
- сформировать умения проводить простейшие измерения физических величин процесса, явления с помощью физических измерительных приборов;
- сформировать умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и

телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- пользоваться физическими (измерительными) приборами, собирать электрические цепи, снимать показания приборов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- физические понятия: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- физические законы классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- правила по технике безопасности при работе с электроизмерительными приборами, электрическими цепями.

Содержание дисциплины направлено на формирование

ОК 2 «Организовать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество».

ОК 4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач».

ОК 5 «Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности».

ОК 6 «Работать в коллективе, эффективно обращаться с коллегами, руководством, клиентами».

ПК 1.1. «Диагностировать электрооборудование, его агрегаты и системы».

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов;
самостоятельной работы обучающегося **89** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	108
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение начальных знаний курса «Физика» «основной школы»		13	
Тема 1.1. Вводные знания курса «Физика»	Содержание	3	
	1. Содержание курса «Физика»	1	1
	2. Физические величины и их единицы измерения		2
	3. Алгоритм решения физических задач и их оформление	1	2
	4. Алгоритм оформления лабораторных и практических работ		2
	5. Техника безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	1	2
	Практические занятия	6	
	1. Заполнение таблицы СИ за курс «основной школы»	2	
	2. Оформление лабораторной и практической работы	2	
	3. Оформление физических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление опорного конспекта по теме «Физические величины» Составление карты алгоритма и оформления физических задач		
Раздел 2. Механика		41	
Тема 2.1. Основы механики	Содержание	4	
	1. Механическое движение	1	2
	2. Основные кинематические величины		2
	3. Законы Ньютона	1	2
	4. Силы в природе		1
	5. Закон сохранения импульса	1	2
	6. Закон сохранения энергии		2
	7. Работа, мощность	1	2
	8. Основные законы гидростатики		1

	Практические занятия	26	
	1.Решение задач по теме «Основные кинематические величины»	4	
	2.Решение задач по теме «Механическое движение»	4	
	3.Решение задач по теме «Законы Ньютона»	4	
	4.Решение задач по теме «Силы в природе»	2	
	5.Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	4	
	6.Решение задач по теме «Закон сохранения энергии»	4	
	7.Решение задач по теме «Работа, мощность»	2	
	8.Решение задач по теме «Основные законы гидростатики»	2	
	Контрольная работа по теме «Основы механики»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения и подготовка к его защите «Давление в жидкостях и газах» «Ламинарное и турбулентное течение» «Гидродинамический парадокс» «Закон Паскаля» «Использование уравнения Бернулли в технике» «Относительность движения» Подготовка к контрольной работе по теме «Основы механики»	10	
Раздел 3. Молекулярная физика		40	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	3	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование	1	1
	2. Тепловое движение молекул		1
	3. Основное уравнение МКТ идеального газа	1	2
	4. Температура		2
	5. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1	2
	6. Газовые законы		2
	Практические занятия	10	
	1.Решение задач по теме «Масса и размер молекул»	2	
	2.Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ идеального газа»	2	
	3.Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»	4	
	4.Решение задач по теме «Газовые законы»	2	
	Контрольная работа по теме «Основы МКТ»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам «Агрегатные состояния вещества», «Строение газов, жидкостей и твердых тел», «Газовые законы» Подготовка к контрольной работе по теме «Основы МКТ»	4	
Тема 3.2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	5	
	1. Агрегатные состояния вещества	1	1
	2. Испарение. Кипение		1
	3. Влажность воздуха	1	2
	4. Сжижение газов и использование полученных жидкостей в технике		1
	5. Поверхностное натяжение и смачивание	1	1
	6. Капиллярные явления		1
	7. Кристаллические и аморфные тела	1	1
	8. Виды деформаций		1
	9. Тепловые свойства твердых тел	1	1
	Практические работы	4	
	1. «Определение относительной влажности воздуха»	4	
	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы» Подготовка к лабораторной работе по теме «Определение относительной влажности воздуха»	2	
Тема 3.3. Основы термодинамики	Содержание	3	
1. Внутренняя энергия и работа в термодинамике	1	2	
2. Первый закон термодинамики		2	
3. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам	1	2	
4. Принцип действия тепловых двигателей		1	
5. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	1	1	
Практические занятия	4		
1.Решение задач по теме «Изопроцессы в термодинамике»	2		
2.Решение задач по теме «Первый закон термодинамики»	2		
Контрольная работа по теме «Основы термодинамики»	1		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме «Основы термодинамики»	2		

Раздел 4. Электродинамика		143	
Тема 4.1. Электрическое поле	Содержание	3	
	1. Взаимодействие заряженных тел	1	2
	2. Закон Кулона		
	3. Электрическое поле и его характеристики	1	2
	4. Проводники и диэлектрики в электрическом поле		2
	5. Конденсаторы	1	2
	Практические занятия	4	
	1.Решение задач по теме «Закон Кулона»	2	
	2.Решение задач по теме «Электрическое поле»	2	
	Контрольная работа по теме «Электрическое поле»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме «Электрическое поле»	5	
Тема 4.2. Законы постоянного тока	Содержание	3	
	1. Постоянный электрический ток	1	1
	2. Закон Ома для участка цепи		2
	3. Электродвижущая сила	1	2
	4. Закон Ома для полной цепи		2
	5. Последовательное и параллельное соединение проводников	1	2
	6. Работа и мощность постоянного тока		2
	Практические работы	10	
	1. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
	2. «Расчет и измерение полного сопротивления двух последовательно соединенных резисторов»	2	
	3. «Расчет и измерение полного сопротивления двух параллельно соединенных резисторов»	2	
	4. «Определение удельного сопротивления материала, из которого изготовлен проводник»	2	
	5. «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах»	2	
	Практические занятия	6	
	1.Решение задач по теме «Закон Ома»	2	
	2.Решение задач по теме «Виды соединений»	2	

	3.Решение задач по теме «Работа и мощность постоянного тока»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам	8	
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	5	
	1. Электрический ток в металлах	1	1
	2. Электрический ток в жидкостях	1	2
	3. Электрический ток в газах		1
	4. Плазма	1	1
	5. Электрический ток в вакууме	1	1
	6. Электрический ток в полупроводниках		1
	7. Полупроводниковые приборы	1	1
	Контрольная работа по теме «Электрический ток в различных средах»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения и подготовка к его защите «Электрический ток в металлах» «Электрический ток в жидкостях» «Электрический ток в вакууме» «Электрический ток в газах» «Открытие полупроводников» «Проводимость полупроводников» «Р-n переход» «Применение полупроводниковых приборов» «Устройство электронно-лучевой трубки» Подготовка к контрольной работе по теме «Электрический ток в различных средах»	20	
Тема 4.4. Магнитное поле	Содержание	3	
	1. Магнитное поле	1	2
	2. Сила Ампера		2
	3. Применение закона Ампера	1	2
	4. Сила Лоренца		2
	5. Магнитные свойства вещества	1	1
	6. Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром		1
	Практические занятия	4	
	1.Решение задач по теме «Магнитное поле»	4	
	Контрольная работа по теме «Магнитное поле»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Подготовка к контрольной работе по теме «Магнитное поле»			
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	Содержание		2	
	1.	Явление электромагнитной индукции	1	1
	2.	Закон электромагнитной индукции		2
	3.	Самоиндукция	1	1
	4.	Индуктивность		1
	Практические занятия 1.Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		4	
	Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме «Электромагнитная индукция»		2	
Тема 4.6. Электромагнитные колебания	Содержание		5	
	1.	Колебательное движение	1	1
	2.	Колебательный контур		2
	3.	Электромагнитные колебания	1	1
	4.	Переменный ток	1	1
	5.	Генератор переменного тока		2
	6.	Трансформатор	1	2
	7.	Производство и передача электроэнергии	1	2
	Практическая работа		2	
	1. «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»		2	
	Практические занятия		4	
	1.Решение задач по теме «Трансформатор»		4	
	Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника» Подготовка к контрольной работе по теме «Электромагнитные колебания»		4	
Тема 4.7. Электромагнитные волны	Содержание		6	
	1.	Волна	1	1
	2.	Электромагнитные волны	1	1
	3.	Свойства электромагнитных волн	1	2
	4.	Излучение электромагнитных волн		
	5.	Изобретение радио А.С. Поповым	1	1

	6.	Принцип радиотелефонной связи	1	1
	7.	Радиолокация. Развитие средств связи	1	1
	Практические занятия		4	
	1. Экспериментальное подтверждение свойств электромагнитных волн		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: Электромагнитные волны.		4	
Тема 4.8. Световые явления	Содержание		6	
	1.	Электромагнитная природа света	1	2
	2.	Скорость света		2
	3.	Закон отражения и преломления света	1	2
	4.	Интерференция и дифракция света	1	1
	5.	Поляризация света	1	1
	6.	Дисперсия света	1	1
	7.	Электромагнитные излучения разных диапазонов, длин волн	1	1
	Практические работы		8	
	1. «Измерение показателя преломления стекла»		4	
	2. «Измерение длины световой волны»		4	
	Контрольная работа по теме «Световые явления»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Шкала электромагнитных излучений» Подготовка к практическим работам Подготовка к контрольной работе по теме «Световые явления»		10	
Раздел 5. Квантовая физика		32		
Тема 5.1. Световые кванты	Содержание		3	
	1.	Фотоэффект и его законы	1	2
	2.	Уравнение фотоэффекта		2
	3.	Кванты света	1	2
	4.	Давление света		1
	5.	Химическое действие света	1	1
	Практические занятия		4	
	1. Решение задач по теме «Фотоэффект»		4	
	Контрольная работа по теме «Фотоэффект»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	Подготовка к контрольной работе по теме «Фотоэффект»		
Тема 5.2. Атом и атомное ядро	Содержание	5	
	1. Строение атома	1	2
	2. Виды излучений		1
	3. Лазер	1	1
	4. Состав ядра атома. Изотопы		2
	5. Энергия связи атомных ядер	1	2
	6. Ядерные реакции		2
	7. Ядерный реактор	1	1
	8. Термоядерные реакции		1
	9. Радиоактивность α , β , γ – излучения	1	1
	10. Биологическое действие радиоактивного излучения		1
	Практические занятия	7	
	1.Решение задач по теме «Строение атома»	2	
	2.Решение задач по теме ««Изотопы»»	2	
	3.Решение задач по теме «Ядерные, термоядерные реакции»	3	
	Контрольная работа по теме «Атом и атомное ядро»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка к контрольной работе по теме «Атом и атомное ядро»			
Консультации		1	
	Всего:	270	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Физика» с лабораторией.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории:

- Амперметр и вольтметр с гальванометрами
- Амперметр и вольтметр школьные
- Аппарат проекционный ФОС - 67
- Ваттметр демонстрационный
- Весы лабораторные
- Воздушный насос ручной
- Волновая машина
- ВУП-2
- Выпрямитель В - 24
- Генератор высоковольтный школьный
- Денсиметр общего назначения
- Держатель со спиральной пружиной
- Динамометр демонстрационный
- Динамометры лабораторные
- Дугообразный магнит
- Звонок электрический демонстрационный
- Камера для наблюдения следов α частиц
- Камертон с пером
- Камертон с ящиком и молотком
- Катушка для демонстрации магнитного поля тока МПТ
- Катушка дроссельная
- Ключ замыкания тока кнопочный
- Комплект приборов для демонстрации магнитных полей
- Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи
- Комплекты соединительных проводов
- Магазин сопротивлений
- Магнитоэлектрическая лампа МЭМ-1
- Магниты полосовые
- Манометр демонстрационный

- Манометр открытый демонстрационный
- Машина Атвуда - настольная электрофицированная (разобранная)
- Машина электрофорная
- Маятник в часах
- Метроном
- Модель Броуновского движения
- Модель звукового генератора ГЗД
- Модель небесной сферы
- Модель планетарной системы
- Модель трубы одинакового сечения
- Модель трубы разного сечения
- Набор грузов по механике
- Набор для исследования изопрцессов «Газовые законы»
- Набор интерференции и дифракции света
- Набор капилляров
- Набор по поляризации света
- Набор по статике с магнитным держателем НСТ- учебный
- Набор полупроводниковых приборов
- Набор пружин с различной жесткостью
- Набор разновесов
- Набор спектральных трубок
- Набор учебного оборудования для опытов по электролизу»Электролит»
- Набор-конструктор «Оптик»
- Насос вакуумный
- Осветитель (без лампы)
- Прибор для демонстрации давления жидкости
- Прибор для демонстрации независимости действия сил
- Прибор для демонстрации правила Ленца
- Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток
- Прибор для изучения газовых законов
- Прибор для изучения уравнения Клапейрона
- Прибор для определения длины световой волны
- Прибор для определения линейного расширения твердых тел
- Прибор для определения мощности эл. Двигателя
- Прибор для сложения цветов спектра ПСЦ
- Прибор для электролиза солей
- Прибор по теплоёмкости

- Психрометр
- Реостат демонстрационный
- Реостат РП-6
- Спектроскоп двухтрубный
- Спираль резистор
- Тележка легкоподвижная
- Термометр на терморезисторе
- Термометры спиртовые
- Термопара демонстрационная
- Трансформатор
- Трубка с двумя электродами
- Универсальный демонстрационный прибор Ионтеля
- Усилитель УНЧ - 5
- Установка ультразвуковая демонстрационная УД -76-1
- Шайба оптическая
- Штативы для фронтальных работ
- Электромагнит разборный
- Электрометры

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран

Учебные пособия (плакаты):

- Агрегатные состояния тел
- Адиабатный процесс
- Броуновское движение. Диффузия
- Внутренняя энергия
- Второе начало термодинамики
- Давление идеального газа
- Единицы физических величин
- Зависимость сопротивления проводника от температуры
- Закон Бойля-Мариотта
- Закон Гей-Люссака
- Закон Джоуля-Ленца
- Закон Шарля
- Индуктивность. Самоиндукция
- Опыт Штерна
- Первое начало термодинамики
- Плавление. Испарение. Кипение

- Поверхностное натяжение. Капиллярность.
- Работа газа в термодинамике
- Соединение проводников
- Сопротивление. Закон Ома для участка цепи
- Цикл Карно
- Шкала электромагнитных излучений
- Шкалы температур
- ЭДС индукции в движущемся проводнике
- ЭДС. Закон Ома для полной цепи
- Электрический ток. Сила тока
- Электромагнитная индукция
- Электромагнитное поле

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 230103 «Автомеханик».
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика – 10, – М.: Просвещение, 2011г.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.Сотский Н.Н. Физика – 11, – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике М. Просвещение, 1990 г.
5. Кабардин О.Ф. , Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для контроля знаний учащихся по физике, - М.: Просвещение. 1994г.

Дополнительные источники:

1. Енохович А.С. Справочник по физике и технике: Пособие для учащихся М. Просвещение. 1983г.
2. Справочник школьника.-М.,Просвещение, 2002 г.
3. Сауров Ю.А. Физика в 10 классе, - М., Просвещение, 2005 г.
4. Сауров Ю.А. Физика в 11 классе, - М., Просвещение, 2005 г.
5. Боровский Л.Я. Курс физики XXI века.- М., МедиаХауз», 2003 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.referat.ru
2. www.urok-plus.ru
3. www.fizika.ru
4. www.class-fizika.ru

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины

1. Комплект учебно-нормативной документации по специальности (ФГОС, РУП и т.п.)
2. Комплект диагностического инструментария к темам: «Вводные знания курса «Физика», «Основы механики», «Основы молекулярно-кинетической теории», «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы», «Основы термодинамики», «Электрическое поле», «Законы постоянного тока», «Электрический ток в различных средах», «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания», «Электромагнитные волны», «Световые явления», «Световые кванты», «Атом и атомное ядро».

3. Комплект электронных презентаций ко всем темам программы.
4. Раздаточный материал для подготовки к зачетам по темам раздела.
5. Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.
6. Методические рекомендации по подготовке к лабораторной работе.

3.4. Специфика организации обучения.

1. Обучение в кабинете «Физика», оборудованном мультимедийным оборудованием, ПКс лабораторией.
2. Подготовка рабочих мест при выполнении лабораторных работ.
3. Применение зачетной системы оценивания знаний, умений.
4. Использование элементов технологии работы «малыми группами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ, зачетных занятий по темам разделов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	Выполнение практических работ Решение задач на процессы и явления Выполнение заданий по вопросам зачетов тем разделов Выполнение заданий контрольных работ Подготовка сообщений по темам
- делать выводы на основе экспериментальных данных;	Наблюдение за процессами и явлениями при демонстрации на занятиях Выполнение практических заданий Решение задач процессы и явления Выполнение заданий контрольных работ
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Выполнение заданий по вопросам зачетов тем разделов Наблюдение за процессами и явлениями при демонстрации на занятиях Подготовка сообщений по темам
- пользоваться физическими (измерительными) приборами, собирать электрические цепи, снимать показания приборов;	Снятие показаний приборов при выполнении практических заданий, зачетов
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;	Подготовка сообщений по темам Подготовка мультимедийных презентаций
- применять полученные знания для решения физических задач;	Решение качественных и количественных задач при выполнении контрольных работ, самостоятельных работ, расчетов в практических работах
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	Решение качественных и количественных задач при выполнении контрольных работ, самостоятельных работ, расчетов в практических Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение заданий по вопросам зачетов тем

	разделов
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.	Решение качественных и количественных задач при выполнении контрольных работ, самостоятельных работ, расчетов в практических работах Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение заданий по вопросам зачетов тем разделов Подготовка сообщений по темам Наблюдение за процессами и явлениями при демонстрации на занятиях, при решении практико-ориентированных количественных и качественных задач
Знания:	
- физических понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания по всем темам разделов Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Опрос на зачетных занятиях
- физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания по всем темам разделов Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Опрос на зачетных занятиях
- физические законы классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Наблюдение за выполнением практических работ Выполнение контрольных работ Тестирование Решение задач на практических занятиях
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Подготовка сообщений по темам Подготовка мультимедийных презентаций
- правила по технике безопасности при работе с электроизмерительными приборами, электрическими цепями.	Выполнение практических работ, сборка электрической цепи при сдаче зачета по теме «Законы постоянного тока»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. Электротехника

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования 230103 Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Черевко В.Ф. преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензенты: Уваров А.Д., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _2_ от «_2_» сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО230103 «Автомеханик».

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по профессиям:

230103 «Автомеханик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными устройствами;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающихся 68ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 50 ч.,
- из них практических – 26 часов;
- теоретических – 24 часов;
- самостоятельных работ обучающихся – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Теоретические занятия	24
Практические занятия	18
Контрольная работа	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой (проектом)	Не предусмотрено
Реферат	6
Составление презентации	5
Составление конспекта	7
Итоговая аттестация в форме другие формы контроля	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Введение	История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества.	4	1
Тема 1.1. Основные законы электротехники	Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока.	4	2
	Практические занятия: Расчет электрических цепей постоянного тока	2	
	Контрольные работы По теме «основные законы электротехники»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Основные свойства и характеристики полупроводников. Электрические переходы в полупроводниках.	4	
ТЕМА 1.2. Электромагнитные устройства и	Электроизмерительные приборы. Параметры электрических приборов и их контроль. Электрические цепи постоянного тока и их расчет. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе. Линейные электрические цепи синусоидального тока.	4	2
	Практические занятия: Определение параметров электрических приборов и их контроль	4	
	Контрольные работы По теме «определение параметров электрических приборов их контроль»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика. Классификация полупроводниковых диодов.	2	
Тема 1.3. Магнитное поле. Магнитные цепи.	Природа магнитного поля. Самоиндукция и взаимоиндукция. Электромагнитная индукция. Индуктивность, магнитный поток. Приборы измерения магнитного поля. Электрические цепи переменного тока.	4	2
	Практические занятия: измерение магнитного поля	4	
	Контрольные работы В виде теста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия. Структуры вторичных источников питания.	2	
Раздел 2.			
Тема 2. Основы электросвязи и радиосвязи	Основы электросвязи и радиосвязи	4	2
	Практические занятия: работа с технической документацией	4	
	Контрольные работы В виде теста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Выпрямители и сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения.	4	
Раздел 3.			
Тема 3. Основные электрические измерения и приборы	Техника электрических измерений. Устройство электроизмерительных приборов. Измерения электрических и неэлектрических величин. Методы измерений: прямые и косвенные. Понятие о мостовых и компенсационных методах измерений электрических и неэлектрических величин. Цифровые электронные измерительные приборы: классификация, структурные схемы.	4	2
	Практические занятия: Измерение электрических величин	4	
	Контрольные работы В виде теста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Базовые логические элементы. Синтез логических устройств в заданном базисе логических элементов. Комбинационные цифровые устройства: шифраторы и дешифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры.	3	
Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		18	
Итого:		68	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: «Трансформаторы», «Конденсаторы», «Последовательное и параллельное соединение проводников»;
 - технологическая оснастка;
 - наборы инструментов;
 - заготовки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Моделированные опыты: элементарные частицы, сила Лоренца, сила Ампера, правило Кирхгофа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», М, «Академия»,2008, Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия»,2009.
3. Синдеев Ю.Г.«Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс»,2010, Серия: Начальное профессиональное образование.
4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия»,2008.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2009.
2. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер»,2010.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»).

- <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>

(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
измерять параметры электрической цепи;	Практические занятия
рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;	Практические занятия
производить расчеты для выбора электроаппаратов;	Практические занятия
Знания:	
основные положения электротехники;	Контрольная работа Зачет
методы расчета простых электрических цепей;	Контрольная работа Зачет
принципы работы типовых электрических устройств;	Контрольная работа. Тест Зачет
меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными устройствами;	Контрольная работа. Тест Зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Охрана труда

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования.

230103 Автомеханик

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Горохов А.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рецензенты: Яковлев П.П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО 230103 Автомеханик.

Данная программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.4 Количество часов на освоение данной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 50 ч.,

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 ч.,

самостоятельная работа обучающихся – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Реферат	2
Выполнения домашних заданий, проработка конспектов по разделам	2
Составление конспекта	4
Индивидуальная работа	2
Тестирование	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Охрана труда »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические, правовые и нормативные основы охраны труда		3	
Введение	Общие вопросы охраны труда	1	1
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы труда	Правовая основа охраны труда: кодекс законов о труде РФ	1	2
	Самостоятельная работа (конспект).	1	
	Практическое занятие: Опрос.	2	
Тема 1.2. Особенности условий труда. Травматизм на производстве	Охрана труда. Условия труда. Факторы, оказывающие воздействие на условия труда. Общие требования о фактах и заболеваниях. Причины травматизма и заболеваний на производстве.	1	2
	Самостоятельная работа (конспект) Причины травматизма и заболеваний на производстве.	1	
	Практическое занятие: Деловая игра. «Исследование травматизма на производстве»	2	
Раздел 2. Методы и средства снижения травмоопасности технических систем		4	
Тема 2.1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	Логические этапы обеспечения безопасности: принципы, методы, средства. Принципы: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы: А – разделение гомосферы и ноксосферы, Б – нормализация ноксосферы путем исключения опасностей, В – повышение защищенности человека.	2	2
	Самостоятельная работа: Конспект по теме 2.1.	1	
	Практическое занятие: Опрос конспекта.	2	
Тема 2.2. Защита человека от негативных воздействий	Взрывозащита технологического оборудования: причины разрушения и разгерметизации, системы защита от взрывов. Основные элементы систем повышенного давления. Гидроиспытания систем повышенного давления. Техническое освидетельствование сосудов и аппаратов. Оснащение сосудов контрольно- измерительной аппаратурой. Средства электробезопасности.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат по теме: Негативные воздействия	1	
	Практическое занятие: Техническое освидетельствование сосудов и аппаратов. Оснащение сосудов контрольно- измерительной аппаратурой. Средства электробезопасности.	2	

Тема 2.3. Экобиозащитная техника	Средства защиты атмосферы: состав выброса загрязняющих веществ в атмосферу, требования к выбросам, средства защиты атмосферы. Средства защиты гидросферы: состав выпусков сточных вод в водоемы, механическая очистка, биологическая очистка, физико-химическая очистка	2	2
	Самостоятельная работа (конспект)	1	
	Практические занятия: Средства: коллективной защиты и индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, средства защиты от радиоактивных веществ Защита от механического травмирования: предохранительные защитные средства, тормозные устройства	2	
Раздел 3. Производственная санитария		3	
Тема 3.1. Анализ опасностей	Основные понятия и определения: опасность, идентификация опасности, риск. Номенклатура опасностей	2	2
	Самостоятельная работа Тестирование.	1	
	Практические занятия: Номенклатура опасностей.	1	
Тема 3.2. Негативные факторы производственной среды	Производственная среда. Негативные факторы: химические, биологические, физические. Источники и уровни негативных факторов на производстве.	1	2
	Самостоятельная работа (конспект)	1	
	Практические занятия: Негативные факторы: химические, биологические, физические. Источники и уровни негативных факторов на производстве.	1	
Тема 3.3. Воздействие на человека негативных факторов	Факторы определяющие опасность поражения электрическим током. Пути прохождения тока через тело человека. Характер воздействия тока. Шумы, их влияние на организм человека. Нормируемые параметры шума. Ультразвук и инфразвук.	2	2
	Самостоятельная работа: Реферат по теме: Воздействие на человека негативных факторов	1	
	Практические занятия: Измерение освещенности рабочих мест	1	
	Исследование воздуха рабочей зоны		
	Контроль параметров микроклимата на рабочем столе		
Раздел 4. Экобиозащитная техника		4	
Тема 4.1. Аппараты и системы очистки выбросов	Источники выбросов вредных веществ. Соотношение энергии и выбросов CO ₂ . Мероприятия по снижению атмосферных выбросов.	2	2
	Самостоятельная работа:	2	

	Тестирование.		
	Практические занятия: Аппараты и системы очистки выбросов.	1	
Тема 4.2. Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов	Нарушение качества воды. Методы и средства очистки бытовых сточных вод.	2	2
	Самостоятельная работа (конспект)	2	
	Практические занятия: Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов.	1	
Тема 4.3. Экранирование	Назначение экранов. Конструкция экранов. Принцип действия экранов. Материал экранов для защиты от ионизирующих излучений. Звукоизолирующие материалы.	2	2
	Итоговая контрольная работа (зачёт)	4	
	Практические занятия: Тестирование	1	
	Самостоятельные работы (конспект) Принцип действия экранов	2	
	Итого:	58	

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда» .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки;
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки;
- огнетушители порошковые, кислотные, водоземulsionные.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник – 10-е изд., 2008-476с.
2. Белов С.В. Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2009-616с.
3. Девесилов В.А. Охрана труда: Учебник- 4-е изд., испр. И доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009.- 496с.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.Н. Охрана труда, М.; Колос, 2010 – 272 с.
2. Изобретатель и рационализатор: научно- практический журнал, утвержденный МСХ
3. Калошин А.И. Охрана труда М.; ВО Агропромиздат, 2009 – 304 с.
4. Синдеев Ю.Г. Охрана труда для газосварщиков, электриков и механиков, Ростов- на-Дону, Феникс, 2010 – 186с.
5. Шкрабак В.С. Охрана труда, Ленинград, ВО Агропромиздат, 2008 – 246 с.

Интернет-ресурс:

1. «Охрана труда». Форма доступа: www.ohranatruda.ru ;ru.wikipedia.org.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Практическое занятие
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Практические занятия
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	Практические занятия
использовать экобиозащитную технику	Практические занятия
Знания:	
воздействие негативных факторов на человека	Самостоятельная работа (реферат, конспект, тест) Зачёт
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Контрольная работа в виде теста Зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Материаловедение

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования.

230103. Автомеханик

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Черевко В.Ф. преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензенты: Уваров А.Д., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _2_ от «_2_» сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 230103 Автомеханик

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам

знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся 68 ч., в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 50 ч.;

самостоятельная работа обучающихся - 18 ч..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	26
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	8
проработка лекционного материала	8
тестирование	2
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы металловедения				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	1
		Роль материалов в современной технике		
		Выбор материалов при подготовке производства		
		Экономическая эффективность материалов		
	Производство материалов и экология			
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов	2		
	Практические занятия: Оказания первой помощи	2		
Тема 1.2. Металлы	1.	Основные свойства и классификация металлов. Коррозия металлов	2	2
		Самостоятельная работа: Проработка лекционного материала	4	
		Практические занятия: Коррозия металлов	4	
Тема 1.3. Сплавы	1.	Общие сведения о сплавах. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.	2	2
		Самостоятельная работа: Тестирование	2	
		Практические занятия: Сплавы	4	
Тема 1.4. Свойства металлов и сплавов.	1.	Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др. Физические и химические свойства. Механические свойства. Технологические и эксплуатационные свойства Основные материалы для автомобильной техники.	2	2
	2.	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения.	1	
	3.	Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Много- и малоцикловая, термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения.	1	
		Самостоятельная работа Подготовка докладов и рефератов по теме: Свойства металлов и сплавов	4	
		Практические занятия	8	

		Изучение основных видов разрушения и повреждения деталей машин в процессе эксплуатации. Способы их предупреждения Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов		
		Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали		
		Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов		
		Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов		
		Контрольная работа (тест)	4	
Раздел 2. Конструкционные материалы				
Тема 2.1. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала			
	1.	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств.	6	2
	2.	Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.		
	3.	Строение и назначение композиционных материалов.		
	4.	Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.		
		Практические занятия	8	
		Влияние температуры нагрева на механические свойства пластмасса.		
		Изучение свойств органических стекол.		
		Изучение структуры композиционных материалов.		
		Контрольная работа (тест) по теме «Конструкционные материалы»	4	
	Самостоятельная работа для обучающихся Проработка лекционного материала	6		
		Итого:	72	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. АДАСКИН А.М., МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (МЕТАЛЛООБРАБОТКА): ЗУЕВ В.М., УЧЕБНИК ДЛЯ НАЧ. ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СРЕД. ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ. - 4-Е ИЗД., СТЕР. ИЗДАТЕЛЬСТВО: [АКАДЕМИЯ](#)– 240 С.**
- 2. ВИШНЕВЕЦКИЙ Ю.Т., МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ: УЧЕБНИК ИЗДАТЕЛЬСТВО: [ДАШКОВ](#), 2010 Г., 332 С.**
3. Сеферов Г.Г., Батиенков В.Т., Сеферов Г.Г., Фоменко А.Л. Материаловедение: Учебник / Издательство: [Инфра-М](#), 2009 г., 150 с.
4. Стуканов В. А., [Материаловедение](#), Изд-во: Форум, Инфра-М, 2008 г., 368 с.
5. Черепяхин А.А., Материаловедение: Учебник для студ учреждений сред. проф. образования издательство Академия, 2008 г., 256 с.
6. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Герасименко А.И., [Материаловедение для автомехаников](#), Изд-во: Феникс, 2009 г., 480 с.

Дополнительные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб.пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2010. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Богодухов С.И., Синюхин А.В., Гребенюк В.Ф., Курс материаловедения в вопросах и ответах: Учебное пособие Издательство: [Машиностроение](#), 2008г., 256 с.
- 3. ДАВЫДОВА И.С., МАКСИНА Е.Л. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ. ИЗДАТЕЛЬСТВО: [РИОР](#), 2010 Г., 240 С.**
4. Заплатин В.Н., Основы материаловедения (металлообработка): Учебное пособие для НПО, Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Издательство: [Академия](#), 2010 г., 256 с.
5. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб.пособие. – ОИЦ «Академия», 2009. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

- 1. [HTTP://MATERIALU-ADAM.BLOGSPOT.COM/](http://MATERIALU-ADAM.BLOGSPOT.COM/)**
- 2. [HTTP://WWW.TWIRPX.COM/FILES/MACHINERY/MATERIAL](http://WWW.TWIRPX.COM/FILES/MACHINERY/MATERIAL)**

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Выбирать материалы для профессиональной деятельности.	Практические занятия.
Определять основные свойства материалов по маркам.	Практические занятия.
Знания:	
основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;	Контрольная работа. Зачёт
физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;	Контрольная работа. Зачёт

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям начального профессионального образования по профессии:

230103. Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Горохов А.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рецензенты: Яковлев П.П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _2_ от «_2_» сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **230103. Автомеханик**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **46** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся **32** часа;
самостоятельная работа обучающихся **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.</p>	8	1
	<p>Практическое занятие Отработка правил ориентирования на местности. Способы ориентирования. Определение азимута. Добывание огня. Определение по компасу подача основных сигналов бедствия. Выполнение ситуационных задач, творческих заданий. Тесты.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.</p>	4	

Тема 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Средства индивидуальной защиты населения Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	6	1
	Практическое занятие Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Проведение частичной санитарной обработки открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви. Выполнение индивидуальных измерений головы и определение нужного размера шлема-маски противогаза. Подбор противогаза. Научить как пользоваться противогазом. Выполнение ситуационных задач, творческих заданий.	4	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой. Реферат	5	
Тема 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний Здоровый образ жизни и его составляющие Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и	6	1

	<p>духовных качеств. Биологические ритмы и работоспособность человека Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.</p>		
	<p>Практическое занятие Творческое задание. Составление меню здорового питания. Подсчитывание баланса нагрузки и энергетическую ценность меню. Творческое задание – обоснование связи гиподинамии с болезнями внутренних органов. Оказание 1 медицинской помощи: при ушибах, при травмах позвоночника, при травме кисти рук, предплечья, при переломе, при вывихе, при растяжении мышц и сухожилий, при ожогах, при отравлении угарным газом. Наложение повязок Основные способы оказания помощи. Способы остановки кровотечений. Выполнение ситуационных задач, творческих заданий Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.</p>	<p>4</p> <p>5</p>	
	Итого:	46	

2. условия реализации учебной дисциплины:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Аптечки индивидуальные (АИ-2);
- Носилки санитарные;
- Противопыльные тканевые маски;
- Ватно-марлевые повязки;
- Индивидуальные перевязывающие пакеты;
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- Основы стрельбы из стрелкового оружия;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- Противогазы;
- Общезащитный комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности. (Учебник) М.:2008, 10-е изд., 476с.
2. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности. (Учебное пособие для ссузов) 2009, 375с.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности. (Учебно-метод. компл.) ЕАОИ; 2008, 311с.

Дополнительная литература:

1. Баринов А. В. «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» М., «Владос-пресс», 2007.
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru
 2. www.valeo.edu.ru
 3. www.ballov.ru
 4. www.yandex.ru
- www.goodle.ru

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности. (Учебник) М.:2008, 10-е изд., 476с.
2. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности. (Учебное пособие для ссузов) 2009, 375с.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности. (Учебно-метод. компл.) ЕАОИ; 2008, 311с.

Дополнительная литература:

3. Баринов А. В. «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» М., «Владос-пресс», 2007.

4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

5. www.edu.ru
6. www.valeo.edu.ru
7. www.ballov.ru
8. www.yandex.ru
9. www.goodle.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Самостоятельная работа Устный опрос Дифференцированный зачёт
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;	Самостоятельная работа Тесты Дифференцированный зачёт
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Самостоятельная работа Тесты Дифференцированный зачет
уметь - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Практические занятия

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Практические занятия
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Практические занятия

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Диагностика электронных систем автомобиля

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям начального профессионального образования по профессии:

230103. Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Черевко В.Ф., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рецензенты: Щербина С.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Диагностика электронных систем автомобиля»

3.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **230103. Автомеханик**

3.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать электрические схемы электронных систем автомобилей;
- проводить анализ схем, узлов и элементов электронных систем автомобилей, оценивать их технический уровень;
- проводить проверку и обслуживание электронных систем на автомобиле и в условиях ремонтно-технических предприятий и станций технического обслуживания;
- разрабатывать направления и схемы модернизации электронных систем автомобилей для решения вопросов технико-экономического и экологического характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и принципы работы систем, узлов, элементов электронных систем автомобилей;
- устройство систем, узлов и элементов электронных систем автомобилей;
- методики и оборудование для определения основных характеристик узлов и элементов электронных систем автомобилей;
- вопросы унификации, взаимозаменяемости, модернизации и ресурсосбережения при эксплуатации электронных систем;
- основные правила эффективной эксплуатации электронных систем автомобилей.

3.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **54** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся **36** часа;
самостоятельная работа обучающихся **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные работы	-
практические занятия	16

контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Диагностика электронных систем автомобиля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи дисциплины. История развития электронных систем автомобилей. Перспективы использования микроэлектронных устройств микропрограммных способов управления системами и агрегатами автомобилей.	2	1
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.	4	
Тема 2. Электронные системы управления двигателем	Содержание учебного материала	6	1
	Электронные системы управления топливоподачей бензиновых двигателей. Электронные системы зажигания. Электронные системы управления клапанами. Экономайзер принудительного холостого хода. Системы управления топливоподачей дизелей.		
	Практическое занятие Определение мощности генераторной установки автомобиля. Определение основных параметров свинцово-кислотной аккумуляторной батареи автомобиля	4	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой. Реферат	6	
Тема 3. Электронные системы управления агрегатами автомобиля	Содержание учебного материала	4	1
	Электронные системы управления трансмиссией, подвеской, тормозами, фарами, стеклоочистителем и блокировкой дверей		
	Практическое занятие Расчёт и выбор соединительных проводов, коммутационных защитных элементов электрооборудования автомобилей. Определение основных параметров электростартерной системы пуска автомобиля.	4	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.	4	

Тема 4. Электронные системы управления оборудованием салона	Содержание учебного материала Системы управления микроклиматом; охранные системы, (функциональные и принципиальные схемы, принципы построения и основные характеристики).	4	
	Практическое занятие Правила изображения и анализ общей схемы электрооборудования автомобиля. Правила изображения и анализ принципиальных электрических и функциональных схем электронных систем автомобилей.	4	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.	2	
Тема 5. Электронные информационные системы автомобилей	Содержание учебного материала Информационно-диагностическая система. Маршрутные компьютеры. Навигационное оборудование (назначение, принцип действия, функциональные схемы).	4	
	Практическое занятие Выбор электронных систем и их элементов при модернизации электрооборудования автомобилей.	4	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.	2	
Итого:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Диагностики электронных систем автомобиля.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- набор компонентов электронных систем автомобилей (датчики, исполнительные механизмы, блоки управления, транзисторы, стабилитроны, диоды, конденсаторы, резисторы, катушки индуктивности);
- комплект приборов системы экономайзера принудительного холостого хода ВАЗ-2108;
- стенд контрольно-диагностический для изучения электронной системы управления распределённым впрыском топлива бензинового двигателя;
- диагностический тестер типа LADA – NORMA;
- маршрутный компьютер с комплектом датчиков;
- электронная система охранной сигнализации автомобиля;
- тестер Ц-4320;
- осциллограф электронно-лучевой С1-7;
- стенд для проверки агрегатов электрооборудования автомобилей КИ-968М.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Антипов, Алексей Васильевич. Диагностика и ремонт автомобильных кондиционеров: Рекомендовано в качестве учебного пособия / А.В. Антипов, И.А. Дубровин. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 64 с
2. Кацман М.М. Электрические машины приборных устройств и средств автоматизации. Учебное пособие. - М.: Академия, 2006
3. Соснин Д. А. Автотроника. Электрооборудование и системы бортовой автоматики современных легковых автомобилей. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС. – 272с.:
4. Яковлев В. Ф. Диагностика электронных систем автомобиля. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007. – 272с.
5. Электроника в автомобиле: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Редактор: Тюнин Н.А., Родин А.В. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2012. – 128с.
6. Смирнов Ю.А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2012. –624с.

Дополнительная литература:

1. Данов Б.А. Титов Е.И. Электронное оборудование иностранных автомобилей: Системы управления двигателем - М.: Транспорт, 1998. -60 с.
2. Данов Б.А. Титов Е.И. Электронное оборудование иностранных автомобилей: Системы управления трансмиссией, подвеской и тормозной системой -М.: Транспорт, 1998. -60с.
3. Данов Б.А. Титов Е.И. Электронное оборудование иностранных автомобилей: Системы управления оборудованием салона-М.: Транспорт, 1998. -60 с.

4. Росс Твег. Системы впрыска бензина. М.: Изд-во "За рулем", 1996.-143 с.
 5. Методические указания по проведению лабораторных работ на стенде «Электронная система управления двигателем» - Тольятти: Тольяттинский ГТУ, 2002.–25 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать - теоретические основы и принципы работы систем, узлов, элементов электронных систем автомобилей	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- устройство систем, узлов и элементов электронных систем автомобилей;	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- методики и оборудование для определения основных характеристик узлов и элементов электронных систем автомобилей;	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- вопросы унификации, взаимозаменяемости, модернизации и ресурсосбережения при эксплуатации электронных систем;	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- основные правила эффективной эксплуатации электронных систем автомобилей.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
уметь - читать электрические схемы электронных систем автомобилей;	Практические занятия
- проводить анализ схем, узлов и элементов электронных систем автомобилей, оценивать их технический уровень;	Практические занятия
- проводить проверку и обслуживание электронных систем на автомобиле в условиях ремонтно-технических предприятий и станций технического обслуживания;	Практические занятия
- разрабатывать направления и схемы модернизации электронных систем автомобилей для решения вопросов технико-экономического и экологического характера.	Практические занятия

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Первая помощь при ДТП

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям начального профессионального образования по профессии:

230103. Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Закираев Д.Т., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рецензенты: Щербина С.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Первая помощь при ДТП»**

4.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **230103. Автомеханик**

4.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

4.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

в результате изучения курса «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии» обучающиеся **должны овладеть следующими обязательными практическими навыками и манипуляциями:**

1. Техникou очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Техникou проведения искусственной вентиляции легких: «рот в рот», «рот в нос», методикou применения воздух отвода.
3. Техникou проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методикou определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способами остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методикou наложения жгута или жгута- закрутки. Наиболее правильные места их наложения.
8. Методикou временной остановки кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах.
9. Методикou проведения передней тампонады носа.
10. Методикou проведения первичной обработки раны.
11. Методикou наложения бинтовой повязки.
12. Правилами наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая.
13. Методикou наложения косыночной повязки на различные части тела.
14. Техникou наложения индивидуального перевязочного пакета.
15. Техникou наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы.
16. Техникou наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-мозговой травме.
17. Техникou укладывания пострадавших на носилки и правилами переноски с различными повреждениями.
18. Техникou переноски пострадавших с применением лямок.
19. Техникou переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.
20. Техникou переноски пострадавших с применением подручных средств.
21. Порядком снятия одежды с пострадавшего при ДТП.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
- современные рекомендации по оказанию первой помощи.
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи.
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 36 часа;
самостоятельная работа обучающихся 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Первая помощь при ДТП»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи:	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.1 Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; 1.2 Организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; 1.3 Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; 1.4 Понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; 1.5 Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; 1.6 Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; 1.7 Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; 1.8 Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; 1.9 Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; 1.10 Извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.</p>	4	1
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения:	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2.1 Основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; 2.2 Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; 2.3 Особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной</p>	4	1

	<p>реанимации (СЛР);</p> <p>2.4 Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий;</p> <p>2.5 Прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР;</p> <p>2.6 Особенности СЛР у детей;</p> <p>2.7 Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания;</p> <p>2.8 Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.</p> <p>2.9 Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;</p> <p>2.10 Отработка навыков определения сознания у пострадавшего;</p> <p>2.11 Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</p> <p>2.12 Оценка признаков жизни у пострадавшего;</p> <p>2.13 Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания;</p> <p>2.14 Отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации;</p> <p>2.15 Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение;</p> <p>2.16 Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;</p> <p>2.17 Экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего;</p> <p>2.18 Отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.</p>		
	<p>Практические занятия по теме</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой. Реферат</p>	6	

<p>Тема 3.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах:</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3.1 Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии;</p> <p>3.2 Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии,</p> <p>3.3 Признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного);</p> <p>3.4 Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; Оказание первой помощи при носовом кровотечении;</p> <p>3.5 Понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока;</p> <p>3.6 Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего;</p> <p>3.7 Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи;</p> <p>3.8 Травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа;</p> <p>3.9 Травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);</p> <p>3.10 Травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом;</p> <p>3.11 Травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране;</p> <p>3.12 Травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей;</p> <p>3.13 Травмы позвоночника, оказание первой помощи.</p> <p>3.14 Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном</p>	6	1
---	---	---	---

	<p>происшествия с травматическими повреждениями;</p> <p>3.15 Проведение подробного осмотра пострадавшего;</p> <p>3.16 Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;</p> <p>3.17 Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>3.18 Наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей;</p> <p>3.19 Отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий);</p> <p>3.20 Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.</p>		
	Практические занятия по теме	6	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.	6	
Тема 4.Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии:	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.1 Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери;</p> <p>4.2 Приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника;</p> <p>4.3 Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания;</p> <p>4.4 Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки;</p> <p>4.5 Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;</p> <p>4.6 Виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах;</p> <p>4.7 Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи;</p>	6	

	<p>4.8 Перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи;</p> <p>4.9 Холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи;</p> <p>4.10 Отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p> <p>4.11 Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях;</p> <p>4.12 Придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере;</p> <p>4.13 Отработка приемов переноски пострадавших;</p> <p>4.14 Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).</p>		
	Практические занятия по теме	6	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной технической литературой.	2	
	Итого:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Диагностики электронных систем автомобиля.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- муляж человека.

Технические средства обучения

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Биология: Учеб.пособие / А.Г.Мустафин, Ф.К. Лагкуева, Н.Г, Быстренина и др.; Под ред. В.Н.Ярыгина. – 5-е изд., испр,- М.: Высш. шк.. 2001.- 492 с.
2. Буянов В. М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь:Учебник. — 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2000. - 224 с.
3. Гзовский М. Жизнь — в мешке // За рулем — 2002 - № 1 -С. 52-53.
4. Гостищев В. К. Общая хирургия: Учебник. - М.: ГЭОТАР-МЕД2001.-592 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации Части первая, вторая и третья. - М.: Юрайт-Издат. 2003. - 461 с.
6. Гребенев А Л. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2001. - 592 с.
7. Жданов ГГ. Реанимация: Учеб, пособие. - Саратов: Слово.2002.- 102с.
8. Первая доврачебная медицинская помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «Б», «С», «Д», «Е»/ Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации.Сер. «Закон и общество». — Ростов н/Д: Феникс, 2001. — 96 с.
10. Психиатрия: Учебник / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А. Е. Личко и др. — 2-е изд.. перераб. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2002.-576 с.
11. Самусев Р. П., Липченко В. Я. Атлас анатомии человека:Учеб. пособие. — 4-е изд.. перераб. и доп. - М.: ОНИКС: Альянс-В, 2000.-320 с.
12. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях/ Сост. М Шляпцева. — Кострома: ГУ ИПП «Кострома», 2001 - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Вводный комментарий. — СПб.:Питер 2002 — 416с.
2. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях/ Ред. коллегия: И. И. Веремченко, Н.Г.Салищева, Е.Н. Сидоренко, А.Ю. Якимов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М ООО «ТК Велби», 2002. - 944 с.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: Расширенный уголовно-правовой анализ / Под общ. ред. В. В. Мозякова, - М.: Экзамен, 2002. 864 с.
4. Муслатов Х.А. Хирургия катастроф. Учебник. - М.- Медицина, 1998.— 592 с.
5. Мязин А. Все люди — медбратья? // Пятое колесо. -1998. №3.-С. 7.
6. Нагнибеда А., Павленко А. О последней «первой помощи» // Пятое колесо. - 1998. - № 3 –С. 68.
7. Нечетов Ю. Дайте шанс ребенку! // За рулем. - 2001 -№6.-С.106-108.
8. Сачков М. Свежий взгляд на безопасность // За рулем. — 2002.-№5. -С. 74-75
9. Уголовный кодекс Российской Федерации. — Новосибирск: Иэд-во Сиб. ун-та.. 2003. — 223 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать - организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. - состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- современные рекомендации по оказанию первой помощи.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
уметь 1. Техниккой очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей. 2. Техниккой проведения искусственной вентиляции легких: «рот в рот», «рот в нос», методиккой применения воздух отвода. 3. Техниккой проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями. 4. Методиккой определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии. 5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет. 6. Способами остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.	Практические занятия

7. Методикой наложения жгута или жгута- закрутки. Наиболее правильные места их наложения.
8. Методикой временной остановки кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах.
9. Методикой проведения передней тампонады носа.
10. Методикой проведения первичной обработки раны.
11. Методикой наложения бинтовой повязки.
12. Правилами наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая.
13. Методикой наложения косыночной повязки на различные части тела.
14. Техниккой наложения индивидуального перевязочного пакета.
15. Техниккой наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы.
16. Техниккой наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-мозговой травме.
17. Техниккой укладывания пострадавших на носилки и правилами переноски с различными повреждениями.
18. Техниккой переноски пострадавших с применением лямок.
19. Техниккой переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми.
20. Техниккой переноски пострадавших с применением подручных средств.
21. Порядком снятия одежды с пострадавшего при ДТП.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Эксплуатация автомобилей в условиях Севера

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям начального профессионального образования по профессии:

230103. Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Черевко В.Ф., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рецензенты: Щербина С.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эксплуатация автомобилей в условиях Севера»

5.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **230103. Автомеханик**

5.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

5.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **54** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся **36** часа;

самостоятельная работа обучающихся **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-

курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эксплуатация автомобилей в условиях Севера»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Классификация средств и способов безгаражного хранения автомобилей.	Содержание учебного материала Особенности безгаражного хранения. Способы хранения автомобилей. Групповые и индивидуальные средства и способы безгаражного хранения автомобилей. Тепловая подготовка (обогрев), электрическая энергия, газовая сеть и газогенераторы. Пуск без предварительного разогрева («холодный пуск»). Индивидуальные источники тепла. Практические занятия «Устройство агрегатов тепловой подготовки» Самостоятельная работа. Подготовить реферат по теме «Требования к подвижному составу при эксплуатации в условиях низких температур».	2 4 3	1
Тема 2. Особенности эксплуатации автомобилей при низких температурах.	Содержание учебного материала Особенности эксплуатации и требования к конструкции автомобилей в условиях холодного климата. Предельная температура надежного пуска холодного двигателя и время его подготовки к принятию нагрузки. Эксплуатационные материалы применяемые в районах крайнего севера Практические занятия «Ежедневное обслуживание автомобилей в районах Крайнего Севера». Самостоятельная работа. Подготовить реферат по теме «Подготовка систем автомобилей к эксплуатации в условиях низких температур».	2 4 3	1
Тема 3. Подготовка подвижного состава к	Содержание учебного материала Основным организационным мероприятиям по подготовке к зиме	2	1

зиме.	подвижного состава. Комплекс работ совмещенных с ТО.		
	Практические занятия «Техническое обслуживание и ремонт пускового подогревателя ПДЖ-30».	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат по теме «Топливная система автомобилей ГАЗ».	3	
Тема 4. Способы и средства облегчения пуска двигателей автомобилей при низких температурах воздуха.	Содержание учебного материала Подогрев и разогрев горячей водой. Подогрев и разогрев паром. Подогрев и разогрев воздухом. Подогрев и разогрев газовой смеси. Подогрев и разогрев с использованием электричества. Подогрев и разогрев инфракрасными лучами (газовый).	5	
	Практическое занятие Подогрев и разогрев горячей водой.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат по теме «Техническое обслуживание тормозной системы автомобиля КамАЗ в условиях низких температур»	4	
Тема 5. Организация проведения ТО и Р автомобилей.	Содержание учебного материала Система технического обслуживания и ремонта техники, основные положения. Виды и периодичность технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация контроля качества проведения технического обслуживания и ремонта. Документация, принимаемая при проведении технического обслуживания и ремонта автомобилей.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме «Техническое обслуживание топливной системы автомобиля Урал в условиях низких температур».	3	
Тема 6. Порядок выполнения работ по ТО-1.	Содержание учебного материала Содержание работ по ТО-1 автомобилей. Особенности выполнения работ по ТО-1	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала Содержание работ по ТО-2 автомобилей.	2	

Порядок выполнения работ по ТО-2.	Особенности выполнения работ поТО-2		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме «Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения при эксплуатации в условиях низких температур».	2	
Тема 8. Техника безопасности при выполнении работ по ТО и Р.	Содержание учебного материала Техника безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей в районах крайнего севера.	3	
Итого:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Диагностики электронных систем автомобиля.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- муляж человека.

Технические средства обучения

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Автомобиль ЗиЛ 5301 «Бычок»;
- Пусковой автомобиль ВАЗ 21011;
- Учебный диагностический пост для легковых автомобилей;
- Зарядное устройство для аккумуляторов;
- Спецоборудование для практических работ по обслуживанию аккумуляторов;
- Комплекты рожковых гаечных ключей;
- Комплекты накидных гаечных ключей;
- Комплекты гаечных ключей «Набор автомобилиста»;
- Комплекты отверток;
- Стеллаж металлический для лабораторного оборудования;
- Шкафы инструментальные;
- Шкафы архивные КД-155;
- Верстак однотумбовый (5 ящиков);
- Вытяжная вентиляция
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов А. С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). - ОИЦ «Академия».
2. Покровский Б. С. Основы слесарного дела Серия: Начальное профессиональное образование. - Издательство: Академия, 2010. - 320 с.
3. Родичев В. А. Грузовые автомобили.- Издательство: Академия, 2009. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А. С. Слесарь по ремонту топливной аппаратуры. - Издательство: Академия, 2010. - 240 с.
2. Селифонов В. В., Бирюков М. К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей Серия: Начальное профессиональное образование. - Издательство: Академия, 2010. - 400 с. 11

3. Стуканов В. А., Леонтьев К. Н. Устройство автомобилей. - Издательство: Форум, 2010. - 496 с.
4. Покровский Б. С., Скакун В. А. Справочник слесаря Серия: Начальное профессиональное образование. - Издательство: Академия, 2008. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Автомастер. - Режим доступа: <http://amastercar.ru/>
2. Автомобильный портал. - Режим доступа: <http://www.driveforce.ru>
3. За рулем online. - Режим доступа: <http://www.zr.ru/>
4. Методическая копилка учителя информатики. - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>
5. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
6. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Нормативно-технические документы. - Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru>
8. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
9. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
10. Твой автомир. - Режим доступа: <http://avtolook.ru/>
11. Удовольствие в движении. - Режим доступа: <http://www.drive.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
13. Электронная библиотека Razum.ru. - Режим доступа: <http://www.razum.ru/index.php>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» (23.06.99г. № 181-ФЗ. (Одобен Советом Федерации 2.07.99г.)
2. Охрана труда в вопросах и ответах №1-11/2010. 1. Видеоинструктажи по охране труда. – Режим доступа: [http:// oxtrud. ru/iot.htm](http://oxtrud.ru/iot.htm);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <p>средства метрологии, стандартизации и сертификации;</p>	<p>тесты самостоятельные работы внеаудиторная самостоятельная работа написание рефератов</p>
основные методы обработки автомобильных деталей;	
устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;	
назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;	
технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;	
виды и методы ремонта;	
способы восстановления деталей;	
<p>Умения:</p> <p>снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;	
определять способы и средства ремонта;	
применять диагностические приборы и оборудование;	
использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;	
оформлять учетную документацию.	

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА**

2016 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям начального профессионального образования.
- 230103. Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Чабуркин В.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензенты: Черевко В.Ф., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № 2 от « 2 » сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО М.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО в соответствии с ФГОС в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы;
- Выполнять работы по различным видам технического обслуживания;
- Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранить неисправности;
- Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области электроснабжения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использование диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выполнять метрологическую проверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: **888** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 240 часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку– 160 часа;

самостоятельную работу обучающихся – 77 часов;

учебную практику – 252 часа;

производственную практику – 396 часов.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы;
ПК 1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания;
ПК 1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранить неисправности;
ПК 1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная,	Производственная,
			Всего,	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.1.1. -1.4 ОК.1-7	Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения	106	32	22	14	60	
ПК.1.1. -1.4 ОК.1-7	Раздел 2 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	383	128	80	63	192	
ПК.1.1. -1.4 ОК.1-7	Производственная практика	396					396
	Всего:	885	160	102	77	252	396

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта		888	
МДК 1.1. Слесарное дело и технические измерения		108	
Тема 1.1. Организация слесарных работ темы	Содержание		
	1. Правила техники безопасности при слесарных работах	2	2
	2. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана, правила освещения рабочего места.		
	3. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента		
	Практическое занятие Слесарные работы. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента	10	
Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Выполнение слесарных работ: изготовление болтов, нарезание резьбы.	8		
Тема 1.2. Общеслесарные работы	Содержание		
	1. Виды слесарных работ: плоскостная разметка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, отработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пай и лужение, склеивание.	4	2
	2. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.		
	3. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)		
	4. Требования к качеству обработки деталей.		
	Практические занятия	10	
	1. Разметка плоских поверхностей		
	2. Рубка металла		
	3. Правка металла		
	4. Гибка металла		
	5. Резка металла		
	6. Опиливание металла		
	7. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий		
8. Нарезание внешней резьбы			

	9.	Нарезание внутренней резьбы			
	10.	Клепка			
	11.	Пайка и лужение			
	12.	Склеивание			
	13.	Шабрение			
	Самостоятельная работа обучающихся (прект) Выполнение индивидуального проекта по изготовлению изделий из металла		5		
Тема 1.3. Основы измерений.	технических	Содержание			
		1.	Основные определения. Средства измерений	4	2
		2.	Виды и методы измерений		
		3.	Погрешность измерений		
		Практическое занятие Виды, погрешность и методы измерений		2	
Самостоятельная работа обучающихся (конспект)		3			
Консультации			2		
Учебная практика. Выполнение работ по изготовлению готовой продукции из металла, выпуск готовой продукции. Зачетная работа			60		
МДК 1.2. Устройство, обслуживание и ремонт автомобилей	техническое и ремонт		384		
Тема 2.1. Общее устройство транспортного средства	устройство	Содержание			
		1.	Назначение и классификация грузовых автомобилей. Общее устройство. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем.	2	2
		2.	Краткие технические характеристики грузовых и легковых автомобилей. Органы управления. Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления. Системы обеспечения комфортных условий в кабине.		2
		Практическое занятие. Общее устройство. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Органы управления.		12	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме: Устройство транспортных средств		6	
Тема 2.2. Общее устройство и работа двигателя	устройство	Содержание			
		1.	Назначение, устройство и принцип работы бензинового и дизельного двигателей. Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма.	10	1
		2.	Назначение, устройство и работа механизма газораспределения.		2
		3.	Назначение устройство и работа системы охлаждения. Способы охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим двигателя и контроль за температурой охлаждающей жидкости.		2
		4.	Предпусковой подогреватель.		2
		5.	Назначение устройство и работа системы смазки двигателя. Масла, применяемые для двигателей, их основные свойства. Контроль за давлением масла.		3
		6.	Назначение, устройство и работа систем питания двигателей различного типа (бензинового,		2

		дизельного).		
	7.	Назначение, устройство и работа систем питания двигателей различного типа (работающего на газе)		2
	8.	Виды топлив для автомобильных двигателей, их характеристики и свойства. Экологические требования к различным видам топлива.		3
	9.	Пуск двигателя при низких температурах		3
	Практическое занятие Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения. Система охлаждения. Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости. Смазочная система. Система питания. Карбюраторного и дизельного двигателей. Пуск двигателя при низких температурах. Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена		14	
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование по теме: Общее устройство и работа двигателя		4	
Тема 2.3. Источники и потребители электроэнергии. Электрооборудование.	Содержание			
	1.	Основные сведения по электрооборудованию автомобилей. Назначение аккумуляторной батареи. Основные характеристики, свойства и маркировка аккумуляторных батарей.	4	1
	2.	Электролит и меры предосторожности при обращении с ним. Обслуживание и хранение аккумуляторных батарей. Назначение, устройство и работа системы зажигания.		2
	3.	Назначение, устройство и работа стартера. Назначение, устройство и работа генератора.		2
	4.	Назначение, устройство и работа приборов освещения, световой и звуковой сигнализации, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей, систем отопления и вентиляции кабины.		2
	Практическое занятие Система зажигания. Система освещения. Световая и звуковая сигнализация.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Электрооборудование»		6	
Тема 2.4. Устройство, назначение и работа трансмиссии	Содержание			
	1.	Устройство и назначение трансмиссии. Схемы трансмиссии с одним или несколькими ведущими мостами. Способы смазки агрегатов, сборочных единиц и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка.	6	2
	2.	Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления.		3
	3.	Назначение коробки передач. Типы коробок передач. Передаточное число. Схемы механизма переключения передач. Общее устройство и работа коробки передач. Назначение, устройство и работа делителя передач. Управление коробкой передач с делителем. Назначение, принцип действия, устройство и работа синхронизатора.		3
	4.	Назначение, устройство и работа раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа коробки отбора мощности. Устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности.		3
	5.	Особенности эксплуатации различных типов коробок переключения передач (механической, АКПП). Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения. Назначение, устройство и работа карданной передачи и приводов ведущих колес. Главная передача, дифференциал и полуоси.		3
	Практическое занятие		8	

	Карданная передача и главная передача. Ведущие мосты. Переключение передач. Характерные неисправности, их признаки, причины и способы устранения. Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов. Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере карбюратора.		
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) по теме: Устройство, назначение и работа трансмиссии	4	
	Контрольная работа по темам 2.1. – 2.4.	2	
Тема 2.5. Несущая система	Содержание		
	1. Ходовая часть. Назначение и общее устройство рамы. Передний управляемый мост. Виды подвесок, назначение и устройство. Назначение и работа амортизаторов.	6	3
	2. Назначение и устройство передней подвески автомобиля. Работа деталей передней подвески. Углы установки передних колес. Устройство и работа задней подвески. Работа деталей подвески.		2
	3. Устройство колес, их установка и крепление. Устройство шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Система регулирования давления воздуха в шинах.		3
	4. Виды кабин. Оперение. Платформа. Особенности устройства автомобилей-самосвалов. Тягово-сцепное устройство. Седельное сцепное устройство. Лебедка.		2
Тема 2.6. Тормозная система	Содержание		
	1. Назначение тормозной системы. Принципиальная схема тормозной системы.	4	2
	2. Устройство и работа тормозной системы с гидравлическим приводом. Тормозные жидкости, их свойства.		
	3. Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом. Контроль давления воздуха в системе пневматического привода тормозов. Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы. Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза.		
	Практическое занятие Тормозная система	8	
Самостоятельная работа обучающихся Как правильно прокачать тормозную систему	6		
Тема 2.7. Рулевое управление	Содержание		
	1. Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления: привода рулевого механизма, усилителя рулевого управления, рулевого механизма, привода управляемых колес. Основные требования, предъявляемые к рулевым управлениям.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Отрегулировать сход развал	8	
Тема 2.8. Системы активной и пассивной безопасности	Содержание		
	1. Виды систем активной безопасности: антиблокировочная система (ABS), антипробуксовочная система (ASC), система голосового управления функциями (IAF), система помощи при торможении (BAS, BA), система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости) (ESP). Их назначение и использование в движении. Виды систем пассивной безопасности: ремни безопасности, система пассивной безопасности (или подушки безопасности) (SRS), преднатяжители ремней безопасности, детские кресла. Их назначение, и выполняемые функции при попадании ТС в аварию.	4	2
	Практическое занятие	8	

	Виды систем активной безопасности: антиблокировочная система (ABS), антипробуксовочная система (ASC)		
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика ABS и ASC	6	
Тема 2.9. Виды и периодичность технического обслуживания	Содержание		
	Периодичность и объем работ, выполняемых при техническом обслуживании. Эксплуатационные материалы и их назначение. Условия, вызывающие ускоренный выход из строя шин, аккумуляторных батарей и повышенный расход эксплуатационных материалов. Сроки службы шин и аккумуляторных батарей.	2	3
	Нормы расхода топлива для автомобилей. Расход топлива при низких температурах, в горной местности, при работе в тяжелых дорожных условиях. Нормы расхода моторных и трансмиссионных масел, пластических смазок и специальных жидкостей. Пути повышения сроков службы шин и аккумуляторных батарей, экономии топлива, смазочных и других эксплуатационных материалов		
	Практическое занятие Эксплуатационные материалы и нормы их расходования. Безопасность труда при эксплуатации автомобилей. Охрана окружающей среды. Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управления. Проверка подачи топлива. Контрольный осмотр и ежедневное обслуживание автомобиля. Проверка технического состояния передней подвески. Техническое обслуживание №1, №2 и сезонное обслуживание. Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояния тормозной системы измерением тормозного пути. Признаки мелких эксплуатационных неисправностей и их устранение. Показатели работы автомобиля. Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса.	14	
Самостоятельная работа обучающихся (реферат, конспект) Техническое обслуживание №1, №2 и сезонное обслуживание Показатели работы автомобиля. Техническое обслуживание автотранспортных средств в зимнее время года. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей. Ремонт двигателей. Ремонт приборов электрооборудования Ремонт рулевого управления Ремонт колес	16		
Тема 2.10. Характерные неисправности и способы их устранения	Содержание		
	1. Двигатель не запускается. Посторонние стуки в двигателе. Дымный выпуск отработавших газов (голубой дым, белый дым, черный дым). Перегрев двигателя. Низкое давление масла. Двигатель не развивает полной мощности. Увеличенный свободный ход рулевого колеса. Тугое вращение рулевого колеса. Недостаточная эффективность торможения. Неполное растормаживание всех колес. Притормаживание одного из колес. Занос или увод автомобиля в сторону при торможении.	4	3
	Практическое занятие	8	
	Выявление неисправностей и способы их устранения. Проверка состояния аккумуляторной батареи. Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей.		
	Контрольная работа по темам 2.5 – 2.10	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика двигателя внутреннего сгорания		7	
Консультации			1	
Учебная практика.			192	
Виды работ по ремонту автомобилей	1.	Разборка автомобиля и его подготовка к ремонту.		
	2.	Ремонт двигателей. Сборка и испытание двигателя.		
	3.	Ремонт блока цилиндров		
	4.	Ремонт шатунно-поршневой группы		
	5.	Ремонт газораспределительного механизма		
	6.	Ремонт деталей системы охлаждения.		
	7.	Ремонт системы смазки		
	8.	Ремонт деталей системы питания карбюраторного двигателя и топливной системы дизеля. Замена приводных ремней		
	9.	Сборка и испытание двигателя.		
	10.	Ремонт приборов электрооборудования		
	11.	Ремонт сцепления. Ремонт коробки передач		
	12.	Ремонт заднего моста		
	13.	Ремонт рулевого управления		
	14.	Ремонт тормозов		
	15.	Ремонт переднего моста		
	16.	Ремонт рессор и рамы		
	17.	Ремонт колес.		
	18.	Сборка и обкатка автомобиля.		
Производственная практика.			396	
Виды работ	1.	Двигатель системы охлаждения и смазки.		
	2.	Система питания карбюраторного двигателя и топливная система дизеля.		
	3.	Электрооборудование автомобиля		
	4.	Определение и устранение эксплуатационных неисправностей двигателя		
	5.	Трансмиссия. Ходовая часть.		
	6.	Автомобильные шины.		
	7.	Рулевое управление.		
	8.	Тормозная система		
	9.	Подъемный механизм платформы автомобиля самосвала, кабина, кузов, оперение и грузовая платформа.		
Итого:			888	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ;

ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ;

ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ;

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ;

ОХРАНЫ ТРУДА;

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Устройство автомобилей, мастерских Слесарной; лабораторий Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Ученические парты

Ученические стулья

Компьютерные столы

Экран для проектора

Классная доска

Передняя балка автомобиля УАЗ,

Педаль тормоза,

главный тормозной цилиндр,

усилитель тормозного цилиндра – УАЗ 53,

Топливный бак Газ 53,

Топливный насос в разборе а/м

Плакаты (электричество, устройство легковых а/м, устройство грузовых а/м, безопасность движения, ПДД, дорожные знаки, Сигнал регулировщика), Схема перекрестка

Технические средства обучения:

Автотренажер Forward V10-122P 3D

Комбинированный тренажер КАМАЗ

Автомобиль «КАМАЗ»

Автомобиль УАЗ-31512

Компьютер

Сканер Epson Perfection 1670

Принтер Canon Pixma ip 42400

Мультимедийный проектор Epson EMP-30

Колонки Roline

Микрофон Roline

Локальная сеть

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Верстак, инструменты, пилы, домкрат, сверлильный станок, заточный станок, ручной сверлильный инструмент, винтовой пресс,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Макеты: раздаточная коробка

Коробка передач

Кулиса КПП

Муфта обратного хода

Задний мост

Гидромуфта

Компрессор
Масляный насос
Сцепление
Рулевое управление
Тормозная система
Дидактический раздаточный материал

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Плакаты:

- «Устройство ВАЗ-2107, ВАЗ-2108», М., Третий Рим, 2009г.
- «Устройство автомобилей ЗИЛ-131Н», М., Третий Рим, 2009г.
- «Устройство автомобилей УРАЛ – 4320», М., Третий Рим, 2009г.
- «Устройство автомобилей КАМАЗ 04310», М., Третий Рим, 2009г.

2. . Комплект обучающих инструкционных карт по курсу «Общеслесарные работы», М., ИРПО, 2007г.

3. Кино-видеофильмы:

- Грузовые автомобили. Раздел 1 «Система питания карбюраторных двигателей», 2ч.ч/б, звуковой, 2009г.
- Грузовые автомобили. Раздел III. «Газобаллонные автомобили», 2ч. ч/б, звуковой, 2009г.
- Грузовые автомобили. Раздел IV. «Техническое обслуживание», 2ч. ч/б, звуковой, 2009г.

Основные источники:

1. Карагодин В.И. М., Устройство и техническое обслуживание автомобилей ЗИЛ и ГАЗ, Транспорт, 2008 г.
2. Карагодин В.И., Шестопапов С.К., М., Слесарь по ремонту автомобилей., Высшая школа, 2008г.
3. Круглов С.М., М., Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, Высшая школа, 2008г.
4. Полосков В.М., М., Обнаружение и устранение неисправностей автомобилей, Высшая школа, 2010г

Дополнительные источники:

1. Рыбак Г.И., М.. Методика преподавания предмета «Основы эксплуатации и технического обслуживания автотранспорта», Высшая школа, 2009г.

2. . Тесты:

- Техническое обслуживание и ремонт автомобиля, ИРПО, 2009 г.
- Устройство автомобиля, ИРПО, 2010 г.

3. Третьяков А.М. и др., М., «Справочник молодого слесаря по ТО и ремонту автомобилей» Высшая школа, 2010г.

4. Якуба Ю.Л., М., Справочник мастера производственного обучения, ИРПО, 2009г.

Интернет ресурсы:

1.<http://material-adam.blogspot.com/>

2.<http://www.twirpx.com/files/mfchinery/material/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете и мастерской колледжа. Производственная практика проводится на предприятиях и организация района, согласно заключенных договоров. Обучение предшествует изучению ОП. Материаловедение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.	Демонстрация выполнения ремонта деталей автомобиля Демонстрация использования диагностических приборов и технического обслуживания.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф.зачётов по МДК.1.1 и МДК.1.2. Выполнение и защита самостоятельных работ. <u>Итоговый контроль:</u> квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	Умение проводить технические измерения соответствующим инструментом и приборами и регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф.зачётов по МДК.1.1 и МДК.1.2. Выполнение и защита самостоятельных работ. <u>Итоговый контроль:</u> квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранить неисправности.	Демонстрация использования диагностических приборов и технического оборудования. Выполнять метрологическую проверку средств измерений. Демонстрация определения неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; демонстрация выбора способов и средств ремонта. Правильность использования специальных инструментов, приборов, оборудования.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф.зачётов по МДК.1.1 и МДК.1.2. Выполнение и защита самостоятельных работ. <u>Итоговый контроль:</u> квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.	Демонстрация оформления отчетной документации по техническому обслуживанию.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф.зачётов по МДК.1.1 и МДК.1.2. Выполнение и защита самостоятельных работ. <u>Итоговый контроль:</u> квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	- объяснение социальной значимости профессии тракториста-машиниста с/х производства (обоснование выбора профессии тракториста-машиниста с/х производства, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда);	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- воспитание патриотизма и гражданственности	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ

2016 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям начального профессионального образования по профессии:

- 230103. Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Балик Г.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензенты: Черевко В.Ф., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _2_ от «_2_» сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО М.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Транспортировка грузов и перевозка пассажиров»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

-230103 Автомеханик

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Транспортировка грузов и перевозка пассажиров

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Управлять автомобилями категорий «В» и «С»;

ПК 2.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров;

ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования;

ПК 2.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств;

ПК 2.5 Работать с документацией установленной формы;

ПК 2.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

ПК 2.7 Управлять автомобилем в экстремальных условиях

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров данного направления и профессиональной подготовки

Опыт работы не требуется. На базе основного общего образования, среднего (полного) общего, профессионального образования по профилю подготовки. Без требования к стажу, опыт работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: управления автомобилями категорий «В» и «С»;

уметь:

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техник безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
использовать средства пожаротушения;

знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правил дорожного движения;
правила эксплуатации транспортных средств;
правила перевозки грузов и пассажиров;
виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
правила обращения с эксплуатационными материалами;
требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
основы безопасного управления транспортными средствами;
порядок оформления путевой и транспортной документации;
порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;
комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: **588** часа,

в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 192 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 128 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 63 часов;

консультации – 1 час;

учебная и производственная практика -396 часа.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять автомобилями категорий «В» и «С».
ПК 1.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
ПК 1.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 1.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ПК 1.7	Управлять автомобилем в экстремальных условиях
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля оды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная,	Производственная,
			Всего,	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия,			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-7 ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В» и «С»	335	128	68	63	144	
ОК 1-7 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3	Производственная практика	252					252
	Всего:	587	128	68	63	144	252

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.2 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров		588	
МДК 02.01 Теоретическая подготовка водителей категорий «В» и «С»		192	
Правила дорожного движения			
Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Содержание	4	2
	1. Закон о безопасности дорожного движения, Правила дорожного движения, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Закон об охране окружающей среды, Закон об обязательном страховании гражданской ответственности (ОСАГО). Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.		
	2. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.		
	Практическое занятие Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ПДД	4	
Тема 1.2 Дорожные знаки	Содержание	4	3
	1. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении		

		к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.		
	2.	Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.		3
		Практические занятия Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	10	
		Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	4	
Тема 1.3 Дорожная разметка и ее характеристики		Содержание	2	2
	1.	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.		
		Практическое занятие Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	8	
		Самостоятельная работа обучающихся Тестирование	2	
Тема 1.4 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств		Содержание	4	3
	1.	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования.		
	2.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным		3

	движением. Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.		
	3. Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции. Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда. Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.		3
	Практическое занятие Решение комплексных задач по теме 1.4.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме: Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	2	
Тема 1.5 Регулирование дорожного движения	Содержание	4	
	1. Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.		3
	2. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.		3
	Практическое занятие Регулирование дорожного движения	4	
Тема 1.6 Проезд перекрестков	Содержание	4	
	1. Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества.		3
	2. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.		3
	3. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.		3
	4. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.		3
	5. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.		3
	Практическое занятие Решение комплексных задач по теме 1.6.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Проезд перекрестков.	6	

Тема 1.7 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание		4	
	1.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».		3
	2.	Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде.		3
	3.	Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.		3
	Практическое занятие Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.		4	
Самостоятельная работа. Тест по теме 1.7		6		
Тема 1.8 Особые условия движения	Содержание		4	
		Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда.		3
Практическая работа Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. Решение комплексных задач		4		
Тема 1.9	Содержание		4	

Техническое состояние и оборудование транспортных средств	1.	Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.	4	3	
	2.	Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.			
	Практическое занятие Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление). Решение комплексных задач				
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.			6	
Тема 1.10 Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения	Содержание		4		
	1.	Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации		4		
Тема 1.11 Административная ответственность	Содержание		2	2	
	1.	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН.			
	2.	Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.).			
	Практическое занятие		2		
	Самостоятельная работа (конспект) Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию.		8		

Тема 1.12 Уголовная ответственность	Содержание		2	
	1.	Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности.		
	Практическое занятие		7	
Тема 1.13 Гражданская ответственность	Содержание		4	
	1.	Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба.		
	Практическое занятие Понятие о гражданской ответственности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Административные правонарушения. Виды преступлений. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы.		8	
Тема 1.14 Правовые основы охраны окружающей среды	Содержание		4	
	1.	Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.		
	Практическое занятие Цели, формы и методы охраны природы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся(конспект) Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.		7	
Тема 1.15 Право собственности на транспортное средство	Содержание		4	
	1.	Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.		
	Практическое занятие Право собственности, субъекты права собственности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Право собственности и владения транспортным средством. Заполнение бланка извещения о ДТП.		4	
Тема 1.16	Содержание		4	

Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности».	1.	Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.		3
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа. Тест по теме 1.16	2	
Консультации			1	
Учебная практика. Учебное вождение автомобилей категории «В»			144	
Первоначальное обучение вождению	Практическое занятие.		144	
Задание 1. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	Общее ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Посадка в транспортное средство. Тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче предупредительного сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения. * Ознакомление со схемой переключения передач, включение первой передачи, начало движения, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке. ** Ознакомление со схемой переключения АКПП.		22	
Задание 2. Приемы управления (обучение на транспортном средстве или на тренажере)	Освоение техники руления. * Действия органами управления при начале движения, переключении передач в восходящем и нисходящем порядке, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе). ** Начало движения, движение по прямой, торможение и остановка.		20	
Задание 3. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке (обучение на транспортном средстве и тренажере)	Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение по прямой.		22	
	Способы перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).			
	Способы торможения. Кратковременные остановки, длительная стоянка на уклоне и подъеме.			
	Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. Повороты направо и налево, между препятствиями.			
	Движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдения за дорогой. Движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом между ограничителями, остановка.			
	Работа по техническому обслуживанию.			
Задание 4. Остановка в заданном месте, развороты	Остановка при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов).		20	
	Подъезд к ограничителю передним и задним ходом.			
	Развороты без применения заднего хода.			
Задание 5. Маневрирование в	Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом. Выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо.		20	

ограниченных проездах	Проезд по «змейке» передним ходом. Разворот на ограниченном участке с применением заднего хода.		
	Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.		
Задание 6. Сложное маневрирование	Постановка транспортного средства в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).	20	
	Постановка на габаритную стоянку.		
	Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).		
	Начало движения на подъеме.		
Контрольное занятие	На автодроме (площадке для учебной езды) проверяются: Начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линии; движение по «змейке» передним ходом. Въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в «бокс» задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движения на подъеме; разгон и торможение с остановкой у стоп-линии.	20	
Производственная практика	Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения	252	
Задание 1 Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения	Отработка навыка движения глаз. Выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения.	18	
	Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.		
	Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки.		
	Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов.		
	Проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения.		
	Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Пользование контрольно-измерительными приборами.		
	Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения.		
Задание 2. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	Совершенствование навыков движения глаз. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства. Выезд на дорогу. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения.	18	
	Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.		
	Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах.		
	Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов.		
	Проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Необходимость и целесообразность перестроения.		
	Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток.		

	Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении.		
	Выбор скорости движения. Пользование контрольно-измерительными приборами.		
Задание 3. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях	Данное задание проводится по индивидуальному плану для каждого обучаемого, в том числе с целью устранения выявленных недостатков.	12	
Учебное вождение автомобилей категории «С»			
Обучение на автодроме (площадке для учебной езды)			
Задание 4. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	Общее ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Посадка в транспортное средство. Тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче предупредительного сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения. * Ознакомление со схемой переключения передач, включение первой передачи, начало движения, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке. ** Ознакомление со схемой переключения АКПП.	14	
Задание 5. Приемы управления (обучение на транспортном средстве или на тренажере)	Освоение техники руления. * Действия органами управления при начале движения, переключении передач в восходящем и нисходящем порядке, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе). ** Начало движения, движение по прямой, торможение и остановка.	14	
Задание 6. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке (обучение на транспортном средстве и тренажере)	Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение по прямой. Способы перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности). Способы торможения. Кратковременные остановки, длительная стоянка на уклоне и подъеме. Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линии. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдения за дорогой. Движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом между ограничителями, остановка. Работа по техническому обслуживанию.	16	
Задание 7. Остановка в заданном месте, развороты	Остановка при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов). Подъезд к ограничителю передним и задним ходом. Развороты без применения заднего хода.	16	
Задание 8. Маневрирование в ограниченных проездах	Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом. Выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо. Проезд по «змейке» передним ходом. Разворот на ограниченном участке с применением заднего хода.	16	

	Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.		
Задание 9. Сложное маневрирование	Постановка транспортного средства в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).	18	
	Постановка на габаритную стоянку.		
	Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).		
	Начало движения на подъеме.		
Контрольное занятие	На автодроме (площадке для учебной езды) проверяются: Начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линии; движение по «змейке» передним ходом. Въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в «бокс» задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движения на подъеме; разгон и торможение с остановкой у стоп-линии.	6	
Задание 10 Сложное маневрирование	Постановка транспортного средства в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).	18	
	Постановка на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). Начало движения на подъеме.		
Контрольное занятие	На автодроме (площадке для учебной езды) проверяются: начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линии; движение по «змейке» передним ходом. Въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в «бокс» задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движения на подъеме; разгон и торможение с остановкой у стоп-линии.	8	
Задание 11. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения	Отработка навыка движения глаз. Въезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения.	18	
	Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия.		
	Проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения.		
	Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Пользование контрольно-измерительными приборами.		
Задание 12 Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	Совершенствование навыков движения глаз. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства. Въезд на дорогу. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения.	18	
	Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения. Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных		

	переходов.		
	Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия.		
	Проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Необходимость и целесообразность перестроения.		
	Действия по сигналу светофора (регулирущика). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении.		
	Выбор скорости движения. Пользование контрольно-измерительными приборами.		
Задание 13 Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях	Данное задание проводится по индивидуальному плану для каждого обучаемого, в том числе с целью устранения выявленных недостатков.	18	
Вождение автомобиля в экстремальных условиях.			
	Переезд через ручьи. Сушка тормозов. Подъем и спуск по горной дороге. Движение по каменистой трассе. Вождение на полигоне.	24	
	Итого:	588	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Правила дорожного движения, Медицинский кабинет, учебного автодрома по вождению автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- Ученические парты и стулья, рабочее место учителя.
- Плакаты по ПДД, разметка, сигналы регулировщика.
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, Диск ПДД.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику по индивидуальному обучению вождения автомобилей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Автотренажер Forward V10-122P 3D
- Комбинированный тренажер КАМАЗ
- Автомобиль «КАМАЗ»
- Автомобиль УАЗ-31512

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Илларионов В.А. и др., Правила дорожного движения М. Транспорт, 2008г.
6. Круглов С.М., Вождение легкового автомобиля, М. Высшая школа, 2009г.
7. Литинский С.А., Основы безопасности дорожного движения, М. Высшая школа, 2010г.
8. Мелкий В.А., Пособие по правилам дорожного движения., Высшая школа, 2008г.
9. Разумков Д.В., Упражнения по правилам дорожного движения автотранспорта, Семенов В.М., М. Высшая школа, 2009г.
10. Шестопалов С.К., Безопасное и экономное управление автомобилем, М. ИРПО, 2010г.
11. Шестопалов С.К., Основы правождения для водителей автотранспортных средств, М. ИРПО, 2010г.
12. Эйгель С.И., Руководство по правилам дорожного движения, М. Высшая школа, 2010г.
13. Юрковский И.М., Вождение автомобилей, М. Патриот, 2011г.

Дополнительные источники:

1. Венгеров И.И., и др., Методика преподавания предмета «Основы безопасного управления автомобилями», М. Высшая школа, 2009г.
2. Дымерский В.Е. и др., Подготовка к практическому вождению автомобилей», М. Высшая школа, 2008г.
3. Золотарев В.В. и др., Преподавание предмета «Правила дорожного движения», М. Высшая школа, 2009г.
4. Круглов С.М., Вождение легкового автомобиля, М. Высшая школа, 2010г.
5. Разумков Д.В., Семенов В.М., М., Упражнения по правилам дорожного движения, Высшая школа, 2011г.
6. Сабодахо С.В., Производственное обучение водителей автомобиля, М., Высшая школа, 2009г.

Интернет ресурсы:

1. <http://material-adam.blogspot.com/>
2. <http://www.twirpx.com/files/mfchinery/material/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в аудиториях и мастерских колледжа. Практика проводится на предприятиях и организациях района, согласно заключенных договоров.

Обучение предшествует изучению ОП.02 Охрана труда, ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее или среднее специальное профессиональное образование по профилю профессии.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».	Выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; Вождение автомобилей	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; <p>- при проведении дифф. зачётов по МДК.2.1; - при проведении зачётов по МДК.2.2.</p> <p>Выполнение и защита самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	Выполнение перевозки грузов и пассажиров.	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; <p>- при проведении дифф. зачётов по МДК.2.1; - при проведении зачётов по МДК.2.2.</p> <p>Выполнение и защита самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Уметь выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; <p>- при проведении дифф. зачётов по МДК.2.1; - при проведении зачётов по МДК.2.2.</p> <p>Выполнение и защита самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Выполнение работ по устранению неисправностей.	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; <p>- при проведении дифф. зачётов по МДК.2.1; - при проведении зачётов по МДК.2.2.</p> <p>Выполнение и защита самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.	Работа с документацией.	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ;

		<ul style="list-style-type: none"> - при проведении дифф.зачётов по МДК.2.1; - при проведении зачётов по МДК.2.2. Выполнение и защита самостоятельных работ. Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф.зачётов по МДК.2.1; - при проведении зачётов по МДК.2.2. Выполнение и защита самостоятельных работ. Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.7 Управляет автомобилем экстремальных условиях	Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф.зачётов по МДК.2.1; - при проведении зачётов по МДК.2.2. Выполнение и защита самостоятельных работ. Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	- объяснение социальной значимости профессии тракториста-машиниста с/х производства (обоснование выбора профессии тракториста-машиниста с/х производства, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда);	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- воспитание патриотизма и гражданственности	Интерпретация результатов экспертного заключения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы профессионального модуля.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ЗАПРАВКА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ГОРЮЧИМИ И СМАЗОЧНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ

2016 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям начального профессионального образования по профессии:

- 230103. Автомеханик.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Черевко В.Ф., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рецензенты: Чабуркин В.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _2_ от «_2_» сентября 2016 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

Содержание	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по профессии 230103 Автомеханик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по заправке транспортных средств горючими и смазочными материалами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1 Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях;

ПК 3.2 Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций;

ПК 3.3 Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров данного направления и профессиональной подготовки. Опыт работы не требуется. На базе основного общего образования, среднего (полного) общего, профессионального образования по профилю подготовки. Без требования к стажу, опыт работы.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

технического обслуживания и ремонта измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции;

заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами;

перекачки топлива в резервуары;

отпуска горючих и смазочных материалов;

оформление учетно-отчетной документации и работы в кассовом аппарате;

уметь:

проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;

проводить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок;

производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств;

производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств;

производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок;

осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом;

учитывать расход эксплуатационных материалов;

проверять и применять средства пожаротушения;

вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину;

знать:

устройство и конструктивные особенности обслуживаемого заправочного оборудования, контрольно-измерительных приборов и правила их безопасной эксплуатации;

правила безопасности при эксплуатации заправочных станций сжиженного газа;

правила эксплуатации резервуаров, технологических трубопроводов, топливораздаточного оборудования и электронно-автоматической системы управления;

конструкцию и правила эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов;

правила проверки на точность и наладки узлов системы;

последовательность ведения процесса заправки транспортных средств;
порядок отпуска и оплаты нефтепродуктов по платежным документам.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **480** часа,

в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся– 120 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов;

самостоятельная работа обучающихся– 38 часов;

консультации – 2 часа;

учебная практика – 36 часа;

производственная практика – 324 часа.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.
ПК 3.2.	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.
ПК 3.3.	Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля оды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная,	Производственная,
			Всего,	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия,			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК.1. ОК.3. ОК.4. ОК.5.	Раздел 1. Оборудование и эксплуатация заправочных станций	77	40	20	19	18	
ПК 3.1. ПК 3.3. ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.5. ОК.6 ОК.7.	Раздел 2 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов	77	40	20	19	18	
ПК 3.1. - ПК 3.3 ОК.1. - ОК.6	Производственная практика	324					324
	ВСЕГО	478	80	40	38	36	324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.3 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами		120	
МДК 03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций		60	
Тема 1.1 Введение.	Содержание 1. Функции автозаправочных станций и требования к ним.	2	2
Тема 1.2 Автозаправочные станции (АЗС) и их эксплуатация	Содержание 1. Место расположения АЗС. Типы АЗС. Назначение АЗС. Работники и специалисты АЗС. 2. Здания, сооружения, технологическое и энергетическое оборудование, вспомогательные устройства и оборудование АЗС. Эксплуатация АЗС. 3. Контроль и надзор за соблюдением Правил технической эксплуатации АЗС. Пожарная безопасность АЗС. Подготовка АЗС к эксплуатации в осенне-зимний период.	6	2 2 2
	Практическая работа Ознакомление учащихся с работой АЗС и их оборудованями. Принцип работы оборудований АЗС. Эксплуатация технологического оборудования. Типичные поломки технологических оборудований и их ремонт. Средства для ликвидации возможных аварийных ситуаций в АЗС.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Зарубежные заправочные станции Требования к зданиям АЗС.	8	
Тема 1.3 Информация и документация АЗС	Содержание 1. Информации на АЗС. Документация АЗС. Паспорт АЗС. 2. Территория АЗС. Требования к территории, пожарная безопасность. Технический паспорт оборудований.	4	2 2
Тема 1.4 Оборудования АЗС.	Содержание 1. Топливораздаточные колонки. Техническое обслуживание. Текущий и капитальный ремонт. 2. Маслораздаточные колонки. Техническое обслуживание. Текущий и капитальный ремонт. 3. Резервуары. Техническое обслуживание. Текущий и капитальный ремонт. 4. Электрооборудование, защита от статического электричества, молниезащита 5. Технологические трубопроводы Водоснабжение, канализация. Эксплуатация, обслуживание и ремонт технологического оборудования АЗС .	8	3 3 3 2 2

	6.	Особенности эксплуатации контейнерных АЗС. Особенности эксплуатации передвижных АЗС		2
	Практическая работа Техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт топливораздаточной колонки. Техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт маслораздаточной колонки. Техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт резервуаров.. обслуживание, текущий и капитальный ремонт электрооборудований. Техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт технологических трубопроводов.		12	
	Контрольная работа по теме: «Оборудования АЗС»		2	
Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Требования к оборудованию, территории АЗС. Автоматизированные оборудования АЗС			11	
Консультации			1	
МДК 03.02 Оборудование и эксплуатация заправочных станций			60	
Тема 03.02.01. Прием и хранение нефтепродуктов	Содержание			2
	1.	Правила приемки нефтепродуктов. Подготовка к сливу нефтепродуктов. Методы и средства измерений нефти и нефтепродуктов.	4	3
	2.	Приемка поступивших нефтепродуктов на нефтебазах и наливных пунктах, станциях.		3
	3.	Требования к хранению нефтепродуктов. Контроль и сохранность качества нефтепродуктов.		3
	Практическая работа Наблюдение приемки поступивших нефтепродуктов на автозаправочной станции. Изучение условий хранения нефтепродуктов, учетной документации		4	
Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Прием и хранение нефтепродуктов		2		
Тема 03.02.02. Выдача нефтепродуктов	Содержание			
	1.	Правила выдачи нефтепродуктов. Работа с кассовым аппаратом.	2	3
	2.	Заправка транспортных средств. Правила действия оператора АЗС во время выдачи нефтепродуктов.	2	3
	Практическая работа Заправка транспортных средств.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Инструкции для работников АЗС. Государственная проверка средств измерений.		4	
Тема 03.02.03.	Содержание			

Учет нефтепродуктов	1.	Правила учета нефтепродуктов. Учет нефтепродуктов при выполнении ремонтных, зачистных работ по резервуарам.	2	2
	Практическая работа Работа с документацией по учету нефтепродуктов.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Условия уменьшения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу из источников загрязнения АЗС. Учет нефтепродуктов в осенне-зимний период.		4	
Тема 03.02.04. Охрана окружающей природной среды	Содержание			
	1.	Работа работников АЗС по охране окружающей среды. Экологические требования, определенные природоохранным законодательством и действующими нормативными техническими документами по охране окружающей среды. Обращение с отходами.	2	3
	Практическая работа Ознакомление с работой АЗС по охране окружающей среды.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Охрана окружающей природной среды»		4	
Тема 03.02.05. Метрологическое обеспечение деятельности АЗС	Содержание			
	1.	Правила метрологического обеспечения АЗС. Контроль за погрешностью применяемых средств измерений. Порядок поверки или калибровки резервуаров и технологических трубопроводов, оформления градировочных таблиц. Средства измерений и их эксплуатация.	2	2
	Практическая работа Практическая работа со средствами измерений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Средства измерений и их эксплуатация		2	
Тема 03.02.06. Охрана труда	Содержание			
	1.	Безопасная эксплуатация объектов, сооружений и оборудования АЗС. Требования по охране труда при эксплуатации нефтебаз, складов ГСМ, стационарных и передвижных автозаправочных станций и законодательства по охране труда.	4	2
Тема 03.02.07. Пожарная безопасность	Содержание		2	2
	1.	Требования к пожарной безопасности АЗС. Первичные средства пожаротушения в соответствии с проектом АЗС и установленными нормами.		
	Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Документации выдачи нефтепродуктов Типичные нарушения при приемке нефтепродуктов		3	
Консультации			1	
Учебная практика	Текущий ремонт оборудования АЗС. Пуск и остановка топливно-раздаточных колонок. Ручная заправка горюче-смазочными материалами транспортные и самоходные средства.		36	
	Техническое обслуживание и ремонт измерительной аппаратуры и приборов, оборудование заправочной станции.			
	Заправка горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.			

	Заправка газобаллонного оборудования транспортных средств. Транспортировка и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом. Проверка и применение средств пожаротушения. Ввод данных в персональную электронно-вычислительную машину.		
	Перекачка топлива в резервуары. Отпуск горючих и смазочных материалов. Оформление учетно-отчетной документации. Работа в кассовом аппарате.		
Производственная практика	Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами	324	
	Итого:	480	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Правила дорожного движения, Медицинский кабинет, учебного автодрома по вождению автомобилей. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Ученические парты и стулья, рабочее место учителя.

Плакаты по ПДД, разметка, сигналы регулировщика.

Технические средства обучения:

- Автотренажер Forward V10-122P 3D
- Комбинированный тренажер КАМАЗ
- Автомобиль «КАМАЗ»
- Автомобиль УАЗ-31512
- КАМАЗ.
- УАЗ.
- Компьютер.
- СканерEpsonPerfection 1670.
- ПринтерCanonPixmaip 42400.
- Мультимедийный проектор Epson EMP-30.
- Колонки Roline.
- Локальная сеть.
- Диск ПДД.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Макеты: раздаточная коробка.
- Коробка передач.
- Кулиса КПП.
- Муфта обратного хода.
- Задний мост.
- Гидромуфта.
- Компрессор.
- Масляный насос.
- Сцепление.
- Рулевое управление.
- Тормозная система.
- Дидактический раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

14. Дымерский В.Е. и др., М.Подготовка к практическому вождению автомобилей», Высшая школа, 2009г.
15. Круглов С.М., М.Вождение легкового автомобиля, Высшая школа, 2008г.

Дополнительные источники:

1. Дымерский В.Е. и др., М. Методика подготовки к практическому вождению автомобилей, Высшая школа, 2008г.
2. Разумков Д.В., Семенов В.М., М., Упражнения по правилам дорожного движения, Высшая школа, 2008г.

3. Сабодахо С.В., М., Производственное обучение водителей автомобиля, Высшая школа, 2010г.
4. Шестопалов С.К., М. Безопасное и экономное управление автомобилем ИРПО, 2008г.
5. Юрковский И.М., М Вождение автомобилей. Патриот, 2009г.
Правила технической эксплуатации автозаправочных станций, утвержденные Министерством энергетики РФ от 1.08.2010г., №РД 153-39.2-080-01.

Интернет-ресурсы:

1. <http://material-adam.blogspot.com/>
2. <http://www.twirpx.com/files/mfchinery/material/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете училища, лабораторно-практические занятия, учебная практика проводится в слесарной мастерской, производственную практику учащиеся проходят в предприятиях и организациях по заключенным договорам.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее или среднее специальное профессиональное образование по профилю профессии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.	Выполнение технического обслуживания и ремонта измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф. зачётов по МДК.3.1; - при проведении зачётов по МДК.3.2. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Выполнение и защита самостоятельных работ. Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.	Выполнение заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами; перекачки топлива в резервуары; отпуска горючих и смазочных материалов;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф. зачётов по

		<p>МДК.3.1;</p> <p>- при проведении зачётов по МДК.3.2.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Выполнение и защита самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.</p>	<p>Оформление учетно-отчетной документации и работы в кассовом аппарате.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при выполнении работ на у/п; - контрольных работ; - при проведении дифф.зачётов по МДК.3.1; - при проведении зачётов по МДК.3.2. <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Выполнение и защита самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>- объяснение социальной значимости профессии тракториста-машиниста с/х производства (обоснование выбора профессии тракториста-машиниста с/х производства, ее преимущества и значимости на региональном рынке труда);</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля, теоретического материала.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля, теоретического материала.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести</p>	<p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

ответственность за результат своей работы	работы	процессе освоения программы профессионального модуля, теоретического материала.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля, теоретического материала.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля, теоретического материала.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля, теоретического материала.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- воспитание патриотизма и гражданственности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля, теоретического материала.

Программа учебной практики

По профессии
230103 Автомеханик

Учебная дисциплина (профессиональный модуль)

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

ПМ. 02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров

ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

Квалификация выпускника

- Слесарь по ремонту автомобилей третьего разряда
- Водитель транспортных средств категории «В» и «С»
- Оператор заправочных станций третьего (четвертого) разряда

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики Техническое обслуживание и ремонт автомобилей являются

- проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами;
- получение профессиональных навыков работы по профессии 230103 «Автомеханик».
- знание теоретических, технологических основ по ремонту автомобилей, проведению технического осмотра.
- проведение мероприятий по работе и обслуживанию АЗС.
- знание теоретических основ и получение навыков управления автотранспортными средствами.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Техническое обслуживание и ремонт автомобилей являются

- диагностирование автомобиля, его агрегатов и систем;
- выполнение работы по различным видам технического обслуживания;
- разбор, сбор узлов и агрегатов автомобиля и устранение неисправностей;
- управление автомобилями категорий «В» и «С»;
- техническое обслуживание и ремонт измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции;
- заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами;
- перекачка топлива в резервуары;
- отпуск горючих и смазочных материалов;
- оформление учетно-отчетной документации при проведении ТО;
- оформление учетно-отчетной документации и работы в кассовом аппарате;
- оформление отчетную документацию по практике.

3. Место учебной практики в структуре ППКРС

Учебная практика входит в профессиональный цикл:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. Базируется на основании изучения МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения и МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

ПМ.02 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В» и «С». Базируется на основании изучения МДК02.01 Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категорий «В» и «С».

ПМ.03 Заправка автотранспортных. Базируется на основании изучения МДК.03.03 Оборудование и эксплуатация заправочных станций и МДК.03.02 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов.

Учебная практика нацелена на развитие теоретических знаний и получения практического опыта в данной сфере.

Необходимые требования к «входным» знаниям, умениям – изучение междисциплинарных курсов по программным модулям.

4. Формы проведения учебной практики

Лабораторная.

5. Место и время проведения учебной практики

1. АЗС.
2. Мастерские и лаборатории ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

- выполнять метрологическую проверку средств измерений;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- оформлять учетную документацию;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- использовать средства пожаротушения;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
- осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проверять и применять средства пожаротушения;
- проводить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок;
- проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;
- производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств;
- производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок;
- производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств;
- соблюдать Правила дорожного движения;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техник безопасности;
- учитывать расход эксплуатационных материалов;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- виды и методы ремонта;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- правила применения средств пожаротушения.
- способы восстановления деталей.
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

- виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- конструкцию и правила эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правил дорожного движения;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- порядок отпуска и оплаты нефтепродуктов по платежным документам.
- порядок оформления путевой и транспортной документации;
- последовательность ведения процесса заправки транспортных средств;
- правила безопасности при эксплуатации заправочных станций сжиженного газа;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- правила проверки на точность и наладки узлов системы;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- правила эксплуатации резервуаров, технологических трубопроводов, топливораздаточного оборудования и электронно-автоматической системы управления;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемого заправочного оборудования, контрольно-измерительных приборов и правила их безопасной эксплуатации.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы;

ПК 1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания;

ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранить неисправности;

ПК 1.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

- ПК 2.1 Управлять автомобилями категорий «В» и «С»;
- ПК 2.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров;
- ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования;
- ПК 2.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств;
- ПК 2.5 Работать с документацией установленной формы;
- ПК 2.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
- ПК 2.7 Управлять автомобилем в экстремальных условиях.
- ПК 3.1 Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях;
- ПК 3.2 Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций;
- ПК 3.3 Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.

Общие компетенции:

- ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК.4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК.7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

7. Структура и содержание учебной практики 230103Автомеханик

Общая трудоемкость учебной практики составляет 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,	Вводная лекция, инструктаж по ТБ и ПБ	2	
1.	ПМ.1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.	Ремонт двигателей. Сборка и испытание двигателя.	8	Тестирование, защиты практических работ, контрольных проверок, решение практических
		Ремонт блока цилиндров	12	
		Ремонт шатунно-поршневой группы	6	
		Ремонт газораспределительного механизма	4	
		Ремонт деталей системы охлаждения.	10	
		Ремонт системы смазки	8	
		Ремонт деталей системы питания	10	
Карбюраторного двигателя и топливной системы дизеля. Замена приводных ремней	4			

2.	ПМ.3 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.	Сборка и испытание двигателя.	12	ких ситуацион ных заданий
		Ремонт приборов электрооборудования	8	
		Ремонт сцепления. Ремонт коробки передач	16	
		Ремонт заднего моста	8	
		Ремонт рулевого управления	10	
		Ремонт тормозов	16	
		Ремонт переднего моста	8	
		Ремонт рессор и рамы	12	
		Ремонт колес.	4	
		Сборка и обкатка автомобиля.	6	
		Ремонт оборудования АЗС. Пуск и остановка топливно-раздаточных колонок. Ручная заправка горюче-смазочными материалами транспортные и самоходные средства.	10	
		Техническое обслуживание и ремонт измерительной аппаратуры и приборов, оборудование заправочной станции.	8	
		Заправка горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.	12	
		Заправка газобаллонного оборудования транспортных средств. Транспортировка и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом. Проверка и применение средств пожаротушения. Ввод данных в персональную электронно-вычислительную машину.	12	
		Перекачка топлива в резервуары.	8	
Отпуск горючих и смазочных материалов.	12			
3.	ПМ.2 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.		6	
		ление учетно-отчетной;		
		ии. Работа в кассовым аппаратом.	4	
		Разборка автомобиля и его подготовка к ремонту.	10	
		Основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения;	8	
		Правила эксплуатации транспортных средств;	4	
		Правила перевозок грузов и пассажиров;	6	
		Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;	10	
		назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;	8	

	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;	12	
	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;	8	
	перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;	12	
	приемы устранения неисправностей выполнения работ по техническому обслуживанию;	12	
	правила обращения с эксплуатационными материалами;	8	
	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;	6	
	основы безопасного управления транспортными средствами;	8	
	порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;	8	
	порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;	12	
	комплектацию аптечки, назначения и правила применения входящих в ее состав средств;	12	
	приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	8	
	правила применения средств пожаротушения;	8	
	Всего	432	

8. Образовательные, научные технологии, используемые на учебной практике

- Технология бригадной организации производственного обучения
- Технология применения документации письменного инструктирования

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Инструменты для разборки сборки деталей автомобиля.

Тиски, напильники, зубила, молотки и т.д.

Оборудование.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет. Аттестация проводится в конце учебной практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

16. Илларионов В.А. и др., Правила дорожного движения, М. Транспорт, 2009г.

17. Карагодин В.И., Шестопалов С.К., М., Слесарь по ремонту автомобилей., Высшая школа, 2008г.

18. Круглов С.М., Вождение легкового автомобиля, М. Высшая школа, 2010г.

19. Литинский С.А., Основы безопасности дорожного движения, М. Высшая школа, 2010г.
 20. Мелкий В.А., Пособие по правилам дорожного движения., М., Высшая школа, 2010 г.
 21. Разумков Д.В., Семенов В.М., Упражнения по правилам дорожного движения автотранспорта, М. Высшая школа, 2007.
 22. Шестопалов С.К., Безопасное и экономное управление автомобилем, М. ИРПО, 2008 г.
 23. Шестопалов С.К., Основы правоведения для водителей автотранспортных средств, М. ИРПО, 2008 г.
 24. Юровский И.М., Вождение автомобилей, М. Патриот, 2010 г.
 25. Эйгель С.И., Руководство по правилам дорожного движения, М. Высшая школа, 2009 г.
- б) дополнительная литература:
7. Венгеров И.И., и др., Методика преподавания предмета «Основы безопасного управления автомобилями», М. Высшая школа, 2007 г.
 8. Дымерский В.Е. и др., Подготовка к практическому вождению автомобилей», М. Высшая школа, 2009 г.
 9. Золотарев В.В. и др., Преподавание предмета «Правила дорожного движения», М. Высшая школа, 2011 г.
 10. Круглов С.М., Вождение легкового автомобиля, М. Высшая школа, 2008 г.
 11. Разумков Д.В., Семенов В.М., М., Упражнения по правилам дорожного движения. Высшая школа, 2009 г.
 12. Сабодахо С.В., Производственное обучение водителей автомобиля, М., Высшая школа, 2010 г.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://material-adam.blogspot.com/>
2. <http://www.twirpx.com/files/mfchinery/material/>

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Гараж «ремонтный цех» техобслуживания и ремонт автомобилей

Библиотека, читальный зал;

Оборудование мастерской и рабочие места, «Безопасность жизнедеятельности»: ремонтные столы и инструменты на 12 учащихся, доска, плакаты, оборудование и т.д.

Технические средства обучения: Автотренажер Forward V10-122P 3D

Комбинированный тренажер КАМАЗ

Техника, автомобили.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Учебный автомобиль и наглядные детали автомобиля»: двигатель, трансмиссия, КПП, ТНВД (топливный насос высокого давления) и т.д.

Оборудование АЗС;

Оснащение рабочего места преподавателя:

- рабочий стол преподавателя;
- стул;
- аптечка.

Дидактические средства обучения

- технологическая документация;
- учебная и справочная литература.

Средства информации:

- правила безопасности труда в мастерской;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в мастерской;

- правила оказания доврачебной помощи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

Разработчик: Чабуркин В.Н., мастер учебной практики.

Рецензент: Кольцов В.И., начальник филиала ГУП ЖКХ Нижнеколымского района.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 2 сентября 2016 года, протокол № 2

Программа производственной практики

по профессии
230103 Автомеханик

Учебная дисциплина (профессиональный модуль):

ПМ.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ПМ. 02 Выполнение работ по транспортировке грузов и перевозке пассажиров

ПМ.03 Выполнение работ по заправке транспортных средств горючими и смазочными материалами

Квалификация выпускника:

Слесарь по ремонту автомобилей третьего разряда

Водитель транспортных средств категории «В» и «С»

Оператор заправочных станций третьего (четвертого) разряда

1. Цели производственной практики

- Целями производственной практики являются:
- проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами;
- получение профессиональных навыков работы по профессии 230103 «Автомеханик».
- знание теоретических, технологических основ по ремонту автомобилей, проведению технического осмотра.
- проведение мероприятий по работе и обслуживанию АЗС.
- знание теоретических основ и получение навыков управления автотранспортными средствами.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- диагностирование автомобиля, его агрегатов и систем;
- выполнение работы по различным видам технического обслуживания;
- разбор, сбор узлов и агрегатов автомобиля и устранение неисправностей;
- управление автомобилями категорий «В» и «С»;
- техническое обслуживание и ремонт измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции;
- заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами;
- перекачка топлива в резервуары;
- отпуск горючих и смазочных материалов;
- оформление учетно-отчетной документации при проведении ТО;
- оформление учетно-отчетной документации и работы в кассовом аппарате;
- оформление отчетную документации по практике.

3. Место производственной практики в структуре ППКРС

Производственная практика входит в профессиональный цикл и предусмотрена ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

Базируется на основании изучения МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения и МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Производственная практика нацелена на развитие теоретических знаний и получения практического опыта в данной сфере.

Необходимые требования к «входным» знаниям, умениям – изучение междисциплинарных курсов по программным модулям.

4. Формы проведения производственной практики

Лабораторная.

5. Место и время проведения производственной практики

1. **ГУП ЖКХ Нижнеколымского района п. Черский.**

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Уметь:

- выполнять метрологическую проверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

Знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы;

ПК 1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания;

ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранить

неисправности;

ПК 1.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Общие компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 976 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,	Вводная лекция, инструктаж по ТБ и ПБ	4	
1.	ПМ.1 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Двигатель системы охлаждения и смазки.	36	Тестирование, защиты практических работ, контрольных проверок, решение практических ситуационных заданий.
		Система питания карбюраторного двигателя и топливная система дизеля.	34	
		Электрооборудование автомобиля	36	
		Определение и устранение эксплуатационных неисправностей двигателя	30	
		Трансмиссия. Ходовая часть.	30	
		Автомобильные шины.	26	
		Рулевое управление.	32	
		Тормозная система	24	
2.	ПМ.3 Выполнение работ по заправке транспортных средств горючими и смазочными материалами	Подъемный механизм платформы автомобиля самосвала, кабина, кузов, оперение и грузовая платформа.	30	
		Проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;	26	
		Производить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок;	18	
		Производить ручную заправку горючим и смазочными материалами транспортных и самоходных средств;	18	
		Производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств;	40	
		Производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок;	40	
		Осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом;	28	
		Учитывать расход эксплуатационных материалов;	36	
		Проверять и применять средства пожаротушения;	30	
		Вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину;	36	
3.	ПМ.2 Выполнение работ по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	Соблюдать Правила дорожного движения;	38	
		Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	56	
		Уверенно действовать в нештатных ситуациях;	42	

	Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;		
	Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;	60	
	Заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;	44	
	Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборка узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; Соблюдать режим труда и отдыха;	94	
	Обеспечивать приём, размещение, крепление и перевозку и высадку пассажиров;	30	
	Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;	26	
	Соблюдать требования по транспортировке пострадавших;	28	
	Использовать средства пожаротушения;	24	
	Всего:	976	

8. Образовательные, научные технологии, используемые на производственной практике

Технология бригадной организации производственного обучения

Технология применения документации письменного инструктирования

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Инструменты для разборки сборки деталей автомобиля.

Тиски, напильники, зубила, молотки и т.д.

Оборудование.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет. Аттестация проводится в конце учебной практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

26. Илларионов В.А. и др., Правила дорожного движения, М. Транспорт, 2009 г.

27. Карагодин В.И., Шестопапов С.К., М., Слесарь по ремонту автомобилей., Высшая школа, 2008г.

28. Круглов С.М., Вождение легкового автомобиля, М. Высшая школа, 2010 г.

29. Литинский С.А., Основы безопасности дорожного движения, М. Высшая школа, 2010 г.

30. Мелкий В.А., Пособие по правилам дорожного движения., М., Высшая школа, 2010 г.

31. Разумков Д.В., Семенов В.М., Упражнения по правилам дорожного движения автотранспорта, М. Высшая школа, 2007 г.

32. Шестопапов С.К., Безопасное и экономное управление автомобилем, М. ИРПО, 2008г.

33. Шестопалов С.К., Основы правоуедения для водителей автотранспортных средств, М. ИРПО, 2008 г.
34. Юровский И.М., Вождение автомобилей, М. Патриот, 2010г.
35. Эйгель С.И., Руководство по правилам дорожного движения, М. Высшая школа, 2009 г.

б) дополнительная литература:

13. Венгеров И.И., и др., Методика преподавания предмета «Основы безопасного управления автомобилями», М. Высшая школа, 2007 г.
14. Дымерский В.Е. и др., Подготовка к практическому вождению автомобилей», М. Высшая школа, 2009 г.
15. Золотарев В.В. и др., Преподавание предмета «Правила дорожного движения», М. Высшая школа, 2011 г.
16. Круглов С.М., Вождение легкового автомобиля, М. Высшая школа, 2008 г.
17. Разумков Д.В., Семенов В.М., М., Упражнения по правилам дорожного движения Высшая школа, 2009 г.
18. Сабодахо С.В., Производственное обучение водителей автомобиля, М., Высшая школа, 2010 г.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://material-adam.blogspot.com/>

2. <http://www.twirpx.com/files/mfchinery/material/>

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Гараж «ремонтный цех» техобслуживания и ремонт автомобилей

Библиотека, читальный зал;

Оборудование мастерской и рабочие места, «Безопасность жизнедеятельности»: ремонтные столы и инструменты на 12 учащихся, доска, плакаты, оборудование и т.д.

Технические средства обучения: Техника, автомобили.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Учебный автомобиль и наглядные детали автомобиля»: двигатель, трансмиссия, КПП, ТНВД (топливный насос высокого давления) и т.д.

Оборудование АЗС;

Оснащение рабочего места преподавателя:

- рабочий стол преподавателя;
- стул;
- аптечка.

Дидактические средства обучения

- технологическая документация;
- учебная и справочная литература.

Средства информации:

- правила безопасности труда в мастерской;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в мастерской;
- правила оказания доврачебной помощи

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

Разработчик: Чабуркин В.Н., мастер учебной практики.

Рецензент: Кольцов В.И., директор ГУП ЖКХ Нижнеколымского района.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 2 сентября 2016 года, протокол № 2