МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ И РАССТАНОВКИ КАДРОВ РС (Я)

ГБПОУ РС (Я) «АРКТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДОВ СЕВЕРА»

Согласовано:

Директор МКОУ "НЮШ"
Зайкова Т. В.
_____
М.П.
« 5» сентября 2015 г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ РС (Я) «АКНС»
Е.Е. Антипина
« 9 » сентября 2015 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

вид подготовки: углубленная

форма подготовки: очная

2015 г.

Аннотация программ

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Разработчики:

Булдакова А.М., преподаватель БПОУ РС (Я) «АКНС»

Христенко Х.И., преподаватель БПОУ РС (Я) «АКНС»

Ковальчук А. В., мастер спорта СССР по самбо, преподаватель Татаринова Н.В., преподаватель БПОУ РС(Я) «АКНС»

Кривошапкина И.И., преподаватель БПОУ РС (Я) «АКНС»

Яковлев П.П., преподаватель БПОУ РС (Я) «АКНС»

Комиссаров Д.А., преподаватель БПОУ РС (Я) «АКНС»

Петрова К.С., преподаватель БПОУ РС (Я) «АКНС»

Винокурова А.В., преподаватель БПОУ РС (Я) «АКНС»

Правообладатель программы: ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера», Республика Саха (Якутия), Нижнеколымский район, п. Черский, ул. Молодежная, 38 тел/факс: (41157) 25-1-23

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев при *очной* форме подготовки.

Квалификация выпускника: Преподавание в начальных классах

Программа рекомендована к использованию Советом по экспертизе основных профессиональных образовательных программ Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4

1.1. Требования к поступающим……5

1.2. Нормативный срок освоения программы …….....5

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

2. Характеристика подготовки …… 6

3. Учебный план 7

3.1. Календарный график учебного процесса……

4. Оценка качества освоения Программы подготовки специалистов среднего звена

Приложение 1 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 2 Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 Психология общения
Приложение 3 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Приложение 4 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 5 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Мировая художественная культура
Приложение 6 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социология и политология
Приложение 7 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы инновационного предпринимательства
Приложение 8 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Менеджмент
Приложение 9 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Национальная культура
Приложение 10 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 История Якутии
Приложение 11 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.11 Якутский язык
Приложение 12 Программа учебной дисциплины ОГСЭ.12 Физическая культура
Приложение 13 Программа учебной дисциплины ЕН. 01 Математика
Приложение 14 Программа учебной дисциплины ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
Приложение 15 Программа учебной дисциплины ЕН.03 Охрана труда
Приложение 16 Программа учебной дисциплины ОПД.01 Педагогика
Приложение 17 Программа учебной дисциплины ОПД.02 Психология
Приложение 18 Программа учебной дисциплины ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 19 Программа учебной дисциплины ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 20 Программа учебной дисциплины ОПД.05 Этническая педагогика
Приложение 21 Программа учебной дисциплины ОПД.06 Введение в специальность
Приложение 22 Программа учебной дисциплины ОПД.07 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 23 ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Приложение 24 ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного исскуства
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области социально - педагогической деятельности

Приложение 25 ПМ.03 Классное руководство
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
МДК.03.02 Психология семьи и семейное воспитание

Приложение 26 ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
МДК.04.02 Организация проектно - исследовательской деятельности учителя начальных классов

1. Общие положения

Нормативную правовую основу разработки Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования". Зарегистрировано в Минюсте России 06 марта 2014 г. N 31529.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **от 27 октября 2014 г. N 1353.** Зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. N 34864.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Закон РС (Я) «О среднем профессиональном образовании» от 18 февраля 2009 г. № 190-IV.
- Устав ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера» от 26 января 2015 г. № Р-75.

Термины и определения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь среднее (полное) общее образование.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев при *очной* форме подготовки.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Характеристика подготовки

Примерная профессиональная образовательная программа по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в школе.

ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 2
ОГСЭ.03	История	Приложение 3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 4
ОГСЭ.05	Мировая художественная культура	Приложение 5
ОГСЭ.06	Социология и политология	Приложение 6
ОГСЭ.07	Основы инновационного предпринимательства	Приложение 7
ОГСЭ.08	Менеджмент	Приложение 8
ОГСЭ.09	Национальная культура	Приложение 9
ОГСЭ.10	История Якутии	Приложение 10
ОГСЭ.11	Якутский язык	Приложение 11
ОГСЭ.12	Физическая культура	Приложение 12
ЕН.01	Математика	Приложение 13
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 14
ЕН.03	Охрана труда	Приложение 15
ОПД.01	Педагогика	Приложение 16
ОПД.02	Психология	Приложение 17
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 18
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 19
ОПД.05	Этническая педагогика	Приложение 20
ОПД.06	Введение в специальность	Приложение 21
ОПД.07	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 22
ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**	Приложение 23
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**	Приложение 24
ПМ.03	**Классное руководство**	Приложение 25
ПМ.04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	Приложение 26

У-15

ДОГОВОР

Форма 2

о взаимном сотрудничестве
МКОУ «Черская начальная общеобразовательная школа» и
Государственным бюджетным образовательным учреждением Республики Саха(Якутия)
«Арктический колледж народов Севера».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера», действующее на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице директора Антипиной Елены Егоровны с одной стороны, и МКОУ «Черская начальная общеобразовательная школа», действующее на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Предприятие», в лице директора Зайковой Татьяны Владимировны с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является совместная деятельность по организации процесса учебной практики и производственной (педагогической) практики в дальнейшем производственной практики, на основе учебных планов и учебных программ по специальности(код) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Обязанности сторон

2.1. «Предприятие» обязуется:

2.1.1. Предоставить производственную базу для прохождения учебной практики и производственной практики студентов в соответствии Листа согласования 1.

2.1.2. Обеспечить студентов оборудованными рабочими местами и инструментами в соответствии Листа согласования 2.

2.1.3. Обеспечить на объектах учебной практики и производственной практики безопасные и санитарно-гигиенические условия труда для студентов, а также проведение инструктажа по безопасным методам труда и режимных требований.

2.1.4. Для расширения и углубления подготовки студентов внести предложения по определению предметов вариативной части учебного плана подготавливаемой специальности в соответствии Листа согласования 3.

2.1.5. Обеспечить контроль соблюдения студентов режимных требований предприятия.

2.2. «Колледж» обязуется:

2.2.1. Руководствуясь учебными планами и программами направить учебную группу учащихся в количестве 12 человек на учебную практику и производственную практику по специальности «Преподавание в начальных классах». Списки студентов с указанием фамилии, имени и отчества в соответствии с приказом производственной практике направить вместе с группой.

2.2.2. Обеспечить предварительную профессиональную подготовку студентов, направляемых на производственную практику, изучение и соблюдение ими правил поведения на рабочих местах и на территории предприятия, правил и норм безопасности труда. Студенты в период производственной практики подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка предприятия.

2.2.3. Обеспечить явку студентов на производственную практику, и контроль за посещаемостью.

2.2.4. Привлекать по требованию «Предприятия» студентов, ответственных за утерю инструментов и материалов, к возмещению ущерба.

3. Ответственности сторон

3.1. «Предприятие» и «Колледж» по вопросам охраны труда и расследования производственного травматизма руководствуются действующими положениями об организации работы по охране труда в учреждениях среднего профессионального образования, о

расследовании и учете несчастных случаев на производстве, другими нормативными документами по безопасности труда, действующими в отрасли и непосредственно на предприятии.

3.2. В период проведения производственной практики ответственность за организацию работы по охране труда, проведению мероприятий по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний, обеспечение безопасности состояния рабочих мест, оборудования, приборов, инструментов, принятие необходимых мер по выполнению действующих правил и инструкций по технике безопасности, правил пожарной безопасности несут преподаватель несущий ответственность за производственную практику и работник «Инженер по ТБ и ПБ», ответственный за ТБ и ПБ.

3.3. Все спорные вопросы по настоящему договору решаются в порядке, установленном законодательством РФ и РС(Я).

4. Дополнительные условия

4.1. «Предприятие» имеет право с согласия «Колледжа» отстранить от производственной практики лиц, допустивших грубые нарушения трудовой дисциплины и режимных требований.

4.2. «Предприятие» заключает на период обучения с преподавателем учебной группы договор о полной материальной ответственности.

4.3. Стороны берут на себя обязательства совместно решать финансовые вопросы и оформлять как приложение к настоящему договору.

4.4. Настоящий договор, может быть расторгнут сторонами при условии уведомления об этом одной из сторон не менее, чем за месяц.

4.5. К данному договору прилагаются учебные программы и графики прохождения производственной практики, разработанные «Колледжем», утвержденные директором и согласованные с «Предприятием», которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

Срок действия договора с 01 июня 2016 г. по 01 июля 2019 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» ИНН 1418000777 КПП 141801001 БИК 049805001 Банк в ГРЦ НБ РС(Я) Банка России р/с 40601810100001000001 тел/факс 8(41157)2-51-23 Директор _____Е.Е.Антипина м.п.	МКОУ «Черская начальная общеобразовательная школа» ИНН 1418004073 КПП 141801001 БИК 049805001 Банк ГРКЦ НБ РС(Я) Банка России г. Якутск р/с 40204810600000000435 тел/факс 8(41157) 22822 Директор Т.В.Зайкова м.п.

ЛИСТСОГЛАСОВАНИЯ №1

№	Наименование помещения	№ помещения и этаж по тех.паспорту	Общая площадь помещения	Директор	Подпись и печать
1.	МКОУ "НОШ"	учебный кабинет	102,7 м^2	Зайкова О.В.	
Всего учебных площадей общей площадью					

ЛИСТСОГЛАСОВАНИЯ №2

Оборудование рабочих мест

Наименование помещения	Наименование оборудования	Кол-во
Класс	Стол учителя	1
	Парты ученические	
	Стулья ученические	
	Доска	1

Инструменты

Наименование помещения	Наименование инструмента	Кол-во
класс	ноутбук	1
	видеопроектор	1
	интерактивная доска	1

Директор_____Т.В.Зайкова.
МП

ЛИСТСОГЛАСОВАНИЯ №3

вариативной части ОПОП учебного плана
ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»
по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Наименование предметов вариативной части ОПОП	Учебная нагрузка в часах	Примечание
1	Мировая художественная культура	64	ВЧ
2	Социология и политология	32	ВЧ
3	Основы инновационного предпринимательства	32	ВЧ
4	Менеджмент	32	ВЧ
5	Национальная культура	32	ВЧ
6	История Якутии	32	ВЧ
7	Якутский язык	32	ВЧ
8	Охрана труда	32	ВЧ
	Этническая педагогика	54	ВЧ
	Введение в специальность	42	ВЧ
	Основы организации внеурочной работы в области социально - педагогической деятельности	140	ВЧ
	Психология семьи и семейное воспитание	50	ВЧ
	Организация проектно - исследовательской деятельности учителя начальных классов	50	ВЧ
	Педагогика	60	Добавлены из ВЧ
	Психология	85	Добавлены из ВЧ
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	32	Добавлены из ВЧ
	ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования	135	Добавлены из ВЧ
	Всего	936	



_____ Т.В.Зайкова, директор МКОУ «ЧНОШ».

М.П.

Экспертное заключение на соответствие УП требованиям ФГОС

№ экспертизы УП 5 АНКС **Дата** экспертизы: 21.07.2015 г.

Экспертиза: ☐ первая, ☐ повторная **Ф.И.О. ответственного:** _____

Ф.И.О. эксперта от Минпрофобразования РС(Я): ☐ Соколова Н.А. ☐ Стручкова Л.Л. ☑ Толстоухова А.В. ☐ Оконешников И.А.

Наименование **ПОУ** АНКС

Код профессии/специальности 44.02.02 **Наименование профессии/специальности** Преп. в нач. кл.

Уровень подготовки: ☐ базовая ☑ углубленная **Вид финансирования:** ☐ бюджет ☐ внебюджет

Квалификация: учитель нач. кл.

Нормативный срок обучения: 2 г 10 мес **Форма обучения:** ☑ очная ☐ очно-заочная ☐ заочная

Образовательная база приема: ☐ основное общее образование ☑ среднее общее образование

Профиль профессионального образования: ☐ технический ☐ естественнонаучный ☐ социально-экономический ☐ гуманитарный

№	Критерии соответствия ФГОС	Экспертная оценка			Примечание
		(+)	(+/-)	(-)	
1.	Соответствие названия, кода, квалиф., уровня и т.п. Оформл.титул.листа УП.	+			
2.	Фонд времени на теоретич. обучение, нед	+			
3.	Фонд времени на пром. аттестации	+			
4.	Фонд времени на практики, нед.	+			
5.	Фонд времени на каникулы, нед.	+			
6.	Фонд времени на ГИА, нед.	+			
7.	Соответствие максимального объема учебной нагрузки (54 часа)	+			
8.	Соответствие объема обязательной аудиторной нагрузки (36 часов)	+			
9.	Объем времени на прсм.атт. (соотв. с п.3)				
10.	Соблюдение количества экзаменов (не более 3 за 1 неделю или не более 8 в год)	+			
11.	Соблюдение количества зачетов и диффзачетов (не более 10 в год)	+			
12.	Соблюдение объема обяз. аудиторной нагрузки дисциплины (минимум 32 часа)	+			
13.	Соблюдение объемов ИЧ и ВЧ ОПОП	+			
14.	Соответствие практикоориентированности				
15.	Наличие, соответствие наименования обязательных дисциплин и модулей ФГОС	+			
16.	Соответствие трудоемкости обязательных дисциплин ФГОС	+			
17.	Соответствие требований ФГОС по дисциплине «Физическая культура»	+			
18.	Наличие форм промеж.атт. за каждый УД, МДК, УП, ПП, ПМ	+			
19.	Соотношение объема аудиторных занятий и СРС требованиям ФГОС				
20.	Наличие КР/КП в УП (для СПО)	+			
21.	Реализация принципа модульности (логика распределения практик)	+			
22.	Соответствие компетенций требованиям ФГОС	+			
23.	Реализация компетенций ВЧ (включение дисциплин или тем)	+			
24.	Наличие перечня кабинетов и лабораторий	+			
25.	Наличие и соответствие пояснительной записки	+			
26.	Консультации	+			
27.	Индивидуальные проекты в ОО	—			
	Указать сумму замечаний по столбцам:				

ВЫВОД ЭКСПЕРТА:

☑ Замечаний нет (на согласование)

☐ Замечания незначительные (на корректировку) _____ (*указать дату повтор. экспертизы*)

☐ Замечания существенные (на повторную экспертизу) _____ (*указать дату повтор. экспертизы*)

Подпись эксперта: _____

Приложение 1

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования».

Разработчики:
Горелов Анатолий Алексеевич, доктор философских наук, вед. н. сотр. Института философии РАН

Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии».

Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г.
(Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Составитель: Булдакова А.М., преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» п.Черский

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № __от «25» сентября 2015 г.

Председатель: Христенко Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440202 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
Теоретические занятия	*8*
практические занятия	*40*
контрольные работы	*6*
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Основы философии»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		***26***	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		
	1 *Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.*	*1*	*репродуктивный*
	2 *Предмет и определение философии.*		
	Практические занятия «Предмет и определение философии»	*4*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами -_ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсвность»	*1*	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	*1*	*репродуктивный*
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практические занятия: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	*4*	
	Контрольная работа «Особенности античной философии»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	*1*	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	*1*	*репродуктивный*
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	*4*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	*1*	

	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в»		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		
	1 *Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.*	*1*	*репродуктивный*
	2 *Особенности русской философии. Русская идея.*		
	Практические занятия: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	*4*	
	Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	*1*	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		***30***	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	1 *Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).*	*1*	*репродуктивный*
	2 *Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления*		
	Практические занятия Этапы философии Методы философии	*4*	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	*1*	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		
	1 *Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.*	*1*	*продуктивный*
	2 *Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.*		
	Практические занятия Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	*4*	
	Контрольная работа	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	*1*	
Тема 2.3. **Этика и социальная философия**	Содержание учебного материала	*1*	*продуктивный*
	1 *Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.*		
	2 *Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности*		
	Практические занятия: Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности	*6*	
	Контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	*1*	
Тема 2.4. **Место философии в духовной культуре и ее значение**	Содержание учебного материала	1	*продуктивный*
	1 *Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.*		
	2 *Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.*		
	Практические занятия: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	*4*	
	Контрольная работа *«Содержание основных разделов философии»*	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	*1*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*			
Всего:		***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2010. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Формы контроля обучения: *– домашние задания проблемного характера;* *– практические задания по работе с оригинальными текстами;* *– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;* *- тестовые задания по соответствующим темам.* Методы оценки результатов обучения: *– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* *– накопительная оценка*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»
Автор: Христенко Христина Ивановна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1 Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС *по всем специальностям СПО* углубленной подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- *максимальной учебной нагрузки* обучающегося **56 часов**, в том числе:

- *обязательной* аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
- *самостоятельной* работы обучающегося **8 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	***38***
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	
подготовка к практическим занятиям	
домашняя работа	***8***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного ***зачета***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание учебного материала	**56**	
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	*Ознакомительный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации, в группе используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	1	*Репродуктивный*
Тема 2. Формы делового общения и их характеристики	Социальная роль. Деловая беседа. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения. Подготовьте выступление по теме: «Общение – основа человеческого бытия» .	2	
	Практическое занятие . *Примерные варианты заданий* Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления.	6	*репродуктивный*
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	*Ознакомительный*

друга (перцептивная сторона общения)	Практическое занятие Выступление с докладами по теме: «Общение – основа человеческого бытия». Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	6	*репродуктивный*
	Практическое занятие. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах).	1	
Тема 4. Общение (интерактивная и коммуникативная сторона общения)	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.	2	*Репродуктивный*
	Практическое занятие. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения профессиональной практики? Почему по речи судят об общей культуре человека? Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность –	4	

	основа диалогического общения. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».		
Тема 5. Конфликт: его сущность и основные характеристики	1.Понятие конфликта и его структура. Стратегия разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	***не предусмотрено***	
	ВСЕГО	**56**	

3. Условия реализации программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета* «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.
5. Канке А.А., Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является **комплексный зачет**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; -активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Приложение

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

2015г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах».

Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «История».

Разработчик:

Рыжов Алексей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МПГУ.

Заключение Экспертного совета № 089 от «22» марта 2011 г.

(Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Составитель: Булдакова Анастасия Михайловна, преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» п.Черский.

Рассмотрена на заседании методического объединения ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № ___ от « 25» сентября 2015 г.

Председатель: Христенко Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«История»*

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440202 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 8часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*56*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
Теоретические занятия	*18*
практические занятия	*30*
контрольные работы	*7*
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
домашняя работа	*10*
Итоговая аттестация в форме зачета	

*** Все учебные занятия по *истории* являются практическими.**

Отсутствие в макете учебной программы традиционной формы проведения учебных занятий – урока и лекции связано, прежде всего, с двумя аспектами:

1. Прохождением курса истории в трех концентрах: начальная школа (пропедевтический курс), основная школа, полная средняя школа. В этой связи возникает явная потребность в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области истории.

2. Недостаточной готовности выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Например, система нравственных и общественных ценностей и норм, которая должна быть усвоена в ходе изучения курса истории, зачастую не становится руководством в деятельности выпускников средней школы, прослушавших курс истории.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу учителя и учащихся (студентов) по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу учащихся (студентов) по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных учителем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения учащимися (студентами) внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий учащимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности учащихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны учителя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«История»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		***16***	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. *2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.* 3. *Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».*	*2*	*продуктивный*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. *1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.* *2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.* 3. *Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.*	*3*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: *Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?* *Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.*	*1*	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. *2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.* *3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.*	*2*	*продуктивный*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. *Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.* 2. *Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.* 3. *Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий*	*3*	
	Контрольная работа *«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: *Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного*	*1*	

	«новому мышлению». *Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.* *Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.*		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		***40***	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**		
	1. *Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.* 2. *Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.* 3. *Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.*	*2*	*репродуктивный*
	Лабораторные работы	*–*	
	Практические занятия 1. *Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.* 2. *Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.* 3. *Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.*	*3*	
	Контрольные работы	*–*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: *Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.* *Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.*	*2*	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	1. *Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.* 2. *Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.* 3. *Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.*	*2*	*репродуктивный*
	Лабораторные работы	*–*	
	Практические занятия 1. *Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.* 2. *Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.* 3. *Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.*	*3*	
	Контрольные работы	*–*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: *Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.*	*1*	

	Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. *2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.*	*2*	*репродуктивный*
	Лабораторные работы	*–*	
	Практические занятия *1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.* 2. *Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования*.	*3*	
	Контрольная работа *«Россия как партнер НАТО»*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: *Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.*	*1*	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала**		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». *2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.* *3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.*	*4*	*репродуктивный*
	Лабораторные работы	*–*	
	Практические занятия *1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».* *2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.* 3. *Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.*	*5*	
	Контрольная работа *«Человек как носитель культуры своего народа»*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: *Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.* *Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?*	*1*	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. *2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.* *3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.* *4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.*		*продуктивный*
	Лабораторные работы	*–*	
	Практические занятия *1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.* *2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с*	*3*	

	точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. *3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.* *4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.*		
	Контрольная работа *«Вызовы будущего и Россия»*	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: *Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.* *Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.*	*1*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*			
	Всего:	***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2011. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2010. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<u>Формы контроля обучения:</u> *– домашние задания проблемного характера;* *– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.* <u>Формы оценки результативности обучения:</u> *- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.* *- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка* <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> *– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;* *– выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;* *– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;* *– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;* *– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;* *- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.* <u>методы оценки результатов обучения:</u> *– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся* *– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.*

Приложение

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования».

Разработчики:

Кашинцева Виктория Георгиевна, к.п.н., методист ГОУ ДПО УМЦ ПО Департамента образования города Москвы

Рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Английский язык (углубленная подготовка)».

Заключение Экспертного совета № 092 от «22» марта 2011 г.

(Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Составитель: Булдакова Анастасия Михайловна, преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» п.Черский

Рекомендована на заседании методического объединения ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» п.Черский

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440202 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -172 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	121
контрольные работы	
Теоретические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
портфель обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося	26
реферат, проект и т.п.	22
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел 1.	Вводно-корректив ный курс [1]	**22**	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.	10	продуктивный
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Проект: Лучший друг, друг познается в беде. Соберите подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовьте мини-сообщения. Эссе « «Я и другой», «Лицо России» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в	Практические занятия Лексический материал по теме. - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	10	продуктивный репродуктивный

[1] Все учебные занятия по английскому языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий.

деловой поездке и т.д.	Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Проект: Семья, дом моей мечты, хобби Выставка «Ярмарка увлечений» Эссе « Доброград», «Год добра», «Социальная справедливость», «Мы в ответе за тех, кого приручаем», Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.	2	
Раздел 2.	Развивающий курс	**138**	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	8	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «День, который я не забуду никогда» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, , календарь самонаблюдения обучающегося	1	
Тема 2.2. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	8	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты -равные возможности для всех». Эссе «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	8	ознакомительный продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра» Проект «Маршрут гостей компании по Москве во время делового визита» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	2	
Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	8	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Экскурсия «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» Проект «Организация досуга деловых партнеров из других стран» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	8	продуктивный репродуктивный

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Средства массовой информации: за и против». Ролевая игра «Я на телешоу». Эссе «Во благо Отечества» Проект «Реклама компании на телевидении, газетах и журналах» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	9	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» Проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс» Эссе «Зеленые таланты», «Планета будущего» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	2	
Тема 2.7. Образование (система образования в России, англо-говорящих странах), непрерывное	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	7	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	-	

образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Иностранный язык в современном мире» Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж» Конференция «Образование в России и за рубежом» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	7	продуктианый
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «История развития профессионального образования в России» «Профессиональное образование за рубежом» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет , календарь самонаблюдения	2	
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither…nor, either…or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	7	репродуктивный продуктивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письмо другу на тему «Традиции моей семьи», Проект «Праздники России» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 2.10. Общественная жизнь	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:	7	продуктивный репродуктивный

(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	- согласование времен ; - глаголы в страдательном залоге.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени» Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	2	
Тема 2.11 Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. - предложения с союзами neither…nor, either…or. - дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past.	7	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Как изменилась жизнь людей с появлением автомобилей (новых технологий, продуктов питания и др.), «От науки к бизнесу» Проект «Современные достижения в науке и образовании», «Электронное будущее России» Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций.	9	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Траектории карьеры» Проект «Деловая молодежь», «Волонтерское движение» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	2	

Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	9	продуктивный рецептивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Тур пакет», «Незнакомая Россия» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 2.14 Искусство и развлечения	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; - неличных форм глагола без различения их функций.	7	продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Экскурсия по музею своего учебного учреждения или музея города. Проект «Праздник для студентов колледжа», «Развлекательная программа». Эссе « Меняющийся музей в меняющемся мире», «Искусство – язык помощи» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	2	
Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	7	репродуктивный
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «День самоуправления в колледже», «Общество и власть: возможности для	2	

	взаимопонимания и сотрудничества», «Социальная справедливость» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения		
Тема 2.16 Страноведение (образование, культура и спорт в Британии)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	7	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выпуск стенгазеты «Образование, культура и спорт в Британии». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
Тема 2.17 Культурные и национальные традиции народов РС(Якутия)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; местоимения указательные с существительными и без них; личные, притяжательные, вопросительные и объектные.	7	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему «Олонхо – народная философия народа саха». Создание проекта «Национальный праздник Ысыах».	2	
	Всего	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;
Оборудование учебного кабинета:
Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.
Кабинет оснащен мебелью для:
- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.
Технические средства обучения:
- видеомагнитофон
- телевизор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.
В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:
- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).
В кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.
В кабинете предусмотрен каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.
В кабинете предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

a. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 261, 2010.
b. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2011.

c. Virginia Evans – Jenny Dooley Upspream. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p. 145, 2010
d. Virginia Evans – Jenny Dooley Upspream. Elementary A2 Student's CD - Express Publishing, p. 157, 2010
e. Virginia Evans – Jenny Dooley Upspream. Elementary A2 Workbook student's book - Express Publishing, p. 97, 2010

Дополнительные источники:
базовые курсы
1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, p. 198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2010
3. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 240, 2010
4. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 137, 2009
5. Virginia Evans – Jenny Doole **Upload 1 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128
6. Virginia Evans – Jenny Doole **Upload 2 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
7. Virginia Evans – Jenny Doole **Upload 3 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
8. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 4 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
профильные курсы
1. Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Макмиллан, Оксфорд, p. 137, 2008
2. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 145, 2007
3. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2010
4. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2009
5. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009
6. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Hotel Catering, Express Publishing, 2011,p.120
7. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Tourism Express Publishingpages: p.120Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Макмиллан, Оксфорд, p. 137, 2008
8. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 145, 2007
9. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2010
10. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2009
11. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009

подготовка к ЕГЭ
1. АфанасьеваО.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 167, 2010

2. АфанасьеваО.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для обучающихся. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 217, 2010
3. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, p.37, 2010
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 217, 2010
5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 232, 2010
6. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 215, 2010
7. Oxford Essential Dictionary (Elementary and Pre-Intermediate A1to A2) – OUP, p. 475, 2009

Дополнительные источники с мультимедийным приложением

1. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Beginner A1+ p.135 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Beginner A2 p.135 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing
3. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
www.hltmag.co.uk (articles on methodology)
www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills

Publishers:

www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillanenglish.com
www.pearsonIongman.com
www.teacherweb.com
www.teach-noiogy.com
www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

www.bbdearningenglish.com

www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews
www.onestopenglish.com
www.eIllo.org
www.breakingnewsenglish.com
www.splendid~speaking.com
http://audacity.sourceforge.net7
Video Resources
www.bbc.co.uk/iplayer
www.itv.com/
news.sky.com/skynews/video
www.channel4.com/video
www.channel4learning.com/
www.youtube.com
www.videojug.com
www.nationalgeographic.co.uk/video
www.eslvideo.com
www.teflclips.com
http://nowostey.net/films/page/5/
http://prezi.com/
http://www.photofunia.com/
http://www.screenjelly.com/
http://www.teachertrainingvideos.com/
http://www.teflclips.com/
http://www.wordle.net/
http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/
http://voicethread.com/#home
http://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.html
http://www.lextutor.ca/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:** – лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 № 512) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» п.Черский.

Разработчик: Булдакова Анастасия Михайловна, преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рекомендована на заседании методического объединения ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № ___ от « 25» сентября 2015 г.

Председатель Христенко Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440202 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять направления и стили в изобразительном искусстве и архитектуре, литературе и драматургии;

-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

-выполнять учебные и творческие задания;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга и самостоятельного художественного творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные этапы истории развития мировой художественной культуры;

-направления и стили мировой художественной культуры;

-особенности развития культуры Востока, Древнего Египта, Западной Европы;

-вклад России в мировую художественную культуру и истоки национального художественного стиля;

-национальное своеобразие художественной культуры Республики Саха (Якутия).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практических занятий теоретических занятий	**50** **14**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет мировой художественной культуры	Цели и задачи дисциплины, ее специфика. Понятие «художественная культура». Основные виды духовной деятельности детей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Синтез и взаимодействие культур.	1	ознакомительный
Раздел 2. Ранние этапы формирования культуры		19	
Тема 2.1. Художественная культура первобытного мира	Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Рассмотрение СД материала о наскальной живописи палеолита и мезолита в пещере Ласко. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стонхенджа.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром.	2	
Тема 2.2. Художественная культура стран Востока	Зарождение буддизма и его влияние на развитие архитектуры, живописи, скульптуры, литературы. Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Кредо японской культуры – культ природы.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Просмотр учебного видеофильма «Чудеса света», анализ архитектуры и скульптуры буддизма	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения на тему «Древнейшая культура Индии»	3	
Тема 2.3 Художественная культура Древнего Египта	Культура Древнего Египта, как одна из самых ранних. Религиозные верования древних египтян. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Литература и театр в Древнем Египте.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим религиозные верования древних египтян, характер произведений и особенности театральных представлений.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Религиозная реформа Эхнатона.	2	
Раздел 3. Культура Западной Европы.		45	
Тема 3.1. Художественная культура Древней Греции.	Общая характеристика культуры Древней Греции.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Просмотр видеофильма «Греческое чудо». Основные этапы древнегреческого искусства: крито-микенский, минойский, гомеровский, архаический, классический периоды. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Рассмотрение наглядных пособий, раскрывающих характерные особенности архитектуры, скульптуры, вазописи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Как скульптура позволяла представить мироощущение греков в эпоху ранней, высшей и поздней классики?		
Тема 3.2. Художественная культура Древнего Рима	Общая характеристика культуры Древнего Рима.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Просмотр видеофильма «Чудеса света» об особенностях изобразительного искусства империи Юлиев-Флавиев. Троянское искусство. Провинциальная архитектура. Сложность композиции и ярко выраженный драматизм в скульптуре поздней империи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать рассказ от лица знатного римского патриция (матроны) с описанием собственного дома и городской застройки вблизи него.	2	
Тема 3.3. Искусство Византии IV-XV веков.	Раннехристианское искусство Восточной Римской империи. Особенности византийского художественного стиля в период правления Юстиниана Великого. Золотой век в византийской культуре.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Рассмотрение наглядных пособий и их анализ. Церковь Рождества в Вифлееме, храм гроба Господня в Иерусалиме. Собор Святой Софии в Константинополе. Архитектурная система и много плановая символика византийского храма. Космическая, топографическая, временная символика. Иконы в убранстве храма.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Объясните, как в украшении византийского храма достигается ощущение вечного круговращения времени?	1	
Тема 3.4. Культура Западной Европы в средние века.	1. Этапы художественной культуры в средние века. Дороманское искусство. «Каролингское возрождение». 2. Романский стиль, как самый ранний художественный стиль средневековой Европы XI-XII в. Монументальность, пластичность, величественность классической композиции архитектурных построек. Отображение жизни человека средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. 3. Готическое искусство. Три стадии развития готического стиля: ранняя, зрелая, поздняя готика. Готический храм – образ мира.	1	продуктивный
	Практическое занятие. Рассмотрение наглядных пособий и фотоматериалов: Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Сант - Иоханн в Мюстере. Собор Парижской богоматери (Нотр - Дам де Пари). Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Перенестись в эпоху Средневековья и составить собственное жизнеописание в любом жанре романской, готической культуры (по выбору).	4	
Тема 3.5. Культура эпохи Возрождения	1. Гуманизм – основа эпохи Возрождения. Раннее Возрождение. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. 2. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи.	1	продуктивный
	Практическое занятие. Рассмотрение наглядных пособий и фотоматериалов. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи – Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунелески. Мазаччо. Донателло. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Джоконда». Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека – борца. Статуя Давида. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Составьте описание «идеального» города, отвечающего вкусам итальянских гуманистов эпохи раннего Возрождения. Найдите сходные черты в облике г. Москвы, Санкт-Петербурга, европейской столицы (по выбору).		
Тема 3.6. Художественная культура XVII – XVIII века.	1. Постренессансная культура Европы. Эстетические признаки стиля барокко в архитектуре, скульптуре, живописи, музыке и декоративно-прикладном искусстве.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Классицизм. «Большой стиль» Людовика в архитектуре и изобразительном искусстве Франции. Театр французского классицизма. Рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Эстетика Просвещения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Каковы различия в архитектуре барокко и классицизма? В каком дворцово-парковом ансамбле взаимодействуют черты обоих стилей? Приведите примеры.	3	
Тема 3.7. Европейская культура XIX – XX века.	1. Модерн. Мотивы и сложность в живописи и декоративно-прикладном искусстве модерна. Направление в архитектуре модерна.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Работа с наглядностью. Новые формы и направления в художественной культуре XIX в. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Особняк А.В. Морозова в Москве. художественные течения модернизма в живописи. Анри Матисс, Пабло Пикассо, В.В. Кандинский, Сальвадор Дали. Модернизм в архитектуре. Импрессионизм – направление в искусстве последней трети XIX – начала XX в. Постимпрессионизм.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Детально рассмотрите любое сооружение, построенное в эпоху постмодернизма. Найдите архитектурные «цитаты» и определите стиль, из которого они позаимствованы.	2	
Раздел 4. Художественная культура России.		24	
Тема 4.1. Художественная культура Древней Руси.	1. Истоки русского национального художественного стиля. Богатство жанров в древнерусской литературе XI-XII в.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Русское искусство в период феодальной раздробленности. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов. Суздальский стиль. Белокаменное зодчество Владимиро-Суздальского княжества. Развитие живописи и книжной миниатюры в Новгороде и Пскове. Византийский стиль в иконописи. Русское искусство XVI - XVII в. Введение на Руси книгопечатания. Особенности иконописного канона в XVII в. Новые архитектурные стили «нарышкинского» и «голицинского» барокко.	4	
Тема 4.2. Русское искусство 18 - 19 века	1. Петровское время – переломный период для всей страны. 2. XIX в. – времена расцвета русской художественной культуры, получившие мировое призвание. Характерные особенности живописи 30-50-х годов XIX в. Музыкальная культура. Глинка – основоположник русской симфонической музыки.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Особенности «петровского барокко». Портретная живопись, гравюра и миниатюра по эмали – развитие новых областей ИЗО. Монументальное рококо. Творчество Франческо Б. Растрелли. Архитектурные стили «Александрийского	6	

	классицизма». Творчество передвижников и их влияние на русскую публику. Роль П. Третьякова, В. Стасова. Пейзажная живопись И. Айвазовского, И. Шишкина, И. Левитана, А. Саврасова. Композиторы кружка «Могучая кучка». Произведения Чайковского П.И.		
Тема 4.4. Русское искусство конца XIX – начала XX в.	Изобразительное искусство на рубеже веков. Основные направления в архитектуре модерна.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Музыкальная культура и литература конца XIX – начала XX в. Новые тенденции в музыке А. Скрябина, И. Стравинского.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Живопись Феофана Грека и Андрея Рублева. Литература и музыка в период правления Екатерины II. М.В. Ломоносов. Этническое своеобразие в архитектуре.	5	
Раздел 5. Художественная культура народов России.		7	
Тема 5.1. Художественная культура РС (Якутия)	Олонхо – шедевр мировой культуры.		продуктивный
	Практическое занятие. Слайд-шоу «Олонхо – героический эпос и народная философия народа саха».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание по проектированию сюжетов олонхо. Анализ.	4	
	Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - гуманитарного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных пособий по дисциплине «Мировая художественная культура».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники:

2. Грожан Д.В. История мировой художественной культуры. – М., 2006.

3. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура буддизма: - М.: Академия, 2007 .

4. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура ислама - М.: Академия, 2007.

5. Ионина Н.А. Сто великих картин. – М.: Вече, 2005.

6. Кашекова И. Э. От античности до модерна. – М.: Просвещение, 2000.

7. Санкт – Петербург: электронное учебное пособие – С.-Пб.: Амфора, 2005.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефератов).

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определять стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства	тестирование
выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)	индивидуальные задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, самостоятельного художественного творчества	практические задания, домашняя работа
Знания:	
основные этапы истории развития мировой художественной культуры	тестирование
направления и стили мировой художественной культуры	тестирование
особенности развития культуры Востока, Древнего Египта, Западной Европы	индивидуальные задания
вклад России в мировую художественную культуру и истоки национального художественного стиля	практические задания
национальное своеобразие художественной культуры РС(Якутия)	практические задания

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 13.06.2010 № 770) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» п.Черский.

Разработчик: Булдакова Анастасия Михайловна, преподаватель ОГСЭ ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рекомендована на заседании методического объединения ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол №___ от « 25 » сентября 2015 г.

Председатель Христенко Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии и политологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440202 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность группы организации с точки зрения социальных норм;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социологические и политологические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;

- основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе

общественных отношений;

- основы конституционного строя в Российской Федерации;

- теоретические модели объясняющие факты и явления политической жизни;

- целостную картину мира на основе фундаментальных научных знаний.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практических занятий	22
Теоретических занятий Консультации	10 10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
индивидуальные занятия	-
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в предмет		**2**	ознакомительный
Тема 1.1. Предмет социологии и политологии	1. История возникновения социологии и политологии. 2. Методы социологических исследований. 3. Из истории социологических и политических учений. 4. Взаимосвязь социологии и политологии.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с Интернет-ресурсами «Место политологии и социологии в системе наук		
Раздел 2. Общество			
Тема 2.1. Общество как сложная система	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции. 2. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 3. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Типология обществ.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. В исторической литературе найдите примеры регресса в разных странах. Можно ли считать годы сталинизма однозначно регрессом? Можно ли оценивать петровские реформы в России 18 в. только как прогрессивные?	1	
Тема 2.2. Социальные отношения	1. Социальная роль и стратификация. Социальная мобильность. 2. Социальные отношения. Социальные общности и группы. 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	продуктивный
	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий.	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	

	Темой социологического исследования может стать социальная мобильность в народных сказках. На примерах 10 сказок укажите какой вид социальной мобильности в них описан.		
Тема 2.3 Социальные нормы и конфликты	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 3. Социальный конфликт, причины и истоки его возникновения. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	продуктивный
	Практическое занятие. Позитивное и деструктивное в конфликте.	3	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему «Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете» (Марк Твен)	1	
Тема 2.4. Важнейшие социальные общности и группы	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 2. Молодежь как социальная группа. 3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	2	продуктивный
	Практическое занятие. Работа с источниками социальной информации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы внеаудиторной самостоятельной работы. Опасность наркомании и алкоголизма. Современная демографическая ситуация в РФ.	1	
Раздел 3. Политика как общественное явление			
Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе	1. Понятие власти. Политическая система и ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. 2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального	1	репродуктивный

	назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. 3. Формы государства: формы проявления, территориально-государственное устройство, политический режим. 4. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практическое занятие. Составление и анализ схемы: «Высшие органы власти и управления в РФ»	4	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Демократия и ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиции.	1	
Тема 3.2. Участники политического процесса	1. Личность и государство. Политический статус личности. 2. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. 3. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. 4. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная компания в РФ. 5. Политические партии и движения, их классификация.	2	репродуктивный
	Практическое занятие. Работа с источниками социальной информации. Законодательное регулирование деятельности политических партий в РФ.	4	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы внеаудиторной самостоятельной работы. Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Политические лидеры и партии современной России. Влияние семьи на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	1	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социологии и политологии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных пособий по дисциплине «Основы социологии и политологии».

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кравченко А.И. Социология и политология: Учебное пособие для студентов СПО. – М., Академия, 2001.
2. Политология: Учебник. Под ред. В.А. Очкасова, В.А. Гуторова. – М., Высшее образование, 2008.

Дополнительные источники:

1.. Волков Ю.Г., Добреньков В.И. Социология: учебник. 3 изд. М., Гардарики, 2005.
2. Зотов В.Д., Зотова Л.В. Истории политических учений: учебник. М., Юристь, 2005.
3. Социология: учебник для вузов. Под ред. профессора В.Н. Лаврененко, - 3 изд. М., ЮНИТИ - ДАНА, 2008.
4. Гривцов Ю.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие. – М., Юридический центр – пресс, 2003.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. М., 2007.
6. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие. – М., ЮНИТИ, 2005.
7. Лапин Н.И. Общая социология: учебное пособие. – М., Высшая школа, 2006.
8. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
9. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие. – М., 2005.
10. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учебное пособие для УСПО. – Ростов н/Д, 2006.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ. Принято на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Федеральный закон «О гражданстве РФ» от 31 мая 2002 г. № 62 – ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 – ФЗ) // СЗ РФ – 2002 № 22 – Ст. 2031.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
характеризовать основные социальные и политические	индивидуальная

объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	самостоятельная работа
анализировать актуальную информацию о социальных и политических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных и политических явлений, социологическими и политологическими терминами и понятиями.	внеаудиторная самостоятельная работа
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных и политических объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных и политических институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества и государства).	индивидуальная самостоятельная работа
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социологии и политологии.	внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять поиск информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и других) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную и политическую информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	индивидуальная самостоятельная работа
оценивать действия субъектов социальной и политической жизни, включая личность, группы, организации, государство.	индивидуальная самостоятельная работа
формулировать на основе приобретенных социологических и политологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам.	индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной и политической проблематике.	индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным и политическим проблемам.	самостоятельная работа обучающихся
Знания:	
основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений и политической жизни.	внеаудиторная самостоятельная работа
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов и органов государства.	индивидуальная самостоятельная работа
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07 Основы инновационного предпринимательства

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с региональными требованиями и реализуется в вариативной части основных профессиональных образовательных программ учреждений среднего профессионального образования в соответствии со структурой ФГОС+ СПО.

Автор-разработчик:

М.А. Фахретдинова – заведующая научно-методическим центром профессионального образования УИПКПРО, кандидат педагогических наук

Рецензент: Ю.В. Калинина, директор АНО «Ульяновский центр предпринимательства», кандидат филологических наук

Рекомендована Региональной учебно-методической комиссией по разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования Ульяновской области (протокол заседания РУМК № 6 от «13» сентября 2011 г).

Рассмотрена на заседании методического объединения ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы инновационного предпринимательства» (вариативная)

1.1 Область применения примерной программы

Программа является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа дисциплины предназначена для образовательных учреждений среднего профессионального образования. Примерная программа дисциплины является универсальной и может быть использована в профессиональной подготовке и по профессиям НПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в общепрофессиональный цикл программ НПО и профессиональный цикл программ СПО.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи дисциплины:

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.
2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.
3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей**;**
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;

- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения оп оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- **с**истему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	***32***
в том числе:	
практические занятия	*22*
Самостоятельная работа обучающихся	***16***
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	*4*
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	12
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы инновационного предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; **знать:** - типологию предпринимательства.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы.		
	Практическое занятие № 1 Тема: «Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. История развития предпринимательства, его инновационные направления в России (реферат)	1	
Тема 2. Принятие предпринимательского решения	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; **знать:** - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие		

	управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.		
	Практическое занятие № 2 Тема: «Формирование цены товара. Управление издержками производства. Определение границ объема производства».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений (сообщение).	2	
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** **-** разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; **знать:** - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.		
	Практическое занятие № 3 Тема: «Разработка бизнес-плана».	1	
	Практическое занятие № 4 Тема: «Составление пакета документов для открытия своего дела».	1	
	Практическое занятие № 5 Тема: «Оформление документов для открытия расчетного счета в	1	

	банке».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение (проект).	4	
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** **-** определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; **знать:** - механизмы функционирования предприятия.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.		
	Практическое занятие № 6. Тема: «Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации»	1	
	Практическое занятие № 7 Тема: «Разработка стратегического и тактического плана предприятия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Прекращение деятельности предприятия (сообщение).	1	
Тема 5. Предпринимательский риск	**В результате изучения темы обучающийся должен знать:** - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.		
	Содержание учебного материала:	1	2
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт,		

	фьючерсный контракт, опционный контракт.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска (сообщение).	2	
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	**В результате изучения темы обучающийся должен знать:** - основные положения оп оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Структура персонала предпринимательской фирмы Процесс управления персоналом в ПД Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа		
Тема 7. Культура предпринимательства	**В результате изучения темы обучающийся должен уметь:** - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; **знать:** - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.		
	Практическое занятие № 8. Тема: «Соблюдение норм профессиональной этики в различных производственных ситуациях».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом (на выбор)(реферат).	1	
Тема 8. Предпринимательская тайна	**В результате изучения темы обучающийся должен уметь:** - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; **знать:**		

	- перечень сведений, подлежащих защите.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны		
	Практическое занятие № 9 Тема: «Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательской тайны и безопасности фирмы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Оформление классификационной схемы или таблицы возможных угроз безопасности фирмы.	1	
Тема 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - различать виды ответственности предпринимателей**.** **знать:** - сущность и виды ответственности предпринимателей**.**		
	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.		
	Практическая работа № 10 Тема: «Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций».	2	
	Самостоятельная работа: Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства (доклад).	1	

Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа	**В результате изучения темы обучающийся должен уметь:** - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; **знать:** - методы и инструментарий финансового анализа; - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.		
	Практическое занятие № 11 Тема: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».	2	
	Практическое занятие № 12 Тема: «Осуществление расчета по кредитам».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Банкротство предприятия (сообщение).	1	
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	**В результате изучения темы обучающийся должен знать:** - виды налогов.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (реферат).	2	

Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	**В результате изучения темы обучающийся должен** **уметь:** - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. **знать:** - **с**истему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.		
	Практическое занятие № 13. Тема: «Расчет рентабельности предпринимательской деятельности»	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белов А.М., Добрин Г.Н., Карлик А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум / Под общ. Ред. Проф. А.Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.
2. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Учебник. – М.: Дело, 1999. – 640с.
3. Основы бизнеса: Учебное пособие/ Г.В. Есакова, М.М. Есаков; Рязан. Гос. Радиотех. Акад. Рязань, 1995. – 76 с.
4. Основы предпринимательства. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 512 с.
5. Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: Региональный аспект/ Под ред. В.И. Терехина. Рязань. Рязан. госуд. радиотехн. акад., 2002. – 261 с.
6. Предпринимательство: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1999. – 475 с.
7. Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. М.: Экономика, 1998, 350 стр.
8. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. 92 с.
9. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 432 с.
10. Экономика фирмы: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 461 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 1995. – 240 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 352 с
3. Предпринимательское (хозяйственное) право. Учебное пособие. – М.: Издательство «Брандес», 1997. – 256 с.
4. Предпринимательство: Методические указания к лабораторным работам/ Рязан. гос. радиотех. Акад.; Сост. М.М. Есаков, Г.В. Есакова, Рязань, 1998. – 20 с.

5. Руководство по биржевому делу: товарные сделки, ценные бумаги/ Пер. с англ. М.И. Сороко, А.С. Каменского; Под ред. А.А. Белозерцева. – М.: Агропромиздат, МФ СП «Аспект», 1991. – 256с.
6. Райзберг Б.А. Основы экономики: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.aup.ru/books/m91/
2. http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/
3. http://institutiones.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html
4. http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/
5. http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

В тематический план программы учебной дисциплины включены 12 тем, которые отражают теоретические и практические аспекты организации предпринимательской деятельности.

Основной технологией реализации дисциплины выступает проблемная технология, направленная на формирование опыта решения задач в сфере предпринимательской деятельности.

К каждой теме дисциплины необходимо разработать пакет информационно-методических материалов, включающий планы учебных занятий, дидактические средства, диагностические методики. Проектирование учебных занятий необходимо осуществлять с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации планов учебных занятий целесообразно использовать различные формы организации и методы деятельности обучающихся: деловые и ролевые игры, дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправляемого обучения.

При изучении данной дисциплины рекомендуется предусмотреть:

- участие обучающихся в различных диагностических процедурах, самостоятельной оценке достигнутого уровня сформированности умений и знаний;
- учет образовательных результатов в рабочих тетрадях.

При проведении итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета можно использовать защиту бизнес – проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, докладов, рефератов и др.), проектов. Ниже указанные формы и методы оценки результатов обучения могут быть пересмотрены преподавателем.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;	Экспертная оценка результата выполнения практического задания на практическом занятии № 1
оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 2
определять приемлемые границы производства;	
разрабатывать бизнес – план;	Экспертная оценка результата выполнения практического задания на практическом занятии № 3
составлять пакет документов для открытия своего дела	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 4
оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 5
определять организационно-правовую форму предприятия;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 6
разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 7
соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 8
характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 9
различать виды ответственности предпринимателей**;**	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 10
анализировать финансовое состояние предприятия;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 11
осуществлять основные финансовые операции;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 12

рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 13
Знать:	
типологию предпринимательства;	Тестирование
роль среды в развитии предпринимательства;	Тестирование
технологию принятия предпринимательских решений;	Тестирование
базовые составляющие внутренней среды фирмы;	Тестирование
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Тестирование
особенности учредительных документов;	Тестирование
порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;	Тестирование
механизмы функционирования предприятия;	Тестирование
сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;	Тестирование
основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;	Тестирование
основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;	Тестирование
перечень сведений, подлежащих защите;	Тестирование
сущность и виды ответственности предпринимателей;	Тестирование
методы и инструментарий финансового анализа;	Тестирование
основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;	Тестирование
виды налогов;	Тестирование
систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;	Тестирование
принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;	Тестирование
пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	Тестирование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 08. МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Христенко Христина Ивановна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС *по всем специальностям СПО* углубленной подготовки

Примерная программа учебной дисциплины «Менеджмент» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области менеджмента, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности в условиях возрастающей социально-экономической энтропии.

Задачи:

- продолжить формирование управленческих компетенций будущих специалистов;
- развивать навыки делового поведения на основе профессиональной деловой этики, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области менеджмента в регулировании эффективной трудовой деятельности;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере управления.

В результате освоения дисциплины «Менеджмент» *обучающийся*

должен уметь:

- принимать управленческие решения;
- реализовывать функции менеджмента в профессиональной деятельности;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения и поведении.

должен знать:

- принципы делового общения в коллективе;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы трудового коллектива;
- информационные технологии в сфере управления образованием

- особенности педагогического менеджмента.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	***10***
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	
подготовка к практическим занятиям	
домашняя работа	
*Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические основы менеджмента	**Содержание учебного материала**	**13**	
Тема 1.1 Цели и задачи управления организациями	1. Понятие и необходимость менеджмента. Требования к изучаемой дисциплине. Понятие и классификация принципов менеджмента. Менеджмент в системе рыночной экономики. Зарубежные школы менеджмента.	2	*ознакомительный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Составьте словарь терминов по теме. Подберите по материалам периодической печати примеры различных типов управления, раскрывающих принципы менеджмента. Изучите и сравните особенности американской и японской системы менеджмента с использованием основной и дополнительной литературы и материалов периодической печати.	1	
Тема 1.2. Функции менеджмента	1.Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль, координация. Планирование в системе менеджмента. Организация как функция менеджмента. Структура управления.	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Составьте линейную структуру управления образовательного учреждения, в котором учитесь. Составьте схему перечня качеств современного руководителя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составьте словарь по теме. Проведите сравнительный анализ различных систем управления, определите условия их эффективности.	2	

Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации	1.Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. Важнейшие закономерности жизнедеятельности организации.	2	*продуктивный*
	1.Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. Важнейшие закономерности жизнедеятельности организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа «Опишите внешнюю среду современной школы». Проведите анализ адекватности внутренней структуры базовой школы требованиям динамичной внешней среды.	2	
Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	**Содержание учебного материала**	**9**	*репродуктивный*
Тема 2.1. Основные теории принятия управленческих решений	1.Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. Процедура принятия управленческого решения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте словарь по теме. Составьте схемы классификации управленческих решений. Подберите по материалам периодической печати примеров управленческих решений.	1	
Тема 2.2. Управление рисками.	1.Риск в принятии управленческих решений. Источники возникновения. Причины появления риска. Особенности принятия решений в условиях риска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработайте и проведите анализ деловых ситуаций в условиях принятия решений. Разработайте рекомендации по принятию решений в условиях риска. Ознакомьтесь с основными заповедями руководства.	1	
Тема 2.3. Стратегический менеджмент.	1.Сущность стратегического менеджмента. Виды деятельности в стратегическом менеджменте. Этапы стратегического управления.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Составьте словарь по теме. Составьте опорную схему по теме, поведите анализ возможностей стратегического планирования в образовательной среде.	1	
Раздел 3. Психология менеджмента	**Содержание учебного материала**	**17**	
Тема.3.1. Система мотивации труда	1.Индивидуально-психологические качества личности и их влияние на систему управления организации.	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие. Разработайте и проведите анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе. Составьте рекомендацию по организации труда менеджера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Подберите методики изучения мотивов поведения человека. Разработайте проблемные ситуации, иллюстрирующих различные мотивы деятельности. Изучите отличия руководства от лидерства. Обоснуйте выбор стиля руководства. Подберите задания по развитию лидерских качеств.	2	
Тема.3.2. Управление конфликтами	1.Сущность и виды конфликта. Причины конфликта. Стадии регулирования. Способы разрешения конфликтов. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие. Провидите анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пронаблюдайте за деятельностью персонала вашего учебного заведения, на выявления наличия конфликтной ситуации.	2	

Тема 3.3. Этика делового общения.	1.Сущность и значения этики. Этика делового поведения в трудовом коллективе. Корпоративная культура как система ценностных ориентаций членов организации.	2	
	Практическое занятие. Деловая игра «Во мнении» (по отработке норм делового поведения в стандартных ситуациях).	2	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте опорную схему по теме. Выявите неэффективные коммуникации в менеджменте на основе материалов периодической печати. Разработайте стратегию преодоления неэффективных коммуникаций.	1	
Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**9**	
Тема 4. 1. Информационные технологии в сфере управления образованием	1.Понятие информации. Роль информации в управленческой деятельности. Новые информационные технологии в процессе информатизации управленческой деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Подготовьте сообщений на основе изучения дополнительной литературы и материалов периодической печати. Проведите анкету среди работников любой сферы по выявлению потребностей переподготовки кадров.	2	*репродуктивный*
Тема 4. 2. Педагогический менеджмент.	1.Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Система управления педагогическим коллективом. Кадровый потенциал образовательного учреждения. Требования к личности руководителя педагогического	2	*репродуктивный*

	коллектива.		
	Практическое занятие. По группам разработайте проект по использованию теории менеджмента в условиях общеобразовательной школы. Составьте резюме.	2	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий. Разработайте структуру внутришкольного управления. Проведите анализ предложенных методик аттестации педагогических кадров.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*	
	ВСЕГО	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета* «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

8. Лебедев О.Т., Каньковская А.Р. Основы менеджмента. – СПб., 1997
9. Основы менеджмента. Учебное пособие/ под ред. Семенова А.К. – М., 2001.
10. Розанова В.А. Психология управления. – М., 1997.
11. Семенов А.К., маслова Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса. – Волгоград, 1997
12. Сергеева В.П. Основы управления педагогическими системами. – М.,1999.
13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2007.
14. Уткин Э.А. Основы менеджмента. – М., 2007.

Дополнительные источники:

Винокуров В.А. Организация стратегического управления на предприятии. – М., 2006.
Вершигора Е.Е. Менеджмент: Курс лекций. – М., 2008.
Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М., 2005.
Исикава К. Японские методы управления качеством. – М., 2008.
Копейкин Д.П. Менеджмент и предпринимательство в рыночной экономике. – М., 2004.
Марченко Л.П. Какой руководитель нам нужен? – М., 2003.
Роджерс З., Агарвала Р. Коммуникация в организациях. – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Менеджмент» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Менеджмент» является **дифференцированный зачет**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - реализовывать функции менеджмента в профессиональной деятельности; - принимать управленческие решения; - управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики; Следовать этике делового общения в	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:*

поведении. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы трудового коллектива; - принципы делового общения в коллективе; - особенности педагогического менеджмента; - информационные технологии в сфере управления образованием.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 09. НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 130405 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение РС(Я) «Нижнеколымский колледж народов Севера».

Разработчик: Кривошапкина Ирина Иннокентьевна, преподаватель ГБОУ РС(Я) «НКНС»

Рецензент: Булдакова А.М., преподаватель ГБОУ РС(Я) «НКНС»

Рассмотрена на заседании методического объединения Нижнеколымского колледжа народов Севера

Протокол № от «16» июня 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 130405 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в областях эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ, техники и технологии добычи нефти и газа, сооружения объектов транспорта, хранения, распределения газа, нефти и нефтепродуктов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

(за счет вариативной части).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Национальная культура дисциплина регионального компонента, которая призвана на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, приобщить обучающихся к материальной и духовной культуре народов Якутии с целью воспитания чувства толерантности, подлинного чувства интернационализма, основанного на уважении к труду и таланту народов Якутии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать особенности культуры, быта, характера, мышления северных народов;
- вырабатывать эстетический вкус на образцах национальных ювелирных украшений, одежды, изделий из кости, бересты и т. д;
-применять знания по народной медицине и национальной кулинарии в практике повседневной жизни;
- формировать навыки исследовательской, краеведческой, экологической работы на основе материала музея- кабинета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лучшие образцы духовной культуры северных народов – героического эпоса Олонхо;
- картину мироздания и миропонимания народов Якутии;
- верования и шаманизм северных народов, законы жизни и гармонии с природой;
- специфику материальной культуры народов Якутии;
- официальные и неофициальные символы Якутии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций презентация составление кроссворда подготовка сообщения творческая работа практическая работа	
Итоговая аттестация в форме индивидуальных тематических презентаций	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. **Тема 1.1.**	**Духовная культура народов Якутии.** Содержание учебного материала	**18**	
	1. **Духовная культура народов Якутии** Жанры устного народного творчества. Якутские народные песни и поэмы – тойуки. Песня. Певцы. Содержание и форма песен. Загадки и поговорки. Приметы. Олонхо. Слог и манера. Влияние русской классической литературы. Творчество П.А. Ойунского. Народные сказки. Музыка и музыкальные инструменты. Якутская мифология. **Практическое занятие 1.** Семинарское занятие «Духовная культура народов Якутии». Студенты готовят презентации, доклады и сообщения по данной теме.	3 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат на тему «Олонхо - героический эпос якутов» 3. Выставка рисунков по теме «Олонхо-героический эпос якутского народа».	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	2
	1. **Верования народов Якутии** Смерть и загробная жизнь. Посмертная скотина, хайлыга. Похороны. Волшебные птицы и животные. Дух огня. Камень сата. Культ Аисыт. **Практическое занятие 2.** Семинарское занятие по теме «Верования народов Якутии»	 1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат «Верования эвенков», «Верования якутов». 3. 3.Сбор фотоматериала по теме.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
	1. **Шаманизм в жизни народов Севера**		2

		Шаманы по призванию. Свойства великих шаманов. Шаманское платье. Бубен. Основы шаманства и его применение. Жертвоприношения и аксессуары шаманства. Практическая работа. Семинарское занятие «Шаманизм в жизни народов Севера»	2	
	Повторно - обобщающий урок Решение тематических тестов Составление кроссвордов по материалам изученных тем.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат на тему «Шаманизм в Якутии». 3. Подготовить презентацию по теме «Роль шаманизма в жизни народов Севера».		2	
Раздел 2.	**Материальная культура и быт**		**20**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	
	1.	**Материальная культура народов Якутии. Косторезное искусство.** Деревянные изделия. Плотничье, столярное и бондарное ремесло. Сани и упряжь. Седло. Кожа, береста. Волос. Керамика. Металлы. Железо. Знакомство с металлом в прошлом. Кость, рог, камень. Якутский стиль. Узоры и украшения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовить презентацию на тему «Якутские ремесла». 3. Выполнение творческой работы «Якутское косторезное искусство».		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	
	1.	**Жилища народов Якутии.** Особенности жилища народов Якутии. Строительные материалы якутского жилища. Ураса, Калыман. Юрта. Хотон, эльбэлен, итянь. Влияние русских на постройки. Архитектурный вкус.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций 2. Творческая работа «Макет якутской урасы».		1	

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
	1. **Национальная одежда** Головные уборы. Верхнее платье: сон, супун, дахы, сангыях. Рубаха, штаны. Обувь. Рукавицы, ошейник, набрюшник. Тунгусский кафтан. Порядок одевания. Национальные узоры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат «Национальная одежда якутов» 3. Творческая работа. Оформление альбома «Одежда Якутов».	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
	1. **Этнопища. Народная медицина.** Особенности национальной кухни народов Севера. Кумыс. Сорат, тар, хаях, масло и др. молочные продукты. Растительные продукты. Рыба. Мясо. Приготовление пищи. Количество пищи и ее распределение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций 2. Создать подборку рецептов блюд малых народов Севера. 3. Написать реферат «Особенности национальной кухни народов Севера».	2	
Раздел 3.	**Социальная жизнь**	**10**	
	Содержание учебного материала		2
Тема 3.1	1. **Семья. Дети.** Ис-уса, материнский род. Кэргэн. Фактическое главенство в семье. Младшие и старшие. Родители и дети. Отношения к главе семьи и положение женщин. Разделы. Семья и род. **Практическое занятие 4.** Семинар по теме «Семья. Дети». Студенты готовят сообщения и презентации по теме.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом лекций 2. Написать реферат «Семья и семейные ценности народов Севера»	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2
	1. **Брак и любовь.** Свадебные обряды. Свадьба в старину. Калым. Похищение женщин. Высмотр. Сговор. Остатки доэкзогамического брака. Названия родственников. Полигамия. Власть мужа. Ходячие мнения о женщинах. Внебрачные связи. Любовь.		

		Практическое занятие 5. Семинар по теме «Брак и любовь» Студенты готовят сообщения и доклады по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат «Свадебные обряды народов Севера». 2. Работа с конспектом лекций		1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
	1.	**Официальные и неофициальные символы Якутии. Ысыах – якутский национальный праздник.**		2
	Официальные символы Якутии - флаг, герб, гимн. 27 сентября - День Суверенитета Республики Саха (Якутии). Неофициальные символы Якутии - чорон, сэргэ, хомус. Хомус – прообраз мирового дерева. Ысыах – якутский национальный праздник единения всех народов. Обряды на Ысыахе. Осуохай – народный круговой танец. Алгыс – песня- благословение. **Практическое занятие 6.** Семинарское занятие студентов по теме «Официальные и неофициальные символы якутского народа. Якутский национальный праздник Ысыах»		2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать эссе на тему «Официальные и неофициальные символы Якутии» 2. Работа с конспектом лекций. написать эссе на тему « Праздник Ысыах»		1	
		Всего:	**48**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по учебным темам;
- учебники;
- учебные фильмы;
- комплект учебно-методической документации;
- Экспонаты кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- кодоскоп, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Серошевский В.Л. Якуты М., 1993
Архипов Н.Д. Древние культуры. Я.,1988
Васильев Н.И. История Якутии(с древнейших времен до 1917г.) Я., 2004
Васильев Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки. Я.,1992

Дополнительные источники:

Гоголев А.И. Мифологический мир якутов. Я, 1987
Григорьева А.М. О народной медицине.., 1990
Жирков Е.П. Как возродить национальную культуру. Я.,1983
Зайцева И.В. Интигримова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов Севера. Я., 1996
Ксенофонтов Г.С. Уранхай-сахалар. Я., 1989
Митлянская Т.Б. Художественная обработка дерева. Я.,1980
Слепцов И.Д. Изучаем якутский язык. Я., 1998
Слепцов А.И.География Якутской АССР.
Линденау Я. Описание народов Севера. Я., 1998
Башарин Г.П. История Якутии. Я.,1986
Перфильев И.Н. Редкие и исчезающие птицы, звери и растения Якутии. Я., 1990
Зверев Р.П. Страна моя оленья. Я., 20002
Николаев Р.П. Генетический вектор. Я., 1998
Олонхо-Ноургун-Стремительный. Я., 1993
Уткин К.Д. Мастера хомуса – носители культуры якутов. Я., 2000
Хабарова М.Б. Народное искусство Якутии. Я., 2003
Яковлев В.Ф. Происхождение сэргэ. Я.,2008
Методическая литература.
Захаров Л.С. Золотые руки. (пособие для учителей). Я., 2000
Национальная культура коренных народов Республики Саха (Якутия). Пособие для учителя. Я.,1992

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Духовная культура народов Якутии.	-знать особенности духовной жизни характера, мышления северных народов; -знать лучшие образцы духовной культуры северных народов – героического эпоса олонхо; -уметь характеризовать картину мироздания и миропонимания народов Якутии; -знать верования и шаманизм северных народов, законы жизни и гармонии с природой.	- изложение особенностей духовной жизни народов Якутии; - выполнение творческих заданий обучающимися; -понимание картины мироздания и миропонимания народов Якутии; -выделение основных характерных особенностей шаманизма.	-тестирование, -фронтальный и индивидуальный опрос; -словарный диктант; -защита рефератов, докладов, творческих заданий; -самостоятельна работа; - создание тематических презентаций.
Раздел 2. Материальная культура и быт	- знать особенности материальной культуры, быта северных народов; -уметь вырабатывать эстетический вкус на образцах национальных ювелирных украшений, одежды, изделий из кости, бересты и т. Д; -уметь применять знания по народной медицине и национальной кулинарии в практике повседневной жизни; - уметь формировать навыки исследовательской,	-выполнение творческих заданий; - демонстрация макетов и моделей и других пособий; - определение главных особенностей материальной культуры народов Якутии; - изложение знаний по особенностям этнопищи национальной медицины.	-тестирование, -фронтальный и индивидуальный опрос; -словарный диктант; -защита рефератов и докладов; -создание тематических презентаций.

	краеведческой, экологической работы на основе материала музея-кабинета.		
Раздел 3. Социальная жизнь.	- знать официальные и неофициальные символы Якутии; **-знать традиции, обычаи, праздники и ритуалы народов Якутии.**	- выполнение творческих заданий; - определение понятий «официальные» и «неофициальные» символы; - выделение основных традиций и ритуалов народов Якутии.	-тестирование, -фронтальный и индивидуальный опрос; -словарный диктант; -защита рефератов и докладов;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в виде :

- практических работ;
- творческих работ;
- тестирования;
- написания докладов.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.10 ИСТОРИЯ НАРОДОВ СЕВЕРА

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 130405 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Кривошапкина Ирина Иннокентьевна, преподаватель ГБОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Булдакова Анастасия Михайловна, преподаватель ГБОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена методическим советом ГБОУ РС(Я) «Нижнеколымский колледж народов Севера».

Протокол № _____ от 16 июня 2015 г.

Председатель И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НАРОДОВ СЕВЕРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 130405 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в областях эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ, техники и технологии добычи нефти и газа, сооружения объектов транспорта, хранения, распределения газа, нефти и нефтепродуктов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- проводить поиск исторической информации по истории северо-востока Азии;
- участвовать в групповой работе, представлять результаты в форме творческих работ;
- выражать собственное отношение к проблемам прошлого и современности;
- систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- работать по карте;
- отличать различные археологические культуры;
- оценивать значение и последствия присоединения северной Азии к России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- научные гипотезы истории происхождения народов Севера;
- вклад северных этносов в социально-экономическое, политическое, культурное развитие России;
- материальную и духовную культуру северных народов;
- причины сокращения численности;
- проблемы возрождения народов Севера;
- научные труды по изучению Северной Азии;
- национальную политику государства по сохранению малочисленных народов Севера.
- периодизацию истории развития народов Севера;
- основные достижения материально-духовной культуры;
- о влиянии наиболее значимых социально-экономических, политических процессов на развитие северного края, а также о возникновении, становлении традиций и обычаев народов, проживающих на территории северо-востока, о взаимном обогащении культур этносов;
- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории

Северной Азии;
- особенности современного исторического анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- особенности пути развития народов, их роль в российской цивилизации;
- взаимосвязь истории народов северо-востока и народов России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практических работ	10
контрольных работ	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История народов Севера»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в предмет.		2	
Тема 1.1. Предмет «История народов Севера»	1. Основные задачи и проблемы курса «История народов Севера». 2. Этнический состав населения северо-востока», ареал их расселения, численность в современное время. 3. Появление человека на северо-востоке. Ледниковый период. Археологические памятники.	2	ознакомительный
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему «Археологические памятники Нижней Колымы». Посещение этнографического музея п. Черский		
Раздел 2.		6	
Тема 2.1. Первобытно-общинный строй на северо-востоке Азии	1. Каменный век. Палеолит. Северная Азия – прародина человечества? Стоянки древнего человека. Одежда, жилище, инвентарь, промысел (пещера Дюктай на р. Алдан). 2. Мезолит. Неолит. Голоцен – послеледниковый период. Появление усовершенствованных орудий труда. Одомашнивание животных. Археологические стоянки (Диринг-Юрях, Берелёх, Бель-Качи и др.). 3. Бронзовый век. Железный век. Три способа получения бронзы. Сыродутный способ получения железа. Усть-Майская культура. 4. Палеолитические племена ойкумены и проблема заселения Америки. Гипотезы американских археологов. Стоянка «Ушки»»	4	репродуктивный
	Практическое занятие. Составление карты расселения северных народов и их стоянок. Анализ.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поисковая деятельность на тему «Древние костры Камчатки и Чукотки», «Тайна колымской Амазонки».	1	
Раздел 3. Народы Севера в составе Российского государства в 17 – начале 20 в.в.		16	
Тема 3.1. Присоединение северо-востока Азии к России в 17 веке (кроме Чукотки).	1. Причины присоединения северо-востока в начале 17 в. к России (кроме Чукотки). Проникновение русских землепроходцев и мореходов в Восточную Сибирь. Захватнический и угнетательный характер присоединения. 2. Установление колониального режима среди народов Севера. Аманатство. Ясак. Ясыри и ясырки. Остроги и острожки. 3. Приобщение к христианству.	5	репродуктивный
	Практическое занятие.	1	

	Историческое значение вхождения северо-востока в состав Российского государства в 17 веке.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему «Классовая политика русского царизма по отношению к народам Севера».	2	
Тема 3.2. Категории населения, участвовавшие в открытии и освоении северо-востока	1. Русские землепроходцы и мореходы (С. Дежнев, М. Стадухин, И. Ребров, Д. Зырян, П. Бекетов и др.) 2. Русские крестьяне-землепашцы, их вклад в развитие огородничества и землепашества на Севере. 3. Роль политических ссыльных в истории народов Севера. Научные исследования по этнографии, истории и древнейшей культуре народов. Культурно-просветительская работа. Медицинское обслуживание.	5	продуктивный
	Практическое занятие. Политическая ссылка в Якутии (В.И. Иохельсон, В.Г. Богораз-Тан, В.Л. Серошевский, Э.К. Пекарский, С.М. Мицкевич, Н.Г. Чернышевский).	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Темы внеаудиторной самостоятельной работы6 «Иван Дементьевич Черский» «Декабристы в Якутии» «Русские промыслы и торги на северо-востоке азии в 17 – середине 19 в.»	2	
Раздел 4. Народы северо-востока с древнейших времен и до начала 20 в.		12	репродуктивный
Тема 4.1. Население северо-востока	1. Научные гипотезы о происхождении юкагиров. Расселение, численность, духовная и материальная культура. Экономическое положение юкагиров. Причины уменьшения численности.	2	
	2. Эвенки-тунгусы. Ареал расселения. Численность. Материальная и духовная культура. Приобщение к православию.		
	3. Эвены-ламуты. Ареал расселения. Численность. Материальная и духовная культура. Антропологические отличия от эвенков. Миграции эвенов.	2	
	4. Чукчи. Самоназвание народа. Ареал расселения. Материальная и духовная культура. История существования власти эремов – чукотских королей.		
	5. Эскимосы. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность. Отношения с чукчами.	1	
	6. Коряки. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность. Причины уменьшения численности.		
	7. Ительмены-камчадалы. Материальная и духовная культура народа. Ареал расселения. Численность.	1	
	8. Командорские алеуты. Материальная и духовная культура. Ареал расселения.		

	Численность.		
	9. Северные якуты. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность. Причины проникновения на север. Отношения с соседними племенами.	1	
	10. Долганы. Самоназвание и особенности происхождения народа. Материальная и духовная культура. Ареал расселения. Численность.		
	11. Русские старожилы (с. Русское Устье, с. Походск, с. Марково). Материальная и духовная культура. Численность. Особенности языка.	1	
	12. Народы Амура и Сахалина. Самоназвание народов. Ареал расселения. Численность. Материальная и духовная культура.		
	Практическое занятие. Научные гипотезы происхождения народа саха. Причины заселения Севера. Традиционная культура современных северных якутов.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Русские старожилы с. Походск и их исторические связи с Русским Устьем (Аллаиховский район)	2	
Раздел 5. Народы северо-востока в XX в.		6	
Тема 5.1. Народы Севера в 20-40-х годах XX века	1. Народы Севера и октябрьская революция в России 1917 г. Ухудшение экономического положения. Организация советов, продкомитетов, партийных ячеек, земств. 2. Гражданская война и народы Севера. Меры по укреплению советской власти. Формы участия народов Севера в гражданской войне. 3. Колхозное и совхозное строительство на Севере.	1	репродуктивный
	Практическое занятие. Колымский край в 20-40-х г.г. XX века (социально-экономическое, политическое и культурное развитие).	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поисковая деятельность на тему «Создание совхоза «Нижнеколымский»	1	
Тема 5.2. Народы Севера в 40-60 г.г. XX века	1. Народы Севера в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.). Участие северян на фронтах ВОВ и самоотверженный труд в тылу. Оленеводческие товарищества. Сбор пушнины, денег, добыча полезных ископаемых. 2. Север в послевоенные годы. Пагубные последствия промышленного освоения Севера.	2	продуктивный
	Практическое занятие. «Якутяне – Герои Советского Союза».	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: «Колымский край в годы Великой Отечественной войны. Участие в боях и трудовой подвиг в тылу».		
Раздел 6. Народы Севера на		6	

современном этапе развития (конец 20 – начало 21 в.)			
Тема 6.1. Социально-экономическая политическая и культурная жизнь народов Севера	1. Принятие Конституции РС (Якутия) 1992 г. и права северных народов. 2. Законы о кочевой родовой общине малочисленных народов Севера. 3. социально-экономическое, политическое и культурное развитие Севера. 4. Создание Ассоциации малочисленных народов Севера.	2	репродуктивный
	Практическое занятие. Острые проблемы возрождения народов Севера	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание проекта «История создания и развития Нижнеколымского колледжа народов Севера».	2	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - гуманитарного цикла.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных пособий по дисциплине «История народов Севера».

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия Библиотека коренных народов Севера. М., 2005.
2. История Якутии (1917-2003): Учеб. пособие/Мин-во науки и профес. обр. Республики Саха (Якутия)/Авт-сост.В.И. Пестерев и др. – М.: Омега-Л, 2005.
3. Социальные нормы коренных малочисленных народов Севера России. Обряды, обычаи, ритуалы, традиции, мифы, нормы морали, нормы права: монография / С.Н. Харючи, К.Г. Филант. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
4. История колымского края. М. Колесов. Ч.1., ч.2., Якутск, 1993.
5. Арктика – мой дом. Полярная энциклопедия. – М., 1998.
6. Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей. Полярная энциклопедия. – М., 2000.
6. В. Пестерев. Страницы истории Якутии в документах, в легендах, мифах. - Якутск, 2000.

Дополнительные источники:

1. А. Чикачев. Походск. – Иркутск, 1993.
2. Ф. Софронов. Русские промыслы и торги на северо-востоке Азии в 17 в. – середине 19 в. – М., 1980.
3. А. Третьяков. Среднеколымск. 1943 г. – М., 1998.
4. Наследие предков. Антонов Н. Якутск – 1994
5. Н. Диков. Древние костры Камчатки и Чукотки. – М., 1980.
6. Народы малых не бывает. – М., 1991.
7. Березкин И.Г. По следам наших предков и современников. – Якутск: Кн. Изд-во, - 1987.
8. Колесов М.И. История колымского края. – Якутск: Кн. Изд-во, 1991.
9. История Якутии: Учеб. пособие / под. Ред. Г.П. Башарина. – Якутск: Кн. Изд-во, 1988.
10. История Якутии в лицах. Владимир Пестерев – Якутск: Бичик, 2001.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефератов).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь:	
работать с исторической картой	индивидуальная самостоятельная работа
отличать различные археологические культуры	индивидуальная самостоятельная работа тест
проводить поиск исторической информации	внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в групповой работе, представлять результаты в форме творческих работ	внеаудиторная самостоятельная работа
систематизировать и анализировать историческую информацию	индивидуальная самостоятельная работа тест
рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	индивидуальная самостоятельная работа
выражать собственное отношение к проблема прошлого и современности	индивидуальная самостоятельная работа
Должен знать:	
периодизацию истории развития народов Севера	внеаудиторная самостоятельная работа тест
основные достижения материальной и духовной культуры	индивидуальная самостоятельная работа
о влиянии наиболее значимых социально-экономических, политических процессов на развитие северного края, а также о возникновении, становлении традиций и обычаев народов, проживающих на территории северо-востока, о взаимном обогащении культур этносов	внеаудиторная самостоятельная работа
факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Северной Азии	индивидуальная самостоятельная работа тест
особенности современного исторического анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого	внеаудиторная самостоятельная работа
особенности пути развития народов, их роль в российской цивилизации	внеаудиторная самостоятельная работа тест
взаимосвязь истории народов Севера и народов России	внеаудиторная самостоятельная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 11. ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На данном этапе исторического развития нашей республики возникли предпосылки для изменения системы обучения якутскому языку в образовательных учреждениях как одному из государственных языков республики. Предмет «Якутский язык» постепенно занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой Якутии - неотъемлемой части единой России.

В целях обновления содержания обучения якутскому языку на начальном этапе подготовлена примерная программа учебной дисциплины «Якутский язык», регулирующая процесс обучения якутскому языку русскоязычных учащихся среднеспециального и начального профессионального образования.

Данная примерная программа учебной дисциплины состоит из пяти разделов:

- пояснительной записки;
- паспорта программы учебной дисциплины;
- структуры и содержания учебной дисциплины;
- условий реализации учебной дисциплины;
- контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы, в свою очередь, соответствует основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Речевая компетенция в программе предусматривает предметное содержание якутской речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогической и монологической речи), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые по предмету «Якутский язык» на реально достижимом уровне. Языковая компетенция программы включает произносительную, лексическую и грамматическую сторону речи на якутском языке, а также овладение графикой. Социокультурная компетенция в программе предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике изучаемого языка и умений использовать их в процессе общения. Учебно-познавательная и компенсаторные компетенции предполагают овладение учащимися образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения якутского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или нелингвистических средств.

Уровень владения якутским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и образовательное учреждение согласно собственным учебным планам государственного стандарта. Учитывая, однако, что учащиеся обладают различными возможностями и достигают этого уровня с разной степенью приближенья в условиях ограниченного количества времени, выделенного на аудиторные занятия, программой предусмотрен минимально допустимый уровень подготовки.

Курс якутского языка для начинающих строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения и расширения кругозора обучающихся. Авторы программы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами языка саха. В учебной программе данного направления реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению якутскому языку.

Коммуникативная направленность курса «Якутский язык» проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения, в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и

интересам учащихся. Задания для обучения устной речи и чтению формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Программа обучения якутскому языку учитывает большую восприимчивость к изучению языков учащимися данного возраста, что позволяет им овладевать основами общения на неродном для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Обучение якутскому языку на 1 ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. Программа учитывает, что на начальном этапе обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем, считают авторы программы, учащиеся могут решать эти же вопросы в других ситуациях общения, в рамках новых тем. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. В связи с этим программа для русскоязычных учащихся представлена в более детализированном виде.

Круг интересов учащихся расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. В связи с этим авторы программы для учащихся начального и среднего профессионального образования рассчитывают на положительную мотивацию обучающихся в необходимости изучения неродного языка. На данной ступени обучения приверженность авторов программы к личностной ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения обучающихся якутскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных, психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Следует отметить, что программа уделяет большое внимание овладению чтением: обучающиеся учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся этого возраста, и понимать их с различной глубиной:

- с пониманием основного содержания «ознакомительное чтение»;
- с полным пониманием «изучающее чтение»;
- с извлечением нужной и требуемой информации «просмотровое или поисковое чтение».

Программа предлагает продолжать развитие и воспитание обучающихся средствами предмета «Якутский язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре, формированию у учащихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию доброжелательных отношений для межнационального общения, воспитание качеств гражданина и патриота своей страны и родного края.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе «Обязательного минимума содержания предмета "Якутский язык" (для не владеющих)», разработанного Советом по языковой политике при Президенте РС (Я), Академией Наук РС (Я), ИГИ, Центром языковой политики (сост. Н.Н. Ефремов, Н.И. Данилова, Н.И. Попова), программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Организация-разработчик: Кафедра стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. ***Адрес:*** 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.

Научный руководитель:

Васильева С.П., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Разработчики:

Федорова В.С., к.ф.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Кириллова И.Г., старший преподаватель кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Плотникова У.Р., старший преподаватель кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Рецензенты:

Гурьев Г.И., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Утверждена Учебно-методическим советом ФГАУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» для профессий начального профессионального и специальностей среднего профессионального образования.

Протокол № 24 от 28 сентября 2012 года.

Рекомендована Советом по экспертизе основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) при разработке программы учебной дисциплины «Якутский язык».

Протокол за № 9 от 25 октября 2012 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Якутский язык (для не владеющих)
для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям НПО и специальностям СПО (базовый и углубленный уровень подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях НПО и СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП НПО или к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;

- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	*10*
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*16*
Итоговая аттестация в форме (указать): тестирование	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык» (содержание, общее для всех профессий и специальностей – основной модуль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение***	***8 (5/1/2)***	
Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Соотношение произношения и письма.		*1*
	2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.		*1*
	3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:		*1*
	а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.		
	б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.		
	в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.		
	г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, µ, ±, ², дь, нь, ´.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические работы		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные µ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных.		*1*
	2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	*1*	
Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных	Содержание учебного материала	*1*	
	1 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова.		*1*
	2. Употребление согласных звуков:		
	- согласные в начале якутских слов;		*1*

звуков в слове.		- согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		*1*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические работы		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы: диктант (или тест)		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.		*1*	
Раздел 2.	**Речевой этикет, межличностные отношения**		***8 (5/3)***	
Тема 2.1. Якутский речевой этикет.	Содержание учебного материала			
		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		*3*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.		*1*	
Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства.	Содержание учебного материала			
		1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. *А±ам оскуола±а µлэлиир. Маша медцентргэ барда.* Речевая модель: - Дороообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн µлэлиигин дуу, µ³рэнэ±ин дуу? - ¥³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. *Грамматический анализ речевой модели*: *2-ое* лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс *-ий - кимий*?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей *дуу*, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.		*2* *2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста		*2*	

	«О себе»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	*1*	
Тема 2.3. Э5эрдэ Речевые модели поздравления.	Содержание учебного материала	*0*	
	1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. *До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити´иини ба±арабын!* Речевая модель: Кµндµ ийэбин т³р³³бµт кµ²²µнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, µрдµк сити´иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - *сити´иини - µрдµк сити´иини*; активные глаголы (*э±эрдэлиибин, ба±арабын*). Регулярность однотипных фраз.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусм отрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	*1*	
Раздел 3.	**Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)**	***12 (8/4)***	
Тема 3.1. Множественное число имен существительных.	Содержание учебного материала		
	1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - *лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор;* - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - *сэбирдэх тµспµт;* - парные слова*: о±о-аймах.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусм отрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.	*1*	
Тема 3.2. Имя	Содержание учебного материала		
	1. Использование прилагательных с усилительными		*2*

прилагательное.	частицами (*олус, на΄аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син*). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. *Олус µчµгэй квартира. ¥чµгэй ба±айы квартира эбит.* Методический подход: принцип образцовости.		*3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	*1*	
Тема 3.3. Множественное число глаголов.	Содержание учебного материала		
	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на *-тык* с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. *¥чµгэйдик утуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдик а΄аа.* Методический подход: *принцип распространенности.*		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык.	*1*	
Тема 3.4 Наречие на *-лыы* – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	Содержание учебного материала		
	1. Наречие на *-лыы* - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (*саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы*). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. *Эн сахалыы билэ±ин дуо?* Варианты ответа: *билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытаанныk аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³³б³ппµн – билбэппин.* Метод градации вверх и вниз.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	*1*	
Раздел 4.	**Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.**	***18(11/7)***	
Тема 4.1. Количественные числительные	Содержание учебного материала		
	1. Количественные числительные (*однозначные, двухзначные, сотые, тысячные*). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. *Эн саа΄ы² ха΄ый? - уон биэс. Света саа΄а ха΄ый? - уон µ΄э.* *Эн хаскыный? - уон биэ΄им. Света хас саастаа±ый? - уон*		*2*

	µс саастаах. *Эн уон биэ′и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон µ′э дуо? - уон µ′э.* Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.		
	Лабораторные работы	*Не предусм отрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	*1*	
Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола	Содержание учебного материала		
	1. Речевые модели обозначения времени (*ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла*). 2. Видовые деепричастные формы глагола (*бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда*). Доступная модель: а) *10 чаа′ы* ***ааста;*** *б) 10* ***а²аар;*** *в) 11 чаас* ***буолуо*** *… мµнµµтэ* ***хаалла;*** *г) 11 чаас* ***буолла.*** Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусм отрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	*1*	
Тема 4.3. Денежные обозначения	Содержание учебного материала		
	1. Денежные обозначения (*солкуобай, харчы, м³′³³к, балтараа м³′³³к*). 2. Модели разговора при покупке. (*Сыаната т³′³нµй?*) Модель: *- Кофе сыаната т³′³нµй?* *- М³′³³к отут солкуобай.* *- Саахар сыаната т³′³нµй?* *- 45 солкуобай.* *- Ыла±ын дуо?* *- Ылабын.* Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм		*2* *3*
	Лабораторные работы	*Не предусм*	

		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».	*1*	
Тема 4.4. Аффикс -*лаах* в варианте наличия	Содержание учебного материала		*2*
	1. Использование аффикса -*лаах* в варианте наличия (*даачалаах, массыыналаах*). Описание помещения. С чем? *библиотекалаах;* *стадионнаах;* *этажтаах.* Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		
	Лабораторные работы	*Не предусм отрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д.	*1*	
Тема 4.5. Порядковые числительные	Содержание учебного материала		*2* *3*
	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. *Кулаковскай уулусса±а тµ³рт уон биирис дьиэ±э, иккис подъезка, µ΄µс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;* *Сэтинньи т³рдµс кµнµгэр µ³рэммэккит.* Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		
	Лабораторные работы	*Не предусм отрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	*1*	
Тема 4.6. Наречия времени	Содержание учебного материала		*2*
	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (*саас, сайын, кы΄ын, кµ΄µн, сарсыарда, кµнµс, киэ΄э о.д.а*). Речевая модель: *Бµгµн, сэтинньи 6-с кµнµгэр, кµнµс 2 чаастан мунньах буолар.*		

	Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	*1*	
Тема 4.7. Погода.	Содержание учебного материала		*2*
	Активная лексика. Определение с аффиксом *-лаах* (*какой?*). *Тымныы кμн, ыраас халлаан, кμннээх кμн; Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ΄ээ²и с³рμμн.* Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	*1*	
Итоговая аттестация: Зачет		*2*	
	Всего:	***48***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;

– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

– информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

– публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин араahыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В области аудирования:	Формы контроля обучения:
1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.	Устный опрос
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.	Устный опрос
В области говорения:	
1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.	Устный опрос
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.	
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.	Устный опрос
4. Рассказать о своем городе, республике.	

5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.	
В области чтения:	Устный опрос
1. Понимать основное содержание легких текстов.	
В области письма:	Устный опрос
1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.	Устный опрос
2. Уметь составлять краткую автобиографию.	Устный опрос, тест
Знать:	
1. основные особенности фонетической системы якутского языка;	
2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;	Мини-сочинение, тест
3. место ударения в якутских словах.	Мини-сочинение, устный опрос
4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.	Тест
	Тест
	Тест, устный опрос
	Тест

Методы оценки результатов обучения:
1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Научный руководитель:
доцент, к.ф.н. КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ Васильева С.П.

Разработчики:
доцент КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ _____ В.С. Федорова
ст. преподаватель КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ __ И.Г. Кириллова
ст.преподаватель КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ СВФУ _ У.Р. Плотникова

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 11. ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015

Пояснительная записка

В настоящее время в республике возросли требования к профессиональной языковой компетенции личности, в частности, к уровню владения специалистами на коммуникативном уровне региональным государственным языком – якутским языком. Это отразилось на образовательном процессе: якутский язык изучается и в средних общеобразовательных учреждениях, и заведениях среднеспециального и начального профессионального образования, в высших учебных завдениях.

Учебный предмет «Якутский язык» – один из основных курсов, формирующих у учащихся учреждений начального профессионального образования, среднего профессионального образования общекультурные, речевые компетенции, обеспечивающие им конкурентноспособность на региональном и российском рынках труда.

Обучение учащихся якутскому языку, одному из государственных языков республики, ориентировано на развитие языковой компетенции обучающихся и имеет коммуникативную направленность. Цель обучения - совершенствование речевых умений и навыков, развитие навыков самостоятельного обогащения речи. Приоритетной целью обучения якутскому языку и литературе в учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования является формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в условиях ограниченного времени, в естественной языковой среде.

Требования, предъявляемые к обучающимся после изучения учебного предмета, описаны по следующим содержательным линиям: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обязательным элементом содержания языкового образования учащихся является их самостоятельная деятельность, которая по данному учебному предмету обеспечивается различными видами и формами творческой работы.

В предлагаемой учебной программе представлены: паспорт программы учебной дисциплины; пояснительная записка; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Структура и содержание программы сформированы с учетом требований, предъявляемых к профессиональным и личностным компетенциям специалиста, и, в первую очередь, коммуникативной. Задания для практических занятий и самостоятельной работы носят рекомендательный характер, возможно внесение изменений. Развитие речевой компетенции достигается путем развития умений и навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи, языковой компетенции – фонетики, лексики и грамматики якутского языка, социокультурной компетенции – путем обогащения общекультурных знаний о республике, о ее культурном богатстве.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта по предмету «Якутский язык» для неязыковых подразделений Якутского государственного университета, составленного преподавателями Факультета якутской филологии и культуры Якутского государственного университета им. М.К.Аммосова. Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180).

Организация-разработчик: Кафедра стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова***. Адрес:*** 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.

Научный руководитель: Васильева С.П., кандидат филологических наук, доцент

Разработчики:
Собакина И.В., кандидат филологических наук, доцент по кафедре стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова
Винокурова М.С., старший преподаватель кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова

Рецензент:
Колодезников С.К. , доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания якутского языка и литературы Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова

Утверждена Учебно-методическим советом ФГАУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» для профессий начального профессионального и специальностей среднего профессионального образования.
Протокол № 24 от 28 сентября 2012 года.

Рекомендована Советом по экспертизе основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) при разработке программы учебной дисциплины «Якутский язык».
Протокол за № 9 от 25 октября 2012 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям НПО и специальностям СПО (базовый и углубленный уровень подготовки)

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях НПО и СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП НПО или к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма на якутском языке, привитие навыков и умений речевой деятельности на якутском языке применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Якутский язык» обучающийся должен уметь:

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,
- писать слоги, слова, предложения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Якутский язык» обучающийся должен знать:

- основные особенности фонетической системы якутского языка
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

32 часов - обязательная аудиторная учебная нагрузка ;

16 часов – для самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
лекционные занятия	*10*
практические занятия	*22*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	*16*
Итоговая аттестация в форме (указать): *тестирование*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык» (содержание, общее для всех профессий и специальностей – основной модуль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Введение***	***5***	
Тема 1.1. Якутский язык-государственный язык РС(Я)	Содержание учебного материала	0	
	1. Место якутского языка среди тюркских языков. 2. Происхождение якутского народа и его языка. 3. Государственный статус якутского языка. 4. Сфера употребления якутского языка.		*1* *3* *1* *3*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия (семинар): обсуждение текстов по теме, чтение литературы (отрывков из статей) по теме, ответы на вопросы, знакомство с правовыми документами о языках.	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Подготовка информационного листка о происхождении якутского народа / Подготовка программы туристического маршрута «Путь прародителя народа Саха-Элляя от Байкала до долины Туймаады»	*1*	
Тема 1.2. Функционирование якутского литературного языка	Содержание учебного материала	0	
	1. Понятие, признаки и функции якутского литературного языка. 2. Современное состояние якутского языка. 3. Понятие литературной нормы. 4. Цели и задачи изучения якутского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		*1* *3* *1* *3*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: чтение и обсуждение текстов, мини-сочинение по целеполаганию (например: «Чего я должен (-на) достичь в изучении якутского языка», «Якутский язык в моей повседневной жизни», «Роль якутского языка в моей жизни» и др.)	*1*	
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о якутском языке, его роли в повседневной жизни	*1*	
Раздел 2.	**Речевой этикет, межличностные отношения**	***9***	
Тема 2.1. Якутский речевой этикет.	Содержание учебного материала	1	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. 2. Обращение. Междометия. 3. Образные и звукоподражательные слова. <u>Фонетический материал:</u>		*2* *2* *3*

		1. Отличия якутских звуков от звуков русского языка. 2. Закон гармонии гласных. 3. Особенности фонетической системы якутского языка. 4. Слова со специфическими гласными, слова с краткими и удвоенными гласными,, слова с дифтонгами. <u>Грамматический материал:</u> 1. Имя существительное: притяжательность. 2. Собственно якутские имена прилагательные. 3. Глаголы, обозначающие состояние.		*1* *1* *2* *3* *2* *2* *3*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Нахождение из текстов художественных произведений обращений, междометий, образных и звукоподражательных слов. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.		*2*	
	Контрольные работы.		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет.		*1*	
Тема 2.2. Лексическое богатство якутского языка.	Содержание учебного материала		*1*	
	<u>Лексический материал:</u> 1. Лексическое богатство якутского языка. 2. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гипербола, сравнение , эпитеты. <u>Фонетический материал:</u> 1. Система согласных якутского языка. 2. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными 3. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. 4. Чередование согласных. <u>Грамматический материал:</u> 1. Парадигма категории имени прилагательного. 2. Образные и звукоподражательные глаголы.		*1* *3* *2* *2* *2* *2* *2* *3*	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Прослушивание олонхосутов. Просмотр картин по теме«Олоҥхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Срединного мира, природы, героев. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании.		*2*	
	Контрольные работы: Составление диалогов на заданную тему (например: «На собеседовании», «На круглом столе», «На заседании», «На деловой встрече» и др.). Поиск примеров повторов, синтаксического параллелизма, гиперболы, сравнения, эпитета из представленного отрывка олонхо.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):		*1*	

	Составление проекта (например: Описание жизни людей Срединного мира / Образ женщины в олонхо и др). Подготовка программы туристического маршрута (например: Верхний Божественный мир в описании олонхо / Нижний мир в описании олонхо др.) Подготовка доклада (например: Образ мужчины в олонхо/Нижний мир в описании олонхо и др). Составление Древа жизни героев олонхо.		
Раздел 3.	**Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни)**	***9***	
Тема 3.1. Узуальное своеобразие якутского языка	Содержание учебного материала	*1*	
	Лексический материал: 1. Узуальные нормы якутского языка. 2. Парные слова. 3. Слова с повторением основы. Видовые формы глагола. Фонетический материал: 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. Грамматический материал: 1. Местоимение. 2. Личные местоимения: их склонение; 1, 2, 3 лицо. 3. Указательные и вопросительные местоимения.		*2* *3* *2* *1* *2* *2* *3* *2*
	Лекционные занятия	*1*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений парных слов, слов с повторением основы, видовых форм глагола. Составление предложений по теме. Написание личного письма; письма в газету, журнал; небольшого рассказа (эссе) с соблюдением орфографии якутского языка. Поиск соответствий в словосочетаниях.	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпуск газеты, альманаха о досуге своих однокурсников. Подготовка информационного листка о повседневной жизни, условиях учебы студентов.	*1*	
Тема 3.2. Эвфемизмы и архаизмы якутского языка	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: 1. Эвфемизмы в якутском языке. 2. Архаизмы в якутском языке. Фонетический материал: 1. Орфография. 2. Правописание специфических звуков, удвоенных гласных и согласных, дифтонгов якутского языка. Грамматический материал: 1. Глагол. 2. Изъявительное наклонение. 3. Настоящее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число, утвердительная и отрицательная формы. 4. Будущее время: 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы.		*2* *2* *1* *3* *3* *2* *2* *3*
	Лекционные занятия	*1*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Извлечение из отрывков художественных произведений примеров эвфемизмов. Поиск примеров архаизмов из словарей. Составление предложений, эссе, рассказов по теме. Определение значений слова.	*3*	
	Контрольные работы.	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой информации. Создание проспектов и проектов, сайтов родных городов и сел.	*1*	
Раздел 4.	**Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**	***12***	
Тема 4.1. Лексика якутского языка	Содержание учебного материала	*1*	
	Лексический материал: 1. Синонимы, антонимы, омонимы, в якутском языке. Грамматический материал: 1. Прошедшее время: настоящее прошедшее и прошлое прошедшее время - 1, 2, 3 лицо; единственное и множественное число; утвердительная и отрицательная формы. 2. Использование настоящего времени в значении прошедшего.		*2* *2* *3*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия: Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение упражнений по учебнику. Составление словосочетаний, предложений с использованием синонимов, антонимов, омонимов. Эссе по теме «Культурные традиции в современности», «Древние обычаи якутов» и т. п..	*3*	
	Контрольные работы:	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание проспектов, проектов, страниц в сайтах о культурном наследии якутов или его элементов (например: якутские игры, национальный праздник, обряд посвящения, алгыс и т.п.)	*1*	
Тема 4.2. Фразеология якутского языка	Содержание учебного материала	*2*	
	Лексический материал: 1. Фразеологизмы якутского языка. Грамматический материал: 1. Парадигма грамматических категорий глагола. 2. Части речи якутского языка.		*2* *3* *2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление таблицы с примерами по теме;«Категория наклонения глагола», «Грамматические категории глагола», «Части речи якутского языка, «Служебные части речи» и т.п.). Определение значение фразеологизма, поиск его соответствия в русском языке.	*3*	
	Контрольные работы: выполнение теста.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание рекламных роликов о традиционных сезонных видах работы якутов о сенокосе, о рыболовстве,о заготовке дров и льда и т.д.)	*1*	
Раздел 5.	**Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.**	***13***	
Тема 5.1. Якутский язык в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	*2*	
	Лексический материал: 1. Терминология якутского языка. Грамматический материал: 1 Синтаксис якутского языка: характерные особенности. 2. Виды синтаксической связи.		*2* *2* *3*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление предложений с	*2*	

	использованием профессиональной терминологии. Знакомство с терминологическими словарями. Составление сообщения, содержащего наиболее важную информацию о профессии и профессиональных качествах,о карьере, о должности; составление рассказа о себе, своем окружении, своих планах.		
	Контрольные работы.	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Сбор текстового материала по выбранной специальности/ Подготовка информационного листка об избранной профессии на якутском языке	*2*	
Тема 5.2. Заимствованная лексика якутского языка	Содержание учебного материала	*2*	
	Лексический материал: 1. Проблемы написания заимствованных из русского языка слов. 2. Словари. Грамматический материал: 1. Порядок слов в предложении. 2. Текст: оглавление, основная мысль и стиль. 3. Деловой стиль.		*1* *3* *2* *2* *3*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия: анализ собранного текстового материала. Заполнение деловых бланков, составление стандартных деловых документов. Составление резюме.	*2*	
	Контрольные работы: Перевод терминов по специальности. Заполнение бланка.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление справочника профессий по выбранной специальности / Составление терминологического словаря по специальности / Создание проспектов, сайтов об организациях / Заполнение анкет, бланков.	*2*	
	Всего, в том числе:	***48***	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:
Тексты для чтения:
– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону
Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Манчурина Л.Е., Плотникова У.Р. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски” Аудиокурс разговорного якутского языка 1 год обучения. - Якутск, 2010 г.
2. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М,С., Собакина И.В. Саха тыла. Учебное пособие. - Якутск: Изд-во СВФУ, 2012.
3. Петрова Т.И., Ушницкая А.И. Саха тылын лексиката. - Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 1999.
4. Плотникова У.Р. Я тебя люблю: Учебное пособие. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2008.
5. Ушницкая А.И. Аа5ар кинигэ. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2001.

Дополнительные источники:

1. Слепцов П.А. Изучающим якутский язык. – Якутск: Бичик, 1990.
2. Саха тыла: самоучитель якутского языка / С.К. Колодезников и др. – Якутск: Якутский край, 2010.
3. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. УО г. Якутска, 2010.
4. Сайт Якутского героического эпоса – олонхо: http://olonkho-yak.my1.ru/
5. Сайт республиканской газеты «Кыым»: http://www.kyym.ru/
6. Сайт республиканской газеты «Саха сирэ»: http://sakhasire.ykt.ru/
7. Сайт Парламентской газеты «Ил Тумэн»: http://news.iltumen.ru/
8. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: http://sakhatyla.ru/
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: http://sah.wikipedia.org/
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: http://sah.wikisource.org/
11. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря http://tylbaas.ykt.ru/
12.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	- чтение и пересказ текстов
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,	- чтение текстов, составление предложений
- писать слоги, слова, предложения;	
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;	- написание мини-сочинений - составление предложений, диалогов
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	- написание личного и делового письма; небольшого рассказа (эссе) .
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	- заполнение бланков по форме делопроивзводства
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	- подготовка докладов, проектов
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- составление ситуативных диалогов; поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет.
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	- написание сочинений, чтение и пересказ текстов
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	- создание проспектов и сайтов о новостях, о средствах массовой информации; создание проспектов и сайтов родных городов и сел.
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- перевод терминов по специальности, тест
знать:	
- основные особенности фонетической системы якутского языка	- контрольное чтение текстов
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;	- тестирование
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- написание сочинений, составление текстов
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	- тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Научный руководитель:

Зав.кафедрой КСЯЯиРЯП,

К.филол.н., доцент: /Васильева С.П.

Разработчики:

Доцент КСЯЯиРЯП ИЯКН СВ РФ

СВФУ имени М.К.Аммосова /Собакина И.В.

Ст. преподаватель КСЯЯиЯРЯП

ИЯКН СВ РФ СВФУ имени М.К.Аммосова /Винокурова М.С.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 "Преподавание в начальных классах"

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчик: Ковальчук Анатолий Владимирович, мастер спорта СССР по самбо, руководитель физ.воспитания ГБПОУ РС(Я)" Арктический колледж народов Севера"

Рецензенты: Уваров Анатолий Дмитриевич, социальный педагог.

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02** "Преподавание в начальных классах"

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная подготовка обучающегося (всего)	**172**
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 1 часа в неделю. проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях, сдачи контрольных нормативов и дифференцированных зачетов по всем темам.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины"Физическая культура"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. **Научно-методические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры, здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	2	репродуктивный
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упра.		
	Практические занятия:	6	
	1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания мышечной массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. . Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. . Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Выполнение комплексов утренней гимнастической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		
Раздел 2. **Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	8	репродуктивный
	Теоретические сведения. Физические качества способности человека и основы методики их воспитания.		

	Средства, методы, принципы воспитания скорости, выносливости, силы, гибкости, координации. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. **Двигательные действия.** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры. Эстафеты		
	Практические занятия: 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами. 2. Подвижные игры или эстафеты различной интенсивности.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	8	
Тема 2.2. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала** Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, бега по прямой и виражу, в спортзале и пересеченной местности, эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину и в высоту.	20	репродуктивный
	Практические занятия по легкой атлетике: 1. На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных навыков и действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий легкой атлетикой; - воспитание скоростно-силовых качеств; - воспитание выносливости; - воспитание координации движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	20	
Тема 2.3 Спортивные игры	**Содержание учебного материала** **Баскетбол** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передача мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, над головой, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Правила двусторонней игры. **Волейбол.** Стойки, перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча снизу, сверху, сбоку. Передачи мяча сверху, снизу. Нападающие удары с любой точки площадки. Блоки. Страховка. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков.	36	продуктивный

	Взаимодействие игроков. Правила. Двусторонняя игра. **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, туловищем. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Правила. Двусторонняя игра.		
	Практическое занятие:		
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты, реакции; - воспитание скоростно-силовых качеств; - воспитание выносливости, координации движений. 3. В зависимости от задач занятия - проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счет. 4. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры. 5. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия по изучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	36	
	1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	24	продуктивный
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на гимнастических снарядах для развития основных мышечных групп. Упражнения с гантелями, гирями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий, атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	Практическое занятие:		

	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажерах, гимнастических снарядах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определенных мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий; - воспитание силовой выносливости; - воспитание скоростно-силовых способностей; - воспитание гибкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	24	
Тема 2.5 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	20	продуктивный
	Лыжная подготовка. Одновременные безшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, спуски, подъемы. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций 5-10 км.		
	Практические занятия		
	1. На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: - воспитание выносливости; - воспитание координации движений; - воспитание скоростно-силовых способностей; - воспитание гибкости, ловкости, смелости.		
	Самостоятельная подготовка обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	20	
Тема 2.6 Национальные виды спорта	**Содержание учебного материала**	24	продуктивный
	Борьба «Хапсагай». Стойки, передвижения по ковру. Захваты. Отработка приемов: подсечки, зацепы, броски с захватом руки и туловища, руки и голов, руки и ноги, с захватом туловища, ног. Правила борьбы. Схватки между обучающимися. Перетягивание палки (масс реслинг). Расположение у доски. Упор ногами. Захваты палки руками. Техника перетягивания. Тактика перетягивания. Правила. Перетягивание палки между обучающимися. Прыжки через нарты, кылыы, ыстанга, куобах.		
	Практические занятия		

	1. На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию выносливости, координации движений, скоростно-силовых способностей, гибкости, ловкости, смелости.		
	Самостоятельная подготовка обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	24	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала.** Значение психофизической подготовки человека и профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, физических и психических свойств и качеств, формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	14	продуктивный
	Практические занятия: 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в свободное время.	14	
Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала** <u>Строевая, физическая огневая подготовка.</u> **Строевая подготовка.** Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю. **Физическая подготовка.** Основные приемы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приемы, приемы защиты, тактика борьбы. Техника ударов руками, ногами, уход и защита от ударов в рукопашном бою. преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, передвижение по узкой опоре. **Огневая подготовка**. Навыки обращения с оружием, приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.	20	продуктивный
	Практические занятия		

	1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приемов, строевой подготовки, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием, техники выполнения выстрелов, техники основных элементов борьбы, тактики ведения борьбы. 2. Учебные схватки. 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	20	
	1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями		
	Всего:	**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для выполнения учебной программы в колледже имеются 2 спортивных зала.

Один зал универсальный, игровой. В нем имеются спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, мини-футбол, гандбол, большой теннис, беговые дорожки, разметки для прыжков.

Второй зал предназначенный для занятий атлетической гимнастикой, борьбой, н/теннисом, «груши» для отработки ударной техники, гимнастические снаряды: перекладина, брусья. Национальные виды спорта: перетягивание палки, якутская вертушка, хапсагай.

Для проведения занятий имеется необходимая лыжная база, мастерская, раздевалка, душ.

Для военно-прикладной подготовки готовим место для тира. Борцовский ковер имеется.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, компьютер, проектор, экран.
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2011. -366 с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
5. Бурбо,Л. Футбол за 10 минут в день / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподователем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполненять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	**Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Общая физическая подготовка.** Оценивается по шкале уровня общей физической подготовленности студентов и молодежи в условиях Севера, в начале I семестра и в конце II семестра. **Лёгкая атлетика.** 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Атлетическая гимнастика (юноши)**

	Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия **Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Национальные виды спорта.** Хапсагай Оценивается техника выполнения бросков, знаний, умений, навыков, правил и тактики ведения схватки. Перетягивание палки Оценивается техника и тактика, знаний, умений и навыков в перетягивании палки. Прыжки Оценивается техника прыжков. Сдача контрольных нормативов на результат. **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей. **Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)** Для оценки ВПФП проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

Разработчик: Руководитель физвоспитания ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера» А.В. Ковальчук

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

п. Черский, 2015 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего общего образования 440202 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Составитель: Яковлев П.П., преподаватель математики ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Горохов А.А., методист МФПЦК ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера».
Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от « 01 » сентября 2015 г.

Председатель: _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и её измерения;

историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса её решения; историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближённых вычислений;

методы математической статистики.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 5 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2 Проводить уроки;

ПК 2.1 Определять задачи и цели внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия;

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	12
лабораторные работы	—
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		**2, 3**
	Лекционные занятия		
	1. Введение. Роль математики в жизни общества. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно - технический прогресс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Эссе на тему: «Роль математики в жизни общества».	1	
Раздел 1. Элементы теории множеств.			
Тема 1.1 Понятие множества. Операции над множествами.	Содержание учебного материала		**2, 3**
	Лекционные занятия		
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.Пересечение, объединение, вычитание множеств. Декартово произведение множеств.	1	
	Практические занятия		
	1. Решение задач на операции над множествами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение домашней практической работы.	1	
Раздел 2. Геометрические величины.			
Тема 2.1 Геометрические величины.	Содержание учебного материала		**2, 3**
	Лекционные занятия		
	1. Понятие величины и её измерения.История создания систем единиц величины.	1	
	Практические занятия		
	1. Решение задач, связанных с понятием величины и её измерения.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение домашней практической работы.	1	
Раздел 3. Развитие понятия о числе.			
Тема 3.1 Натуральные числа и нуль.	Содержание учебного материала		**2, 3**
	Лекционные занятия		
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля и отношения «меньше».Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	
	Практические занятия		
	1. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	2	
	2. Действия над числами в системе счисления, отличной от десятичной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	2.Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение домашней практической работы.	1	
Тема 3.2 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления.	Содержание учебного материала		**2, 3**
	Лекционные занятия		
	1. Целые, рациональные, действительные числа.	1	
	Практические занятия		
	1. Решение задач по теме «Правила приближённых вычислений»	2	
	2.Решение задач. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение домашней практической работы.	2	
Раздел 4. Текстовая задача и процесс её решения.Элементы математической статистики.			
Тема 4.1 Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.	Содержание учебного материала		**3**
	Лекционные занятия		
	1. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.	1	
	Практические занятия		
	1. Решение текстовых задач, связанных с пропорциональными величинами арифметическими и алгебраическими способами	2	
	2.Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение домашней практической работы.	1	
Тема 4.2 Решение текстовых задач	Содержание учебного материала		**3**
	Лекционные занятия		
	1.Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1	
	Практические занятия		
	1. Решение задач «на части», задач «с геометрическим смыслом».	2	
	2. Решение задач «на движение» и других видов.	2	
	Контрольные работы		
	1. Контрольная работа по разделам: 1. Элементы теории множеств; 2. Развитие понятия о числе; 3. Текстовая задача и процесс её решения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Решение задач различных видов несколькими способами с описанием этапов решения.	1	
Тема 4.3 Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала		**2, 3**

	Лекционные занятия		
	1.Методы математической статистики. Выборочный метод.	1	
	2.Статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	1	
	Практические занятия		
	1. Решение практических задач, связанных со статистической обработкой информации и результатов исследований, графическое представление данных.	2	
	Контрольные работы		
	1. Контрольная работа по разделу «Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2.Решение домашней контрольной работы с использованием информационных технологий -электронных таблиц Excel.	2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует
наличия: учебного кабинета математики;
посадочных мест по количеству обучающихся;
рабочего места преподавателя. Оборудование
учебного кабинета: модели плоских и объёмных
геометрических фигур аудиторная доска с
магнитной поверхностью комплект чертёжных и
измерительных инструментов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778.

2. Туганбаев А.А. Задачи и упражнения по высшей математике для студентов гуманитарных специальностей : учебное пособие / А.А. Туганбаев. - 5-е изд., испр. и доп. -М. : Флинта, 2012. - 400 с. - ISBN 9785976514034 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115143.

3. Башмаков, М.И. Математика : учебник / М.И. Башмаков. - М. : КноРус, 2013. - 394 с. -(Начальное и среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00473-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252172.

4. Муратова, Г.З. Математика. Вводно-предметный курс : учебное пособие / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 104 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276357

6. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе как предмет методической подготовки учителя : монография / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : АСМС, 2014. - 283 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-132-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275582

Интернет ресурсы: http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека online» http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека еЫЬгагу.гиhttp://www.math.ru/lib/ -Интернет-библиотека на сайте Math.ru/ http://www.math.ruMath.ru - Портал математического образования/ http://edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» - http://www.openet.ru - «Российский портал открытого образования» - http://www.ict.edu.ru - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» -http://univertv.ru - «ОбразовательныйвидеопорталUnivertv

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	Практическая работа
решать текстовые задачи;	Практическая работа, устный опрос
выполнять приближенные вычисления;	Устный опрос
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	Практическая работа
Знания:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;.	Устный опрос, тестирование
понятие величины и её измерения;	Устный опрос
историю создания систем единиц величины;	Устный опрос, тестирование
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	Устный опрос
системы счисления;	Практическая работа
понятие текстовой задачи и процесса её решения;	Устный опрос, практическая работа
историю развития геометрии;	Устный опрос
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	Практическая работа, тестирование
правила приближённых вычислений;	Практическая работа
методы математической статистики.	Тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

п. Черский, 2015 год

Программа учебной дисциплины разработана по основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего общего образования 440202 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учереждение Республики Саха (Якутия) «Арктический колледж народов севера»

Составитель: Яковлев П.П., преподаватель математики и информатики ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензенты: Горохов А.А., методист МФПЦК ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,

передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*92*
в том числе:	
лекционные занятия	*40*
лабораторные работы	
практические занятия	*52*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*42*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Консультация	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.				
Тема 1.1. Введение в предмет.	**Содержание учебного материала**			*1*
	Лекционные занятия		*10*	
	1	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.		
	2	Понятие информатики и информации. Информационное сообщение. Свойства, виды информации. Единицы измерения информации.		
	3	Информационные процессы и информационные технологии.		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1	АРМ специалиста.		
	2	Оргтехника и профессия.		
Тема 1. 2. Технические средства персонального компьютера.	**Содержание учебного материала**			*1*
	Лекционные занятия		*8*	
	1	Общий состав (процессор, электронные платы, контроллеры и шины, видеоплата) и память компью-		
	2	тера. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации.		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	1	Структура, состав современного ПК.	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1 2	Инструкция по техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. ИКТ в начальной школе.	*6*	
Тема 1.3. Программное обеспе-	**Содержание учебного материала**			*1,2*
	Лекционные занятия		*6*	
чение компьютера.	1 2	Программное обеспечение. Базовое программное обеспечение. Операционная система. Загрузка ОС. ОС Windows. Прикладное программное обеспечение. Типы прикладного ПО.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1 *2*	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК Работа с окнами. Технология создания ярлыков. Окно Мой компьютер и работа с Настройками пользовательского интерфейса Windows. Управление объектами Windows. Операции файловой системой. Работа с программой Проводник.	*4*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1 *2*	Файловая система организации данных.. Окно *Мой* компьютер и работа с файловой системой. Интерфейс ОС Windows. Работа с программным обеспечением.	*6*	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**			*2*
Прикладные про-	Лекционные занятия			
граммные средства для обработки текстовой информации.	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1 2 3 4 5	Текстовый процессор MS Word, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word. Вставка рисунка из файла и объекта WordArd. Создание документов на основе шаблонов. Работа с таблицами. Нумерованные и маркированные списки. Вставка колонтитулов и нумерация страниц. Колонки, буквица.	*10*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Встроенный векторный графический редактор в MS Word.	*8*	

	2	Резюме «Ищу работу».		
Тема 1.5. Обработка данных средствами электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**			*1,2*
	Лекционные занятия		*4*	
	Возможности электронных таблиц. Основные понятия. Типы данных. Абсолютная и относительная адресация ячеек.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1 2 3 4	MS Excel. Оформление и форматирование таблиц. Решение расчётных задач. Функции. Построение диаграмм и графиков различных видов. Поиск и сортировка данных.	*8*	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Отчёт и прогнозирование успеваемости учащихся. Расчёт заработной платы учителя начальной школы.	*4*	
Тема 1.6. Обработка данных в базах данных.	**Содержание учебного материала**			*1,2*
	Лекционные занятия		*4*	
	1	Базы данных и их виды. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура СУБД Access. Типы данных.		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия			
	1 2	MS Access. Создание базы данных в режиме таблицы. Создание базы данных в конструкторе. Составление запросов. Формы и отчёты	*6*	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Создание базы данных библиотеки. Создание базы данных учащихся начальной школы.		
Тема 1.7. Мультимедийные пре-	**Содержание учебного материала**			*2*
	Лекционные занятия		—	

зентации.	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		*6*	
	1 2	Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание, оформление презентации. Добавление и удаление анимации. Смена слайдов. Демонстрация презентации.		
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Вернисаж работ на компьютере по заданной теме. Электронная доска объявлений. Музыкальная открытка.		
Тема 1.8. Векторная и растровая графика.	**Содержание учебного материала**			*1,2*
	Лекционные занятия		*4*	
	1	Векторная и растровая графика.		
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		*6*	
	1	Графический редактор Paint. Рисование и редактирование изображений.		
	2	Графический редактор Photoshop. Рисование, редактирование и ретуширование изображений.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала**			*1,2*
	Лекционные занятия			
	1	Виды компьютерных сетей. Глобальная сеть Интернет. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	*4*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия			
	1 *2*	Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	*5*	
	Контрольные работы		—	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Мобильный интернет. Модемное соединение. Электронная почта. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	*4*	
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.	**Содержание учебного материала**			*2*
	Лекционные занятия		—	
	Практические занятия		*5*	
	1	Информационно-поисковые системы. Основы работы с ИПС. Практическое освоение учебно-развивающих программ. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Отбор обучающих программ в соответствии с уровнем психологического развития обучающихся.		
			—	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			—	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			—	
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Технические средства обучения: современные персональные компьютеры; локальная связь с выходом в глобальную сеть Интернет; сплит система.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- рабочие места для обучающихся;
- доска;
- рабочее место преподавателя;
- образцы внутренней структуры системного блока (модули памяти, системная плата, звуковая плата, сетевая плата);

Программное обеспечение: операционная система Windows 7; MS Word; MS Excel; MS Power Point; Internet Explorer.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-39401350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru
3. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. -М. : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916301-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

Дополнительные источники:

1. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : Эль Контент, 2012. -
174 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Устный опрос, тестирование, практические задания
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Практические задания, Тестирование,
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	Практические задания, Тестирование,
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	Практические задания, Тестирование,
знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Устный опрос, Тестирование
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Устный опрос, тестирование, практические задания
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Устный опрос, тестирование, практические задания
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Охрана труда

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавания в начальных классов.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера».
Разработчик: Горохов Афанасий Афанасьевич, методист МФЦПК ГБПОУ РС(Я) « Арктический колледж народов Севера».

Рецензент:Яковлев Петр Прокопьевич, преподаватель ГБПОУ РС(Я) « Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом Арктического колледжа народов Севера.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС *по всем специальностям СПО* углубленной подготовки/

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в ГБПОУ РС (Я) «АКНС».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять свои должностные обязанности, инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности;
-пройти вводный и первичный инструктажи на рабочем месте;
-соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
-соблюдать установленные режимы труда и отдыха (согласно графику работы);
-выполнять требования личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место;
-обеспечивать режим соблюдения норм и правил охраны труда, жизни и здоровья детей во время организации образовательного процесса с воспитанниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- знать и выполнять свои должностные обязанности, инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности;
- вводный и первичный инструктажи на рабочем месте;
- правила внутреннего трудового распорядка;
-соблюдать установленные режимы труда и отдыха (согласно графику работы);
-выполнять требования личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место;
-соблюдения норм и правил охраны труда, жизни и здоровья детей во время организации образовательного процесса с воспитанниками.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов
самостоятельная работа обучающихся – 16 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
домашняя работа	*16*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. *Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОХРАНА ТРУДА»*

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. *Основные положения трудового законодательства Российской Федерации.*	Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные трудовые права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения. Правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Особенности охраны труда женщин. Особенности охраны труда молодежи.	3	2
	Практическая работа:Составление внутреннего трудового распорядка в колледже	1	2
	Самостоятельная работа:Проработка конспектов.	1	3
Тема 2. *Законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда.*	Понятие охраны труда. Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 17.07.99 г. № 181-ФЗ "Об основах охраны труда в РФ". Основные направления государственной политики в области охраны труда. Основные положения Федерального закона от 17.07.99 г. № 181-ФЗ "Об основах охраны труда в РФ". Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда, организационно-методические документы. Разработка и утверждение правил и инструкций по охране труда. Порядок учета, издания, распространения и отмены правил и инструкций по охране труда. Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда.	2	2
	Практическая работа: Разработка и правил и инструкций по охране труда.	2	2
	Самостоятельная работа:Проработка конспектов.	1	3
Тема 3. *Органы государственного управления, надзора и контроля за охраной труда. Ведомственный и общественный контроль за охраной труда.*	Государственное управление охраной труда в Российской Федерации. Структура органов государственного управления охраной труда. Органы надзора и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда. Задачи и права органов государственного надзора и контроля в соответствии с их положениями. Контроль федеральных органов исполнительной власти (ведомственный) за охраной труда. Общественный контроль за охраной труда. Постановление Минтруда России от 08.04.94 г. № 30 "Об утверждении Рекомендаций по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива". Техническая инспекция труда.	1	2
	Практическая работа:Техническая инспекция труда.	1	2

	Самостоятельная работа:Реферат « Государственное управление охраной труда в Российской Федерации».	3	3
Тема 4. *Организация управления охраной труда на предприятии, в учреждении (в учебном заведении). Последовательность организации работы по охране труда.*	Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда. Гарантии и права работников на охрану труда. Система управления охраной труда в учреждении. Распределение работодателем обязанностей по охране труда между должностными лицами, их изучение и доведение до исполнителей. Служба охраны труда в учреждении, ее предназначение и место в структуре управления учреждением. Последовательность организации работы по охране труда в учреждении. Комитет (комиссия) по охране труда, его (ее) задачи, функции и права (постановление Минтруда России от 12.10.94 г. № 64). Планирование работы по охране труда. Документация по охране труда в учреждении. Коллективный договор и соглашение по охране труда - основные правовые формы текущего планирования и проведения мероприятий по охране труда.	1	2
	Практическая работа:разработка последовательности организации работы по охране труда в учреждении.	1	2
	Самостоятельная работа:Проработка конспектов.	1	3
Тема 5. *Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся. Пропаганда охраны труда в учреждении.*	Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по безопасности труда. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов. Обучение и проверка знаний по безопасности труда у работников, выполняющих работы повышенной опасности. Виды и задачи инструктажей по безопасности труда работников и обучающихся: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение. Оформление проведенного инструктажа. Кабинеты охраны труда. Пропаганда охраны труда в учреждениях: задачи, цели, формы и средства проведения.	1	2
	Практическая работа:Оформление проведенного инструктажа.	1	2
	Самостоятельная работа:Сообщение на тему **«**Пропаганда охраны труда в учреждениях: задачи, цели, формы и средства проведения»	2	3
Тема 6. *Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них.*	Классификация основных опасных и вредных производственных факторов. Гигиеническая классификация условий труда. Термины и определения. Физические, химические, биологические вредные производственные факторы, факторы трудового процесса. Классы условий труда по степени вредности и опасности: оптимальные, допустимые, вредные, опасные. Требования к освещению помещений и рабочих мест, нормы освещенности. Выбор источников света, светильников. Шум и	1	2

Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работ с вредными и опасными условиями труда.	вибрация. Воздействие на организм человека электромагнитных полей, радиочастот, ионизирующих излучений. Способы и средства защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения ими работников и обучающихся, нормы бесплатной выдачи. Нормы предельно допустимых нагрузок по подъему и перемещению тяжестей вручную для женщин и подростков. Аттестация рабочих мест по условиям труда и ее задачи (постановление Минтруда России от 14.03.97 г. № 12): определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах и оценка состояния условий труда. Этапы аттестационной работы. Оформление результатов аттестации. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работу с вредными и опасными условиями труда: сокращенный рабочий день, дополнительные отпуска, доплата к заработной плате до 12 %, выдача молока, ежегодное медосвидетельствование.		
	Практическая работа: Классификация основных опасных и вредных производственных факторов.	1	2
	Самостоятельная работа:Проработка конспектов.	1	3
Тема 7. *Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.*	Нормативные ссылки. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам (ВДТ), персональным электронно-вычислительным машинам (ПЭВМ) и организация работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Общие положения и область применения. Требования к ВДТ и ПЭВМ. Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ, к микроклимату в производственных и учебных помещениях. Требования к шуму, вибрации, освещению. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ для взрослых пользователей и учащихся образовательных учреждений. Требования к оборудованию и организации помещений с игровыми комплексами на базе ПЭВМ для детей дошкольного возраста. Общие требования к организации режима труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ. Требования к организации режима работы с ВДТ и ПЭВМ учащихся образовательных учреждений и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПЭВМ.	1	2
	Практическая работа:Требования к оборудованию и организации помещений с игровыми комплексами на базе ПЭВМ для детей дошкольного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа:Проработка конспектов.	1	3

Тема 8. *Требования безопасности при эксплуатации зданий и надзор за их техническим состоянием. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.*	Организация планово-предупредительного ремонта зданий и сооружений, надзор за их техническим состоянием. Документация на здание и сооружение. Порядок подготовки и приема готовности образовательных учреждений к новому учебному году. Санитарные правила для образовательного учреждения. Общие положения и область применения. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям образовательного учреждения, учебному и другому оборудованию. Нормы их уборки и обработки. Состав и площади помещений. Санитарно-бытовое обеспечение работников, обучающихся и воспитанников. Водоснабжение и канализация. Отопление и вентиляция (проветривание). Воздушно-тепловой режим. Группы мебели для учащихся (воспитанников) образовательного учреждения, ее маркировка и комплектование учебных помещений. Требования к учебным помещениям и меры безопасности при проведении учебных занятий, демонстрационных опытов, практических, лабораторных и других работ в кабинетах (лабораториях) химии, физики, биологии, мастерских, занятий по физической культуре и спорту. Обеспечение безопасности при использовании технических средств обучения. Предварительные и периодические медицинские осмотры работников образовательного учреждения. Медицинские осмотры обучающихся (воспитанников).	1	2
	Практическая работа:разработкамеры безопасности при проведении учебных занятий, демонстрационных опытов, практических, лабораторных и других работ в кабинетах (лабораториях) химии, физики, биологии, мастерских, занятий по физической культуре и спорту**.**	1	2
	Самостоятельная работа:проработка конспектов.	1	3
Тема 9. *Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве, с обучающимися и воспитанниками**.***	Понятие несчастного случая на производстве. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Постановление Минтруда РФ от 24.10.02 г. № 73 "Об утверждении форм документов необходимых, для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях". Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний (постановление Правительства РФ от 15.12.2000 г. № 967). Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР (приказ Гособразования СССР от 01.10.90 г. № 639). Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками).	1	2
	Практическая работа: Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками).	1	2
	Самостоятельная работа:проработка конспектов.	1	3

Тема 10. *Ответственность работодателей, должностных лиц и работников за несоблюдение законодательных актов по охране труда. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.*	Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность работодателей и должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда. Ответственность работников за нарушение нормативных правовых актов по охране труда (дисциплинарная, материальная, уголовная). Федеральный закон от 24.07.98 г. № 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний". Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию. Виды обеспечения по страхованию.	1	2
	Практическая работа:ИзучениеФедерального закона от 24.07.98 г. № 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний".	1	2
	Самостоятельная работа:Проработка конспектов.	1	3
Тема 11. *Электробезопасность. Пожарная безопасность.*	Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Основные защитные мероприятия: ограждение, изоляция, блокировка, предупреждающие знаки, надписи, плакаты. Защитное заземление, зануление, отключение. Средства защиты, их классификация, сроки испытаний и проверок пригодности к использованию. Порядок допуска к обслуживанию электроустановок. Порядок проверки знаний электробезопасности и производственных инструкций. Содержание электроустановок, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Основные правила пожарной безопасности для образовательных учреждений. Огнезащита строительных материалов и конструкций. Первичные средства пожаротушения, нормы обеспечения ими, порядок их проверки и перезарядки. План эвакуации на случай возникновения пожара. Действия работников, обучающихся (воспитанников) при пожаре. Общие сведения о пожаротушении: тушение водой, галоге-ноуглеродными составами, порошками, комбинированными составами, песком. Системы и устройства пожарной сигнализации.	2	2
	Практическая работа:РазработкаПлана эвакуации на случай возникновения пожара.	1	2
	Самостоятельная работа:Сообщение на тему **«**Первичные средства пожаротушения, нормы обеспечения ими, порядок их проверки и перезарядки».	1	3

Тема 12. *Общие требования безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками.*	Общая характеристика опасных участков и отрицательных условий, влияющих на здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения. Общие требования безопасности при проведении внеурочных и массовых мероприятий с обучающимися (воспитанниками). Мероприятия по безопасности при проведении туристских походов и экскурсий (приказ Минобразования РФ от 13.07.92 г. № 293 "Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами по РФ"). Мероприятия по безопасности и проведению физкультурных и спортивно-массовых мероприятий (приказ Министерства просвещения СССР от 19.04.79г. "О правилах безопасности по физкультуре и спорту в общеобразовательных учреждениях системы Министерства просвещения СССР", инструктивное письмо Министерства просвещения РФ от 23.03. 88 г. № 25 "О мерах обеспечения общественного порядка в период проведения спортивно-массовых мероприятий"). Меры безопасности при проведении кружковых и факультативных занятий, спортивных секций, вечеров, утренников, спортивных соревнований, подвижных игр и других массовых мероприятий, общественно полезного труда на пришкольных участках, полевых работ. Меры безопасности при проведении занятий в военно-патриотических и военно-спортивных объединениях детей. Правила безопасности при перевозке обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.	1	2
	Практическая работа:Общие требования безопасности при проведении внеурочных и массовых мероприятий с обучающимися.	3	2
	Самостоятельная работа:РазработкаПравила безопасности при перевозке обучающихся(воспитанников)образовательного учреждения.	1	3
Тема 13. *Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.*	Средства оказания первой доврачебной помощи и порядок их хранения. Медицинская аптечка, ее комплектование и обеспечение ими учебных и других помещений. Первая доврачебная помощь при производственных травмах и отравлениях. Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ушибах, вывихах, ожогах, отморожениях, поражениях электрическим током, при тепловом и солнечном ударах, утоплении и т.п. Действия руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая.	1	2
	Практическая работа: Оказание первой помощи.	1	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов.	1	2
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Охраны труда.
Оборудование учебного кабинета Охраны труда:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- экран;
- учебные пособия
- дидактический раздаточный материал
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для преподоваеля:
Основные источники:
Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008-2010.
Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок (с изменениями и дополнениями) [Текст] – М.: КНОРУС, 2008-2010..
Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках [Текст] – 3-е изд. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.
Правила работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации [Текст] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 46 с.
Правила пожарной безопасности для энергетических предприятий (с изменениями и дополнениями) [Текст] – М.: Издательство ДЕАН, 2009.
Дополнительные источники:
Правила устройства электроустановок [Текст]: все действующие разделы ПЭУ-7-7-е изд., стер. – КноРус., 2012.
Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве [Текст]: - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2008.
Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) [Текст] – Москва ИД «Энергия», 2009.
Инструкция по предотвращению и ликвидации аварии в электрической части энергосистем [Текст] – Екатеринбург ИД «Урал ЮР Издат» 2009.
Для студента:
Основные источники:
Девисилов В.А. Охрана труда [Текст]: учебник / В.А. Девисилов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – (Серия «Профессиональное образование»).

Охрана труда и промышленная экология [Текст]: учебник для студ. сред.проф. образования / В.Т. Медведев [и др.]. 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
Дополнительные источники:
Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий [Текст]: учебник / Ю.Д. Сибикин. – 5-е изд. испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2011.
Сибикин Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий [Текст] / Ю.Д. Сибикин– М.: Кнорус, 2010.
Журнал (ежемесячный) производственно-технический «Библиотека инженера по охране труда». Документы. Комментарии, Рекомендации. Москва. ЗАО. Редакция журнала.
Журнал (ежемесячный) «Охрана труда и социальное страхование». Москва. ЗАО. Редакция журнала.
Журнал (ежемесячный) научно-практический «Охрана труда. Практикум». Москва. ЗАО. Редакция журнала.
Интернет-ресурсы:
Информационный портал «Охрана труда в России». Режим доступа: http://wwwohranatruda.ru/ Кэшированная страница, свободный. – Загл. с экрана.
Информационный портал «Охрана труда». Режим досупа: wwwtehnormativ.ru Кэшированная страница, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: *- выполнять свои должностные обязанности, инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности;* *-пройти вводный и первичный инструктажи на рабочем месте;* *-соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;* *-соблюдать установленные режимы труда и отдыха (согласно графику работы);* *-выполнять требования личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место;* *-обеспечивать режим соблюдения норм и правил охраны труда, жизни и здоровья детей во время организации образовательного процесса с воспитанниками.* *- знать и выполнять свои должностные обязанности, инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности;* *- вводный и первичный инструктажи на рабочем месте;* *- правила внутреннего трудового распорядка;* *-соблюдать установленные режимы труда и отдыха (согласно графику работы);* *-выполнять требования личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место;* *-соблюдения норм и правил охраны труда, жизни и здоровья детей во время организации образовательного процесса с воспитанниками.*	***Формы контроля обучения:*** – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ***Формы оценки*** *результативности обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка ***Методы контроля*** *направлены на проверку умения учащихся:* – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; ***методы оценки результатов обучения:*** *– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся* *– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.*

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 02. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 год

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Христенко Христина Ивановна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС *по всем специальностям СПО* углубленной подготовки

Примерная программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общему профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

повышение психологической грамотности, дать студентам теоретические и практические знания в области психологии, выработать позитивное отношение к предмету;

Задачи:

- Формировать представления о психологии как науке, о роли и значении данной области знаний в жизни человека и общества;
- Развивать навыки саморазвития и самосовершенствования личности студента необходимые в профессиональной педагогической деятельности;
- Научить использовать знания в области психологии и овладения психологически грамотной педагогической деятельностью;
- Сформировать навыки психологической культуры личности и психологического здоровья.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере психологии.

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся

должен уметь:

- применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка;
- квалифицировать педагогическую ситуацию с позицией психологии развития;
- проектировать и строить образовательный процесс и собственную педагогическую деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями психического развития детей;
- составлять психологическую характеристику личности ребенка;
- создавать комфортную развивающую среду;
- управлять процессами самопознания и саморазвития;
- использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

должен знать:

- предмет и задачи общей и возрастной психологии и отраслей психологии;
- психологические особенности основных видов деятельности;
- особенности функционирования и строение эмоционально - волевой сферы личности, индивидуальных особенностей, психических познавательных процессов личности;
- основные закономерности психического развития человека в этногенезе, на разных возрастных этапах, периодизацию возрастного развития;
- психологические особенности основных видов деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **237 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **167 часов;**

самостоятельной работы обучающегося **50 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***237***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***167***
в том числе:	
практические занятия	***100***
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***50***
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	
подготовка к практическим занятиям	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая психология.	**Содержание учебного материала**	***169***	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.	Назначение учебной дисциплины «Психология». Основные понятия. Предмет психологии, её задачи, отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Методы и их классификация.	2	*ознакомительный*
	Практическое занятие Тренинг «Ледокол» (игра для снятия напряженности).	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Анкета «Фокус группы». Обоснуйте роль психологических знаний в деятельности инженера, врача, учителя, космонавта. Попробуйте назвать область человеческой деятельности, где можно обойтись без знания психологии. Подберите пословицы и поговорки на психологические темы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Подготовьте доклады и выступления по темам: «Первые психологические знания», «Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца XVII», «Психология в XVIII и XIX столетиях», «Психология XX века». Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.	**6**	
Тема 1.2. Психика и её развитие.	Понятие о психике, структура, функции. Психика и этапы её развития. Сознание, понятие, функции.	2	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Объясните что такое душа, как ее понимали древние, и какое содержание в это понятие вкладывают сегодня современные люди.	**6**	

	Вспомните художественные произведения, в которых описаны случаи «воспитания » детей животными. Оцените научную достоверность этих описаний.		
Тема 1.3. Деятельность как способ существования.	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Игра «Я знаю» (на сближение). Игра-провокация.	**4**	
Тема 1.4. Человек как личность.	Человек как субъект, личность и индивидуальность. Понятие о субъекте и его психологической организации. Понятие мотива.	2	*Репродуктивный*
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Человек как индивид». Диагностический инструментарий: Определите направленности личности и характера личности; Выявите самооценку характера личности; Определите уровень притязаний личности.	**8**	
	Практическое занятие Диагностика акцентуации личности. Диагностика педагогических способностей. Самоанализ результатов тестирования. Решение психологических задач.	**8**	
Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности.	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Виды и формы чувств. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции, структура воли. Самооценка воли.	4	

	Практическое занятие Самодиагностика по теме. Диагностический инструментарий: Определите эмоции по внешности человека; Диагностика эмоционально-волевой сферы личности; Самоанализ результатов тестирования. Решение психологических задач.	**10**	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий: Объясните, какую роль в жизни человека играют разные виды эмоций? Определите, чем отличаются волевые поступки от безвольных? Подготовь информацию о том, как объясняли древние и как объясняют сегодня современные ученые волю человека? Проведите самоанализ по тесту-анкете «Что я предпочитаю переживать».	6	
Тема 1.6. Познавательная деятельность.	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции, виды, свойства, типы внимания. Понятие, классификация, основные свойства ощущения и восприятия. Понятие, классификация, характеристика процесса, основные закономерности памяти. Мышление и речь. Понятие, виды, операции, формы, индивидуальные особенности мышления. Язык и речь. Функции, виды, свойства и характеристика речи. Воображение. Понятие, функции, виды, этапы воображения.	**14**	
	Практическое занятие Проведите тестирование 1-2 студентов, на: - оценку внимания. - оценку кратковременной памяти. - оценку мышления. - исследование психологических (познавательных) особенностей.	12	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Подготовьте доклад по теме: «Для чего человеку необходимы познавательные процессы?». Понаблюдайте за собой и напишите небольшое сочинение: «Особенности моей памяти». Запиши свое первое воспоминание. Почему запомнилось именно это, объясни?	6	

	Задание диспут. Сравните следующие моральные понятия: настойчивость и упрямство, скромность и застенчивость, гордость и тщеславие. Определите элементы анализа и синтеза в рассуждениях, которыми вы будете пользоваться при обсуждении. Напиши сочинение «Особенности моего внимания» и обсудите его с друзьями. На основании лекционного материала составь памятку «Как научится быть внимательным».		
Тема 1.7. Психологические особенности личности.	Общая характеристика понятий. Характер и темперамент. Из истории учений о типах темперамента. Теории темперамента, свойства. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. Понятие о способностях. Структура и виды способностей, условия развития, методы исследования способностей.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Заполните таблицу для ориентировочного определения типа будущей специальности на основе самооценки и определите правильность вами выбранной профессии. Проведите эксперимент «Моя самооценка». Выполните задание. На вопрос «кто я?» ответьте 20 словами. Это могут быть и существительные и прилагательные, которые характеризуют вас как личность. Затем попросите друзей или взрослых ответить на этот же вопрос «за вас». Сравните полученные результаты и сделайте вывод о совпадении самооценки с оценкой окружающих. Подготовься к дискуссии. На каком уровне развития – «песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел» - находится коллектив вашей группы. Напиши сочинение «Особенности моей личности; характер, способности, темперамент».	6	*репродуктивный*
Тема 1.8. Психология и возраст	Наука о психологии детства. Возрастные периоды развития психики ребенка. Исторический характер возрастной периодизации. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии психики ребенка. Воспитание и самовоспитание.	4	

Тема 1.9. Психологические особенности развития ребенка.	Общие закономерности развития. Развитие ребенка до поступления в школу. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка.	2	
Тема 1. 10. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Возрастные периоды развития психики ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Изучите труды отечественных психологов (Э.Эриксона, Л.С.Выгодского, А.В. Петровского, П. Гальперина, Д.Эльконина) по возрастной периодизации и выпишите описания опытов исследования развития детского познания. По каким признакам можно определить возраст ребенка, не заглядывая в метрику?	***6***	
Тема 1.11. Психология педагогической деятельности	Педагог как субъект педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика способностей и педагогической деятельности.	***4***	
	Практическое занятие Примерные варианты заданий: Напишите реферат на выбор из предложенных тем: «Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств центральной нервной системы», «Учитель: мастерство и вдохновение», «Проблема профессиональных способностей».	***10***	
Тема 1.12. Общая характеристика самопознания и саморазвития	Становление внутреннего мира человека. Модели саморазвития. Развитие рефлексии, произвольности, целеполагания и предвосхищение результатов собственного поведения.	***2***	
	Практическое занятие Определите психологическую атмосферу в семье на основании анализа предложенных рисунков детей используя интерпретацию, используемых методик «Дом – дерево – человек», «Дерево», «Семья», «Несуществующее животное». Диагностики «Автопортрет». Проведите	***10***	

	анализ и обсуждение.		
Тема 1.13. Педагогическая поддержка как процесс самопознания и саморазвития	Понятие «педагогическая поддержка» процесса самопознания и саморазвития. Личностное и профессиональное самоопределение. Система дополнительного образования как социальный институт реализации ценностей саморазвития личности ребенка.	***2***	
	Практическое занятие . Характер общения взрослого в учебной и внеурочной деятельности. Педагогическое общение. Особенности общения детей со сверстниками . Межличностные общения в детской группе. Проблемы сплоченности детской группы. «Отверженные» - причины и следствия.	***8***	
Тема 1. 14. Методы практического психологического воздействия.	Современная практическая психология. Аутотренинг. Индивидуальная психокоррекция. Психоанализ. Диагностика. Групповая психокоррекция.	***3***	
Раздел 2. Возрастная психология.	**(2 курс)**	***48***	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Структура возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии.	2	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	***Практическое занятие*** Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис первого года.	2	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Определите уровень развития ребенка до 1 (близких, родных, друзей). В каком возрасте, и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками? Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».	4	

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Выделите структуру сюжетно-ролевой игры в ходе видео-просмотра записи игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие Примерные варианты заданий: Понаблюдайте за ребенком 3-х лет и зафиксируйте наблюдения: -как ребенок подчиняется правилам поведения; -как проявляется его воля; -как развита у него способность к самообслуживанию; - как вступает во взаимоотношения со взрослыми; -какие качества и черты характера присуще ребенку на 3 году жизни.	2	
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	***Практическое занятие*** Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Психологическая готовность ребенка в школе.	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Используя видеоролик фрагмента урока, определите динамику развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. Проанализируйте причины и последствия дезадаптации ребенка к школьному обучению в предложенных педагогических ситуациях.	2	

	Практическое занятие Примерные варианты заданий: Понаблюдайте за процессом рисования. Проанализируйте детский рисунок, отметив: тему, его название, наличие замысла, ИЗО навыков, планирование работы, использование цвета, продолжительность рисования. Ответьте можно ли по детскому рисунку судить о психическом состоянии ребенка, а так же сделать вывод о микроклимате в семье?	2	
Тема 2.6. Особенности психологического развития младшего школьника	***Практическое занятие*** Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность, её структура. Другие виды деятельности: труд, игра, общение.	2	
	Практическое занятие Примерные варианты заданий: Понаблюдайте за ребенком, который скоро должен идти в школу и зафиксируйте наблюдения. Проверь его готовность к обучению в школе по следующим направлениям: -желает ли он узнавать новое; -как относится к предстоящей учебной деятельности; -умеет ли организовать свое рабочее место.	2	*репродуктивный*
Тема 2.7. Психологические особенности развития подростка	Особенности подросткового кризиса. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Эмоционально-волевое развитие подростка.	4	
	Практическое занятие Примерные варианты заданий: Подготовьте доклад по теме: «Место и значение подросткового периода в развитии ребенка».	2	
Тема 2.8. Психологическое развитие в юношеском	Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	2	

возрасте			
	Практическое занятие Примерные варианты заданий: Раскройте вопрос «Общеобразовательная школа формирует профессиональные склонности, способности и интересы личности». Составьте пирамиду интересов современной молодежи. Сделайте из специальной, методической литературы подборку методов диагностирования профессиональной пригодности. Опишите психологические особенности человеческой любви: в чем они состоят? Объясните, чем отличаются такие отношения, как товарищество и дружба?	2	*репродуктивный*
Тема 2.9. Психологическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Социальная ситуация развития. Кризис середины жизни. Геронтопсихология. Учет особенностей возраста в работе с родителями.	2	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовитесь к диспуту по вопросу «Имеем ли мы право называть себя взрослыми?».	10	
Тема 2.10. Психология игры	***Практическое занятие*** История возникновения игры. Понятие и виды игр. Структура игры. Роль взрослого в организации игровой деятельности. Планирование игровой деятельности детей для разных возрастных групп.	2	*репродуктивный*
Предусмотрена работа над курсовым проектом			
Консультации		**20**	
Всего		**237**	

Примерная тематика заданий на курсовую работу: Взаимосвязь игры и труда в дошкольном возрасте. Влияние дидактических игр на умственное развитие ребенка. Дополнительное образование в подростковом возрасте. Игра как форма подготовки детей к школьному обучению. Клубные формы в жизнедеятельности юношей и девушек. Механизм влияния сюжетно-ролевой игры на детское развитие. Педагогическое управление процессом развития одаренности учащихся. Психологические особенности взаимоотношений детей в игре. Психологический анализ профессиональных интересов старших школьников. Самооценка дошкольника в разных видах деятельности. Социально-психологическая роль семьи в развитии психики ребенка. Учебная деятельность подростков. Формирование направленности личности школьника. Формы и методы работы с одаренными младшими школьниками.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета* «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

6. Петрошевский А.П., Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 2004 г.
7. Петрошевский А.П. Введение в психологию. – М., 2005 г.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2006 г.
9. Немов Р.С. Психология: в 2-х кн. – М., 2004 г.
10. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2009 г.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2009 г.
12. Рогов Е.И. Общая психология: курс лекций. – М., 2005 г.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2006 г.
14. Сборник задач по общей психологии. – М., 2004 г.
15. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М., 2008 г.
16. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2000 г.
17. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. – М., 2002 г.
18. Панерилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2004 г.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., 2004 г.
20. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.
21. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006.
22. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
23. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

15. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.

16. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.
17. Канке А.А., Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009.
18. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.
19. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология » является **экзамен.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка; - квалифицировать педагогическую ситуацию с позицией психологии развития; -проектировать и строить образовательный процесс и собственную педагогическую деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями психического развития детей; - составлять психологическую характеристику личности ребенка; - создавать комфортную развивающую среду; - управлять процессами самопознания и саморазвития; - использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности; - осуществлять познавательно-	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе

исследовательскую деятельность. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* - предмет и задачи общей и возрастной психологии и отраслей психологии; - психологические особенности основных видов деятельности; - особенности функционирования и строение эмоционально - волевой сферы личности, индивидуальных особенностей, психических познавательных процессов личности; - основные закономерности психического развития человека в этногенезе, на разных возрастных этапах, периодизацию возрастного развития; - психологические особенности основных видов деятельности.	которых выставляется итоговая отметка - экзамен.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 050146 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Разработчики: Зикираев Данияр Тологонович преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рецензенты: Христенко Христина Ивановна, зам.директора ГБПОУ РС(Я)«Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 050146 Преподование в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 050148 Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	32
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	4
внеаудиторная самостоятельная работа	24
исследовательская работа	10
Итоговая аттестация **в форме зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология		80	
Введение	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза.	2	1
Тема 1.1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ	Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.	6	2
	Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте.		2
	Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.		3
	Практические занятия	4	
	Основные закономерности онтогенетического развития		
	Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул.		
	Контрольная работа по теме «Возрастные особенности и гигиена опорно- двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ»	1	
Тема 1.2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности	Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства	5	1
	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС		2
	Практическое занятие	4	
	Физиология нервной системы.		
Тема 1.3. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность	Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы как основа	4	2

	нервной деятельности (высшая и низшая нервная деятельность)		
	Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.		3
	Практическое занятие	4	
	Исследование высшей нервной деятельности.		
Тема 1.4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем	2	2
	Практические занятия	4	
	Физиология сенсорных систем.		
Тема 1.5. Эндокринная система человека	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	2	1
Тема 1.6. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания	10	2
	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечнососудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы		2
	Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения и кожи.		2
	Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности мужских и женских половых органов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение.		2
	Лабораторные работы и практические занятия	14	
	Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания		
	Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста		
	Анатомо-физиологические особенности работы сердечно-сосудистой системы.		

	Физиология дыхания		
	Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную системы		
	Гигиена отдельных органов и систем		
	Исследование особенностей кожи на разных участках организма		
	Контрольная работа по темам 1.2.-1.6.	2	
	Самостоятельная работа: **выполнение домашних заданий по разделу 1.** Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Гигиена волос и ногтей. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, концерогенные вещества табачного дыма.	24	
Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний		16	
Тема 2.1. Гигиенические нормы и требования	Биологические ритмы организма	6	1
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		3
	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		3
	Практические занятия	4	
	Гигиеническая организация внешней среды		
	Гигиенические основы здорового образа жизни		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Основы профилактики инфекционных заболеваний	2	2
	Практические занятия	4	

	Детские инфекционные болезни и их профилактика		
	Хронические детские болезни и их профилактика		
	Самостоятельная работа выполнение исследовательской работы по теме «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений». Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Составление расписания занятий для начальных классов школ с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени»	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 396 с. - Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. образования. - М.: 2005. - 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
3. Сапин М.Р, Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: ИОЦ «Академия», 2005 - 432 с. Серия: высшее образование
4. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 216 с. (конспекты лекций для медицинских вузов)
5. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2000, 112с
6. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999.

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М.: Изд. «Белый город», 1997. - 15 шт.
2. Тревор Уэстон. Анатомический атлас. - М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. - 15 шт.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html

4. Лучкевич В. С., Поляков И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие - Спб.: 2005.
5. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. - Л.: Медицина, 1991. - 416 с.: ил. - (научно-популярная медицинская литература)
6. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: http://www.psihu.net/library/file114
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс **"Возрастная анатомия, физиология и гигиена".** Форма доступа http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493
8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - реферат. Форма доступа http://referat.x-top.org/show/33490/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	практические занятия
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	практические занятия, домашние работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	практические занятия
проводить под руководством медицинского	лабораторные работы, практические занятия
работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	практические занятия
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	выполнение индивидуального проектного задания
Знания:	

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	контрольная работа, домашняя работа
основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование, домашняя работа
строение и функции систем органов здорового человека	тестирование, практические занятия
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	лабораторные работы, практические занятия, тестирование
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	тестирование, индивидуальные задания
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	контрольная работа, домашняя работа
основы гигиены детей и подростков	контрольная работа, индивидуальные задания
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	контрольная работа
основы профилактики инфекционных заболеваний	выполнение исследовательской работы
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	индивидуальное проектное задание

Разработчик:
Преподаватель ГБПОУ РС(Я)
«Арктический колледж народов севера>> _____ Зикираев Д.Т.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Арктический колледж народов Севера», Республика Саха (Якутия), Нижнеколымский район, п. Черский, ул. Молодежная, 38 тел/факс.: (41157) 22-8-52

Разработчик: Татаринова Надежда Васильевна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована на заседании методического объединения ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Протокол № _____ от « 18 » мая 2015 г.

Председатель _____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **8 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	***28***
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	
подготовка к практическим занятиям	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме ***зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Право и экономика	**Содержание учебного материала**	**56**	
Тема 1. 1. Правовое регулирование экономических отношений	1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	*ознакомительный*
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	1.Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.	3	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме: «Субъекты предпринимательской деятельности» Составить схему видов собственности	3	*продуктивный*
Тема1.3. Юридическое лицо, виды ОПФ	1. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.	3	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему организационно-правовых форм юридических дел. Составить глоссарий по темам: «Юридические лица», «ОПФ юридических лиц», «Создание, реорганизация ликвидация юридического лица»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте схемы организационно-правовые формы юридических лиц. Составьте глоссарий по данной теме. Составьте карточки на тему: «Схемы созданий, реорганизаций, ликвидаций юридических лиц»	4	*продуктивный*
Тема 1.4. Индивидуальные предприниматели (граждане)	1.Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Подготовить пакет документов, необходимых для государственной регистрации индивидуальных предпринимателей	4	*продуктивный*
Тема 1.5. Гражданско-правовой договор	1.Понятие договора. Виды договоров. Содержание и форма договора.	2	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме: «Гражданско-правовой договор»	2	
Тема. 1.6.Общие правила исполнения предпринимательских договоров	1.Правила исполнения предпринимательских договоров. Способы исполнения договоров. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров. Отдельные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности: договоры купли-продажи, аренды, подряда, договор банковского вклада.	3	*репродуктивный*

	Практическое занятие Составить гражданско-правовой договор: купли-продажи, аренды, подряда (по вариантам) Принести договор банковского вклада	4	*продуктивный*
Тема 1.7. Экономические споры	1.Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Написать исковое заявление в арбитражный суд	2	*продуктивный*
Раздел II. Трудовое право	**Содержание учебного материала**	**38**	
Тема.5.1. Трудовое право как отрасль права	1. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения	2	*продуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся Написать заявление о приёме на работу. Составить список документов, необходимых для приёма на работу, для Нижнеколымского района РС(Я).	3	*продуктивный*
Тема 5.2. Трудовой договор	1.Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	3	*продуктивный*
	Практическое занятие обучающихся Рассмотреть виды резюме (стр. 118-130). Рассмотреть качества, которые помогают найти нужную работу, и причины, которые мешают этому.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление резюме. Составление трудового договора.	3	*продуктивный*
Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха.	1.Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением	2	*репродуктивный*
	Практическое занятие Написать заявление об отпуске для работников Крайнего Севера.	2	*продуктивный*
Тема 5.4. Заработная плата	1.Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и	2	*репродуктивный*

	повременная. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	Практическое занятие Расчёт заработной платы по материалам профессиональной практики	4	*Продуктивный*
Тема 5.5.Материальная ответственность сторон трудового договора	1. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Виды материальной ответственности Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	*Репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить правовую задачу по теме: «Материальная ответственность» и решение к ней	3	
Тема 5.6.Трудовая дисциплина	1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	*Репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить правовую задачу по видам дисциплинарной ответственности	3	
Тема 5.7.Трудовые споры	1.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок раз Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	3	*репродуктивный*
Раздел III. Административное право	**Содержание учебного материала**	**2**	
Тема 3.1. Административная ответственность и административные правонарушения	**1.** Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	*Продуктивный*
Раздел IV. Зачётное занятие	**Содержание учебного материала**	**1**	
Тема 4.1. Зачёт	**1.**Зачётное занятие по предмету: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	1	
ВСЕГО		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета* «История и право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал.

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол-нительной литературы УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Основные источники

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб пособие для студ. высш. пед. заведений / М.Ю. Федорова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
4. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010 – 320с. – (Юридическая лит-ра).
5. Шкатулла В.И. и др. Правоведение: Учеб. пособие для студ. неюридических высш. учеб. заведений / В.И.Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В.Сытинская; Под ред. В.И.Шкатуллы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2010. – 352с.

Дополнительные источники

1. Т.В.Болотина. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010 – 48с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»: по состоянию на 2010 год: с комментариями к последним изменениям. – М.: Эксмо, 2010. – 208 сю – (ГАРАНТ – достоверно и актуально).
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Анализ документов, домашняя работа, тесты, индивидуальная работа, подготовка сообщений, презентаций, проектов, контрольные работы (зачеты)
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Выполнение творческих работ, домашняя работа, контрольные работы (зачеты), индивидуальные задания (составление планов работы)
Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Практические занятия, домашняя работа, контрольные работы (зачеты), индивидуальные задания (ведение словарей, справочников, подготовка сообщений, презентаций, проектов).
Знания:	
Основные положения Кон-ституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области об-разования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Социально-правовой статус учителя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных	Тесты, устный опрос, практические занятия, индивидуальные задания. Контрольные работы (зачеты), домашние задания. Словарные диктанты, устный опрос, индивидуальные задания. Анализ документов, устный опрос, подготовка сообщений, тестирование. Устный опрос, практические занятия, индивидуальные задания. Практические занятия, индиви-дуальные

правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	задания. Тесты, устный опрос. Словарные диктанты, устный опрос, индивидуальные задания. Тесты, устный опрос, письменные проверочные работы. Контрольные работы (зачеты), домашние задания.

Разработчик:
Преподаватель ГБПОУ РС (Я)
«Арктический колледж народов Севера» _____ Н.В. Татаринова

Приложение 21

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Этническая педагогика

2015 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Разработчик: Татаева Кристина Степановна, преподаватель, ГБПОУ РС (Я) «АКНС»

Рецензенты: Христина Ивановна Христенко, преподаватель, ГБПОУ РС (Я) «АКНС»

Рекомендована на заседании методического объединения Арктического колледжа народов Севера

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этническая педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Этническая педагогика » является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440203 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины «Этническая педагогика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этническая педагогика » относится к профессиональному циклу общепрофессиональной дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с этнопедагогикой, научить анализировать достояния народной культуры и определять значение этнопедагогики для современного образования, сформировать правильное национальное поведение и ознакомить с культурой некоторых народов.

ЗАДАЧИ:

- создание материально-духовных возможностей, направленных на развитие национального достоинства каждого студента;
- выражение творческих способностей
- обеспечение интеллектуального развития.
- выбор желаемой профессии, полное её освоение, творчество в этой сфере.

В результате освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающийся

Должен уметь:

-анализировать литературу по народной педагогике, этнопедагогике;

-составлять планы и конспекты занятий, бесед, национальных праздников;

- планировать работу с национальной микросферой, разрабатывать содержание консультаций, докладов, бесед с родителями

-владеть методами и приёмами народного воспитания

- анализировать образцы устного народного творчества и определять их воспитательный потенциал;
- уметь уважать другие народы и их культуру; уметь правильно вести себя в многонациональной среде.

Должен знать:

- теоретические основы этнопедагогики, ее предмет, цель, принципы, содержание, методы, средства и факторы;
-историю возникновения и развитие этнопедагогики;
- знать образцы устного народного творчества так, как пословицы, сказки, песни, загадки;
- знать классиков педагогики и их вклад в народную педагогику;

-положения проектов концепций национальных школ; традиции семейного воспитания у народов Севера.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***80***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
Итоговая аттестация *в форме другие формы контроля*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этническая педагогика»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обуча ющихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. . Введение в предмет	*Содержание учебной дисциплины*		***ознакомительный***
Тема 1.1. Народная педагогика, как источник развития науки о воспитании.	*Понятие и сущность этнопедагогики.* *Теоретические основы формирования народно-педагогических идей.* *Народное воспитание как многовековая педагогическая мудрость.*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий. ***Найти в словарях определения: этнопедагогика, народная педагогика. Выявить влиянеие науки «этнопедагогика» на особенности изучения педагогики.***	*2*	
Тема 1.2. Народное воспитание в наследии кллассиков педагогики.	*Я.А. Коменский* *К.Д. Ушинский* *А.С. Макаренко* *В.А. Сухомлинский*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Сформулируйте причины возникновения межнациональных отношений. ***Подготовьте доклады и выступления по теме «Влияние народного воспитания в семье»***	*2*	
Раздел 2.Формирование концепции народной педагогики	*Содержание учебного материала*		
Тема 2.1. Историко-педагогический аспект этнопедагогики как система воспитания	*Идея «материнской школы»* *Исследования народной педагогики* *Определение «Народная педагогика»* *Связь народной педагогики с жизнью.*	***2***	

Тема 2.2. Методы и приёмы народного воспитания	*Воспитание – важная категория* *Афоризмы. Поучение* *Перевоспитание. Личный пример.* *Самовоспитание.* *Возрастные особенности детей.* ***Игровая деятельность детей***	*2*	
	Назидание. Приучение. *Убеждение. Поощрение.* *Одобрение. Похвала. Намёк. Благословение.*	*2*	
Раздел 3 Традиции семейного воспитания у народов Севера	*Содержание учебной дисциплины*		
Тема 3.1. Народный идеал семьи	*Отношение народа к семье* *Педагогика семейного воспитания* *Народ-сторонник чистой любви*	*2*	*репродуктивный*
	Качества юношей и девушек при первом знакомстве у народов Севера *Главенство в семье. Счастливая семья – это добровольный союз юноши и девушки*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные вариагты заданий:подготовить выступления по теме: «Семейное воспитание детей», подготовить алгоритм рассказа по своей семье.	*2*	
Тема 3.2.Родители как первые воспитатели.	*Главная задача семьи. Любовь к детям – это очень важная педагогическая проблема.* *Любовь родителей к детям. Непослушание и невнимательность к просьбам родителей – осуждение народа.* *Природные народные педагоги – дедушки, бабушки.* *В.А. Сухомлинский*	*2*	
	Самостоятельная работа.Определить отличие терминов «педагогика»-«этнопедагогика». Разработать сценарий взаимодействия межличностных отношений в семье.	*2*	
Тема 3.3. Нравственный кодекс семьи	*Любовь к Родине, к своему народу. Миролюбие присуще трудовому народу.* *Нравстенные качества личности. Воспитание скромности у народов Севера. Вежливость. Товарищество и дружба. Н.А. Добролюбов о убеждении*	*2*	
Раздел 4. Дети как субъект народного воспитания	*Содержание учебного материала*		
Тема 4.1. Ребёнок гордость семьи,	*Зачатки педагогической мысли у народов Севера.* *Многодетность у народов Севера. Бездетность у народов Севера.*	***2***	

будущее народа.	*Продолжение рода. Забота о здоровье ребёнка. Положительная черта характера бабушки. Дедушка – один из уважаемых людей в семье. Родственные отношения у народов севера.*	*2*	
Тема 4.2. Взаимоотношения детей и взрослых как фактор среды в народной педагогике.	*Детское окружение.Детская психология. Детская микросфера. Своеобразное представление у народов Севера о развитии детей.*	*2*	
	Поучительные автобиографические данные (долган Кирик Чарду, эвен Савва Каплин, эвенк Семён Григорьевич Трифонов)		
	Самостоятельная работа.Примерные варианты заданий. На примерах покажите, почему …….	*2*	
Тема 4.3. Стремление к всестороннему самосовершенствованию личности.	*Жизненный идеал личности у народов Севера. Детский труд у народов Севера. Нравственные представления родного народа. Народный идеал современного человека Севера.*	*2*	
Раздел 5 Развитие умственных способностей, физических сил и волевых качеств детей	*Содержание учебной дисциплины*		
Тема 5.1. Значение и методы умственного воспитания.	*Трудящийся человек. Умственные способности якутов с точки зрения Н.Г. Чернышевского. Методы умственного воспитания детей у народов Севера. Метод беседы. Подражание и подход как основной м етод умственного воспитания Комлексные способы сообщения и передачи знаний в процессе труда. Знания богатсва устного народного творчества. Методы наглядного и образного обучения и воспитания. Связь с жизнью методик народной педагогики.*	*2*	*репродуктивный*
	Самостоятельная работа обучающихся. Сделать сообщения по теме «Автобиография Н.Г. Чернышевского», «Умственное воспитание»	*2*	
Тема 5.2. Взгляды народа на физическое воспитание.	*Физическое воспитание-основная часть воспитания детей. Воспитание волевых качеств. Особенность системы народного физического воспитания. Закаливание и улучшение здоровья в суровой природе.*	*2*	
	Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий. Разработать сценарий спортивного праздника.	*1*	
Раздел 6 Труд-главнвя цель и	*Содержание учебного материала*		

определяющее средсво воспитания.			
Тема 6.1 Игра- начало трудовой деятельности.	*Игры одни из основных компонентов воспитания детей. Особенности игр. Элементы игры.*	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать план-сценарий мероприятия с игровыми элементами для детей младшего школьного возраста.	*1*	
Тема 6.2. Народная «школа» трудового воспитания	*Подготовка молодёжи к охоте – основа трудового воспитания.* *Труд общий. Земледелие. Животноводство. Оленеводство. Рыболовство. Охотничество. Метод самообслуживания.*	*2*	
Тема 6.3 Окружающие условия и содержание трудовой подготовки молодёжи.	*Воспитание потребности трудиться. Труд облагораживает человека. Умение детей работать в коллективе* *Специфика образа жизни каждого народа.*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. На примере сказок народов Севера определить роль труда в воспиатнии подрастающего поколения.	*2*	
Тема 6.4. Основные правила и методы трудового воспиатния	*Основные правила народной педагогики. Предоставление самостоятельности и творческой инициативы.* *Значение благословления, присяги (алгыса).* *Осуждение, порицание.*	*2*	
	Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий.ы	*2*	
Раздел 7. Нравственное начало народного воспиатния.	*Содержание учебного материала*		
Тема 7.1. Нравственные идеалы	*Трудолюбие. Трудовой процесс-ситснма взаимоотношений между людьми.* *Роли детей народов Севера в игре.* *Старшие члены семьи. Честность. Скромное поведение. Гостеприимство.* *Помощь старшим.*	***2***	
Тема 7.2. Дружба и коллективизм	*Дружба и товарищество. Мотивы дружбы. Побратимство якутов.*	*2*	
	Самостоятельная работа. Подобрать народные афоризмы воспевающие дружбу и коллективизм.	*1*	
Тема 7.3 Любовь к РОДИНЕ	*Основная узловая тема устного творчества. Привязанность к родным просторам. Приверженность населения к той или иной местности. Постановка природоохранительной работы в школах Севера. Иносказательство.*	*2*	

	Обычаи принесения. Культ солнца. Культ огня.		
Тема 7.4 Методы нравственного воспитания.	*Личный пример родителей. Осуждение как метод нравственного воспитания. Методы устного воздействия.* *Выносливость, решительность, смелость.*	***2***	

Раздел 8 Народный идеал человека	*Содержание учебной дисциплины*		***репродуктивный***
Тема 8.1 Совершенный человек как цель народного воспитания	*Совершенство человеческой личности. Прогресс. В труде.* *Гармоническое совершенство личности. Совершенствование индивида*	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий.Аргументируйте, почему совершенный человек явился целью народного воспитания. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 мин)	*1*	
Тема 8.2.	*Характеристика героя в устном народном творчестве. Ценности народа* *Воспитание национального достоинства.* *Характеристика сказок о современном человеке.*	*1*	
Тема 8.3. Пути воспитания совершенного человека.	*Цели воспитания .Имя ребёнка. Совершенство членов рода. Человеческие качества. Средства воздействия на личность. Загадки и песни в воспитании.*	***1***	
	Дифференцированный подход. Совершенствование человека. *Гармония жихни ребёнка с природой. Программа в оспитания совершенного человека.*	*1*	
	Самостоятельная работа Примерные варианты заданий. Вспомните и проанализируйте сказки и загадки народов Севера, в которых рассматриваются примеры поведения совершенного человека.	*2*	
Раздел 9. Средсва народной педагогики	*Содержание учебного материала*		
Тема 9.1. Пословицы	*Педагогичесикй момент пословиц. Практичекая направленность пословиц. Педагогическая идея пословиц. Отражение условий воспитания в пословицах. Многозначность пословиц как педагогического суждения.*	*1*	
	Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий. Подготовить выступления на тему: «Пословицы как средство воспитания у народов Севера». Подобрать пословицы.	*1*	

Тема 9.2..Загадки. Народные песни. Сказки	*Загадки, сказки. Сведения о человеке в загадках. Разнообразие загадок по формам.* *Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста.* *Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.*	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий. Подготовить выступления на тему: «Загадки как средство воспитания», «Народные песни как средство воспитания», «Сказки как средство воспитания»	*1*	
Раздел 10. Факторы народного воспитания			
Тема 10.1. Природа и игра	*Природа. Традиционный образ жизни. Влияние природы на формирование личности человека.Природа-великий мощный фактор народного воспитания* *Уроки жизни.Особенности народного воспитания в играх. Первая школа-игры.* ***Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий.Применение принципа природосообразности в воспитании молодого поколения. Подготовить творческую работу «Мой край родной»***	***1*** ***1***	
Тема 10.2 Традиции.Общение. Религия. Пример-идеал.	*Традиции – элементы общественной жизни.* *Общение – высшее духовное богатсво.* *Религия пласт человеческой культуры.* *Пример-идеал как фактор народного воспитания.* *Защита творческой работы.*	*1*	***продуктивный***
Всего		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Этнопедагогика»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильм, ЭОР и т.п.)

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, фотоаппарат, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика.-М.; изд. «Академия», 1999 г.
2. Неустроев Н.Д. Этнопедагогика народов Севера, (учебное пособие по спецкурсу для подготовки учителей школ коренных народов Севера), - Якутск: 1999 г.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.-М; изд. «Аспект Пресс», 2004 г.
4. Алексеев А.А. Забытый мир предков. – Якутск:КИФ «Ситим»-1993 г.
5. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока.-Якутск.-1979 г.
6. Бурхинов Д.М., Данилов Д.Д., Наикариев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. – Улан-Удэ; изд. «Бэлиг», 1993 г.
7. Чиряев К.С. Саха норуотун педагогиката. – Дьокускай, 1994 г.
8. Портнягин И.С. Этнопедагогика. Кут-сюр.-М., 1998 г.
9. Концепция обновления и развития национальных школ в РС (Я) 0 Якутск: «Бичик», 1998 г.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Классный руководитель»

2. Журнал «Профессиональное образование Якутии»

3. Интернет-ресурсы.

4. Коджаспиров Г.М. Педагогический словарь-М: изд. «Академия», 2001 г.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Этнопедагогика»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Этнопедагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Этнопедагогика» является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины	Формы контроля обучения:

обучающийся должен уметь: **Должен уметь:** -анализировать литературу по народной педагогике, этнопедагогике; -составлять планы и конспекты занятий, бесед, национальных праздников; - планировать работу с национальной микросферой, разрабатывать содержание консультаций, докладов, бесед с родителями -владеть методами и приёмами народного воспитания - анализировать образцы устного народного творчества и определять их воспитательный потенциал; - уметь уважать другие народы и их культуру; уметь правильно вести себя в многонациональной среде. **Должен знать:** - теоретические основы этнопедагогики, ее предмет, цель, принципы, содержание, методы, средства и факторы; -историю возникновения и развитие этнопедагогики; - знать образцы устного народного творчества такие, как пословицы, сказки, песни, загадки; - знать классиков педагогики и их вклад в народную педагогику; -положения проектов концепций национальных школ; -традиции семейного воспитания у народов Севера.	- устный опрос, - письменное тестирование; - самостоятельная работа обучающихся -домашнее задание творческого характера; -активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т. п) Методы оценки результатов обучения: -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -по окончании курса обучения – дифференцированный зачёт

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ РС (Я)

«Арктический колледж К.С. Татаева

народов Севера»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 06. Введение в специальность

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 год

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Христенко Христина Ивановна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

1. Цели и задачи дисциплины ОП.06 «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов».

Цель: ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; закрепить интерес к профессии учителя; раскрыть гуманистический характер педагогической профессии и профессиональной деятельности педагога.

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся, в области научно-методической деятельности:

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- выполнение функций классного руководителя;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.
- педагогическую культуру, педагогическую компетентность и способы их формирования;
- способы и формы профессионального самообразования учителя.

Должен уметь:

- планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в начальных классах;
- анализировать требования к уровню профессиональной компетентности педагога;
- разрабатывать индивидуальные программы собственного профессионального становления

владеть:

- навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- умениями, связанными с моделированием и конструированием педагогической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***
в том числе:	
практические занятия	***16***
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	
подготовка к практическим занятиям	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Содержание учебного материала**	***78***	
Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования обучения и воспитания.	Задачи предмета, профессия учителя и её высокое значение в обществе. Профессиональные и социально значимые качества личности.	***4***	
	Практическая работа Профессиограмма.	***4***	
Тема 2. Выдающийся мастер педагогического труда А.С.Макаренко.	Формирование профессионального интереса к личности и деятельности А.С.Макаренко, потребность в глубоком изучении его педагогического наследия; первичное представление о понятии «педагогическое мастерство» в работах А.С.Макаренко.	***4***	
	Практическая работа Подготовить сообщение (эссе, рефераты) о по теме «Учитель XXI века» (индивидуальное выступление)	***4***	
Тема 3. Понятие педагогической техники как компонента педагогического мастерства учителя и формы организации поведения учителя.	Содержание понятия педагогической техники (ПТ). Значение ПТ как компонента ПМ учителя и как форму организации поведения учителя.	***4***	
	Практическая работа Конкурс на лучший реферат «Мой любимый учитель» (индивидуальное выступление)	***2***	
	Практическая работа Обобщение опыта работы одного их учителей школ п. Черский (индивидуальное выступление)	***2***	

Тема 4. Культура речи учителя.	Понятие культуры речи учителя как компонента общей культуры человека и компонента педагогического мастерства (ПМ). Умение конкретизировать и аргументировать языковые явления.	***2***	
Тема 5. Педагогический такт. Понятие, условие, стадии формирование педагогического такта, принципы педагогического такта, такт и тактика.	Понятие «такт» и «педагогический такт». Осмысление сущности понятия педагогического такта, личностных качеств, умений и знаний учителя, являющихся предпосылками овладения педагогическим тактом. Основные принципы педагогического такта.	***2***	
Тема 6. Культура общения учителя и учащихся.	Сущность коммуникативного обеспечения урока. Понятие «общительность». Коммуникативная культура, потребность ею овладевать и совершенствовать.	***4***	
Тема 7. Карта личности будущего учителя.	Общепедагогические качества личности. Профессиональные качества. Индивидуальные педагогические качества.	***2***	
Тема 8. Техника речи учителя.	Содержание понятия «техника речи учителя» как комплекса навыков в речевом дыхании, голосообразовании и дикции. Умение работать со специальной терминологией, умение давать точные и правильные определения новых понятий. Умение давать объективную оценку своим речевым данным и совершенствовать их.	***4***	
Тема 9. Коммуникативные умения и способности учителя. Общительность как профессионально-личностное качество учителя.	Понимание важнейшего коммуникативного умения педагога – общительности как профессионально - личностного качества. Роль в коммуникативной деятельности учителя. Пути развития общительности.	***4***	
	Содержание тем самостоятельной работы:		

Подготовить сообщение (эссе, рефераты) о жизни и деятельности выдающихся педагогов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.). (индивидуальное выступление)	***6***	
Конспектирование научного материала по темам курса: 1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии учителя начальных классов. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Сущность педагогической деятельности учителя начальных классов. 5. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. 6. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности. 7. Основные требования к личности учителя начальных классов, модель личности педагога. 8. Профессионально-значимые качества личности учителя начальных классов. 8. Сущность педагогической культуры учителя. 9. Педагогическое мастерство учителя. 10. Культура педагогического общения. 11. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя. 12. Культура учебного труда, ее сущность. 13. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов). 14. Реализация гуманистических идей В.А. Сухомлинского в опыте учителей-новаторов. 15. Раскройте содержание понятий «гуманистическая природа педагогической деятельности» и «гуманистическая направленность личности педагога». 16. Профессионально значимые качества личности педагога. 17. Профессиональные ошибки в деятельности учителя.	***30***	
Всего	***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета* «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

Мультимедийное оборудование (Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов)

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов/А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. / Под ред.А.С.Роботовой. - М. : Академия, 2002.
2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. А. Козырева: МОУ ДПО ИПК, 2009.
3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность : Учебник для вузов/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2002.
4. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: Учебник для вузов / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - М. : Академия, 2004
6. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум: Учебник для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004.
7. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности : Учебное пособие для вузов / Сергеев Игорь Сергеевич. - СПб. : Питер, 2004.

Дополнительные источники:

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985

2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань, 2000.
3. Введение в специальность / П.И. Рувинский и др. – М.1988
4. Все начинается с учителя / под ред. З.И. Равкина. – М.1983
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М., 1986.
6. Есаулова, М.Б., Лобанов Н.Н. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности. – СПб, 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Текущий контроль:

Формы и содержание контрольных мероприятий:

- проведение письменного экспресс-опроса по материалам лекций,
- организация устного индивидуального / фронтального опроса на практиче-ских занятиях;
- тестирование по теоретическим основам дисциплины;
- создание коллективного и индивидуального словаря терминов;
- конспектирование научного материала по темам курса («Задачи предмета, профессия учителя и её высокое значение в обществе», « Профессиональные и социально значимые качества личности» « Профессиограмма», «Понятие педагогической техники как компонента педагогического мастерства учителя и формы организации поведения учителя», «Педагогическое общение», « Педагогические функции. Структура.»);
- составление хрестоматий по актуальным проблемам курса «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов»;
- выступление с сообщениями на научно-практических конференциях по актуальным проблемам подготовки учителей начальных классов.

Итоговым контролем освоения обучающимися является **экзамен.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

знания	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка; - квалифицировать педагогическую ситуацию с позицией психологии развития; -проектировать и строить образовательный процесс и собственную педагогическую деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями психического развития детей; - составлять психологическую характеристику личности ребенка; - создавать комфортную развивающую среду; - управлять процессами самопознания и саморазвития; - использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности; - осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* - предмет и задачи общей и возрастной психологии и отраслей психологии; - психологические особенности основных видов деятельности; - особенности функционирования и строение эмоционально - волевой сферы личности, индивидуальных особенностей, психических познавательных процессов личности; - основные закономерности психического развития человека в этногенезе, на разных возрастных этапах, периодизацию возрастного развития; - психологические особенности основных видов деятельности.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка - экзамен.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 07/ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчики: Горохов Афанасий Афанасьевич, методист МФЦПК ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рецензент: Яковлев Петр Прокопьевич, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом Арктического колледжа народов Севера.

Протокол № _____ от « » июня 2015 г.

Председатель _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
25.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС *по всем специальностям СПО* углубленной подготовки/

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- ✓ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ✓ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ✓ применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ✓ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- ✓ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ✓ оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ✓ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ✓ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ✓ основы военной службы и обороны государства;
- ✓ задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- ✓ способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ✓ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- ✓ организацию и порядок призыва граждан навоенную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- ✓ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- ✓ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- ✓ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов
- самостоятельная работа обучающихся – 28 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
теоритические занятия	*30*
практические занятия	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
домашняя работа	*28*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		***42***	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	*2*	*репродуктивный*
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	*8*	*репродуктивный*
	1. Ядерное оружие.		
	2. Химическое и биологическое оружие.		
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	Практические занятия	*6*	
	1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.		
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, сообщение на тему « Терроризм» выполнение заданий по учебнику	*7*	
Тема 1.4. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	*4*	*ознакомительный*
	1. Причины возникновения стихийных бедствий		
	2. Землетрясения		
	3. Пожары		
	4. Наводнения		

	5.Снежные заносы и пыльные бури		
	6.Оползни		
	7.Снежные лавины и сели		
	8. Ураганы		
Тема 1.6. Защита населения.	Содержание учебного материала		
	1. Мероприятия по защите.	*2*	*репродуктивный*
	2. Эвакуация.		
	3. Укрытие в защитных сооружениях.		
	4. Применения средств индивидуальной защиты.		
			ознакомительный
	Практические занятия	*6*	
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
	2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		
	3. Отработка эвакуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:Реферат на тему«Современные средства уничтожения».	*7*	*репродуктивный*
Раздел 2. Основы военной службы		***54***	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	*4*	*репродуктивный*
	2. Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		
	5. Порядок прохождения военной службы.		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	*2*	*репродуктивный*
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		
	3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		
	4. Суточный наряд роты.		
	5. Воинская дисциплина.		
	6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	***7***	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Строевая подготовка	1. Строи и управления ими.	*2*	*репродуктивный*
	Практические занятия	*13*	
	1. Строевая стойка и повороты на месте..		
	2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	3. Повороты в движении.		
	4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	5. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	6. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	7. Построение и отработка движения походным строем.		
	8. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		
	1. Материальная часть автомата Калашникова.	*2*	*репродуктивный*
	2. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	Практические занятия	*6*	
	1. Неполная разборка и сборкам автомата.		
	2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	3. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка		*5*	
	1. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.		*ознакомительный*
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		*репродуктивный*
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.		
	5. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		
	6. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	7. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
	8. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	9. Доврачебная помощь при клинической смерти.		
	Практические занятия	*6*	
	1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
	2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		
	3. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.		
	4. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.		
	5. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: « Первая помощь»	**7**	
	Всего:	***96***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.
2. Айзман Р.И., Айзман Л.К., Балиос Н.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимисяэкзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с	***Формы контроля обучения:*** – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ***Формы оценки*** *результативности обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. ***Усвоенные знания:*** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	***Методы контроля*** *направлены на проверку умения учащихся:* – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; ***методы оценки результатов обучения****:* *– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся* *– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.*

Для проверки знаний студентов по окончании изучения отдельных разделов и тем проводится рубежный контроль, в том числе в форме рейтинга. Для контроля и оценки знаний по всем темам дисциплины используются компьютерные технологии.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.
Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № ___ от «___» _____2015 г.
Зам директора по ТО _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «**Теоретические основы организации обучения в начальных классах**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в соответствии с ФГОС *по всем специальностям СПО* углубленной подготовки

Примерная программа учебной дисциплины «**Теоретические основы организации обучения в начальных классах**» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Теоретические основы организации обучения в начальных классах**» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области т**еоретических основ организации обучения в начальных классах**, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **287 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **99 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***287***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***178***
в том числе:	
практические занятия	***106***
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***99***
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	
подготовка к практическим занятиям	
домашняя работа	
консультации	***10***
Итоговая аттестация в форме ***экзамена.***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание учебного материала	**277**	
Тема 1. Понятие об ощущении и его физиологических основах.	Классификация ощущений по различным основаниям.	3	*ознакомительный*
Тема 2. Понятие о восприятии, его основные свойства.	Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.	3	
Тема 3. Виды и свойства внимания.	Развитие внимания и внимательности.	3	
Тема 4. Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.	Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития.	**3**	
Тема 5. Воображение младшего школьника.	Мотивационно–потребительская сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.	3	*репродуктивный*
Тема 6. Психологический портрет одаренного ребенка.	Сложности психического развития одаренных детей. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.	3	
10. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников. Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации.	**3**	
Тема.11. Общая характеристика процесса	Воспитание как фактор формирование личности. Развитие творчества детей. Развитие высших познавательных процессов. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися.	3	*репродуктивный*

обучения.	Функции, стили, модели педагогического общения.		
Тема.12. Психолого-педагогические методики изучения личности.	Содержание характеристики. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики.	3	*репродуктивный*
	Практические задания Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с учетом проявлений новообразования возраста. Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе.	26	
Тема 13. ФГОС начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.	Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века». Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	**3**	*репродуктивный*
Тема 14. Воспитательные задачи урока и пути их достижения.	Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.	**3**	

Тема 15. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности.	Правила стимулирования учения младших школьников. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.	3	*репродуктивный*
Тема 16. Понятие учебный процесс.	Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Закономерности и противоречия процесса обучения. Компоненты обучения. Функции обучения. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения. Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты.	3	*репродуктивный*
	Практические задания Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.	26	
Тема 16. Логика обучения.	Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально – личностного отношения к действительности и деятельности в ней. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников,	3	

	актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения		
	Практические задания Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения.	26	
Тема 17. Понятие учебная деятельность.	Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности.	3	
Тема 18. Понятие самостоятельная работа.	Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.	3	
Тема 19. Классификация уроков.	Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование. Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося. Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития	3	

	учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.		
Тема 20. Понятие средств обучения и их классификация.	Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.	3	
Тема 21. Понятие технических средств обучения.	Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеомагнитных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке. Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.	3	
Тема 22. Понятие анализ урока.	Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический. Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физ.минуток, чередование видов деятельности, и д.р. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников. Основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание ее разделов. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов.	15	
	Практические задания 1. Определить цели и задачи уроков. 2. Провести анализ урока с целью оценки результатов деятельности учащихся на уроке и выставления отметок. 3. Разработать план-конспект основной части урока. 4. Провести фрагмент урока с последующим самоанализом.	28	

	Самостоятельная работа Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.	99	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*	
	ВСЕГО	**277**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.А., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. –М.,2006– 280с.
2. Дубровина И.В. психология: СПО. - М.. 2006. Немов Р.С. Общая психология:
Учебник СПО. - М., 2006.
3. Ильин Е.П. Психология: Учебник СПО. - СПб., 2008.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования. – М.:Гуманиттар. Изд.центр ВЛАДОС,2006 – 352с. С121 – 133
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Завед. Б,П, Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова/- М., 2009 – 400с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова. - М. Гардарики,2007. - 528с.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. Пед. Колледжей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.- 400с.:ил. 359 -367
8. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс»2003.-448с. 355 – 361.
9. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. -Ростов- на-Дону, 2003.
10. Тезисы Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогических идей», приложение к газете « 1-е сентября», CD-диски конкурса.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
5. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
6. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **экзамен**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - реализовывать функции менеджмента в профессиональной деятельности; - принимать управленческие решения; - управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики; Следовать этике делового общения в поведении. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы трудового коллектива; - принципы делового общения в коллективе; - особенности педагогического менеджмента; - информационные технологии в сфере управления образованием.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка - экзамен.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

2015 г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчики: Барышенко Екатерина Григорьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктического колледжа народов Севера».

Рецензент: Христенко Христина Ивановна, методист ГБПОУ РС(Я) «Арктического колледжа народов Севера».

Рассмотрена и рекомендована методическим советом «Арктического колледжа народов Севера».

Протокол № _____ от « » 2015 г.

Председатель _____ Кривошапкина И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

33.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

34.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

35.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

36.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в ГБПОУ РС(Я) «АКНС».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;

-определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

-планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.

знать:

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;

- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков русского языка и чтения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**396** часов, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**244** часа;

-самостоятельной работы обучающегося – **138** часов;

-консультаций - **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***396***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***244***
в том числе:	
теоретические занятия	*108*
практические занятия	*136*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***138***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
домашняя работа	
консультации	*14*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Система русского языка	Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.	1	репродуктивный
	Язык как система. Основные уровни русского языка	1	репродуктивный
	Язык как развивающееся явление. Две формы русского литературного языка. Состав современного русского языка.	1	репродуктивный
	Типы речевых норм литературного языка	1	репродуктивный
	Практические занятия Активные процессы в современном русском языке: 2) лексический анализ текста; 3) самостоятельный лексический анализ текста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение – эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии	2	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	репродуктивный
	Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение.	1	репродуктивный
	Классификация гласных и согласных звуков.	1	репродуктивный
	Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных	1	репродуктивный

	классов. Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека.		
	Позиционные изменения согласных. Понятие позиции фонемы, сильная, слабая; нейтрализация фонем.	1	репродуктивный
	Позиционные чередования гласных.	1	репродуктивный
	Словесное ударение в русском языке. Место ударения в слове. Виды ударения. Орфоэпическая норма. Отступления от орфоэпической нормы.	1	репродуктивный
	Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог».	1	репродуктивный
	Интонация, интонационные конструкции, функции интонации.	1	репродуктивный
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	репродуктивный
	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.	1	репродуктивный
	Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	1	репродуктивный
	Практические занятия Анализ текста. Орфоэпический анализ слов.	2	
	Обучение фонетическому транскрибированию. Транскрибирование текста.	2	
	Практикум. Фонетический разбор.	2	

	Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка. Анализ данных слов с трудностями в орфографическом написании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Алфавит, правильное название букв алфавита.	2	
	2.Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке.	2	
	3.Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке.	2	
	4.Сочинение- размышление (миниатюра) на тему «Нет без слова и имени…мышления вообще…» (А.Ф. Лосев.)	2	
Тема 3. Графика	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных.	1	репродуктивный
	Обозначение гласных после шипящих и Ц. Обозначение j на письме.	1	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.	2	
Тема 4. Лексика и фразеология	Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова.	1	репродуктивный
	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные и не общеупотребительные слова, профессиональные и диалектные слова.	1	репродуктивный

	Активный и пассивный словарный запас. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Неологизмы.	1	репродуктивный
	Русская фразеология. Признаки фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов русского языка. Источники русских фразеологизмов.	1	репродуктивный
	Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари	1	репродуктивный
	Типы словарей. История русской лексикографии.	1	репродуктивный
	Практические занятия Наблюдения над лексическими средствами языка	2	
	Использование фразеологизмов в речи.	2	
	Диктант с дополнительными заданиями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.	2	
Тема 5. Орфография	Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.	2	репродуктивный
	Практические занятия Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке.	2	
	Выполнение упражнений по правописанию имён существительных и имён прилагательных.	2	

	Выполнение упражнений по правописанию наречий, заглавных букв в словах.	2	
	Сравнительно-сопоставительный анализ современных орфографических словарей и справочников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»	2	
Тема 6. Морфемика и словообразование	Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа.	2	репродуктивный
	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	репродуктивный
	Способы словообразования. Аффиксация как способ словообразования. Безаффиксивные способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства	1	репродуктивный
	Практические занятия Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2	
	Выполнение упражнений по определению непроизводной и производной основы, производящая основа. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ художественной литературы, выбор предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки.	2	
	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.	2	

Тема 7. Морфология и орфография	Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Классификация частей речи. Грамматические признаки разных частей речи.	1	репродуктивный
	Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.	1	репродуктивный
	Местоимение как часть речи, ее своеобразие**.** Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.	1	репродуктивный
	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1	репродуктивный
	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.	1	репродуктивный
	Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	1	репродуктивный
	Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.	1	репродуктивный
	Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова**.**	1	репродуктивный

	Практические занятия Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных	2	
	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных и местоимений	2	
	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глаголов и наречий и слов категории состояния.	2	
	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи и междометий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Род имён существительных: колебания в роде имён существительных, род несклоняемых имён существительных, род аббревиатур, женские соответствия мужским наименованиям лиц.	2	
	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Нормы склонения существительных, склонение собственных имён существительных: фамилий и географических названий.	2	
	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на *–ЕННЫЙ.*	2	

	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Склонение имён числительных.	2	
	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление местоимений.	2	
	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование личных форм глагола: варианты форм повелительного наклонения 2 лица, формы времени глагола, формы прошедшего времени глаголов на – *НУТЬ,* однокоренные глаголы на – *ЕТЬ* и*ИТЬ*.	2	
	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование причастий и деепричастий, параллельные формы деепричастий.	2	
	Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление предлогов в речи.	2	
Тема 8. Синтаксис, основные синтаксические единицы	Принципы русской пунктуации. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.	1	репродуктивный
	Простое предложение. Осложнённое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по их структуре.	1	репродуктивный

	Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.	1	репродуктивный
	Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении	1	репродуктивный
	Сложносочиненное предложение.	1	репродуктивный
	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении.	1	репродуктивный
	Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения.	1	репродуктивный
	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Авторская пунктуация.	1	репродуктивный
	Практические занятия Выполнение упражнений по определению главного и зависимого слова в словосочетании, классификации словосочетаний. Выполнение упражнений по определению типов связи слов в словосочетании.	2	
	Выполнение упражнений по классификации предложений по цели высказывания, определение признаков предложений. Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений.	2	
	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	2	
	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.	2	

	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложноподчиненных предложений. Предложений с разными типами связи, бессоюзных предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статьи словаря-справочника: синтаксические нормы и отступления от них.	2	
	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений».	2	
	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Определение, виды определений».	2	
	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, виды обстоятельств».	2	
Тема 1.9. Пунктуация.	Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.	2	репродуктивный
	Практические занятия Выполнение упражнений по употреблению двоеточия в речи, скобок и многоточия.	2	
	Реферат. Защита реферата.	4	
Тема 1.10. Литературные нормы устной и письменной речи	Орфоэпические нормы. Словообразовательные нормы.	1	репродуктивный
	Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Орфографические нормы.	1	репродуктивный
	Практические занятия Выполнение упражнений по лингвостилистическому анализу текста	2	

	Тестирование.	2	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Речеведческий анализ предложенного текста**.** Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы стилистики и отступления от них. Нормативные качества хорошей речи.	4	
Тема 2.1. Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития	О методике как науке.	1	репродуктивный
	Лингвистика как база методики обучения русскому языку.	1	репродуктивный
	Психология как база методики обучения русскому языку.	1	репродуктивный
	Педагогика как база методики обучения русскому языку.	1	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку.	2	
Тема 2.2. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах	Значение и место русского языка как учебного предмета в общей системе обучения в начальной школе. Предмет и задачи методики русского языка	1	репродуктивный
	Языковое развитие и чутьё языка. Развитие логического мышления учащихся средствами языка. Анализ и синтез на уроках русского языка в начальной школе.	1	репродуктивный
	О приёме сравнения на уроках русского языка в начальной школе. Индукция и дедукция в применении к занятиям по русскому языку.	1	репродуктивный

	Формы организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков по русскому языку. О структуре уроков русского языка и чтения.	1	репродуктивный
	Домашние задания по русскому языку. Опрос учащихся на уроках. Анализ урока русского языка и чтения. Подготовка учителя к уроку.	2	репродуктивный
	Практические занятия Соотнесение предъявленного учителем конспекта урока с его структурой, целями, задачами. Рассмотрение типов и примерной структуры урока в зависимости от основной дидактической цели.	4	
	Современный урок. Знакомство со структурой проблемного урока, суть проблемного урока. Нестандартные уроки, их структурные особенности. Просмотр уроков видеотеки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание типологии уроков разных авторов: В.А. Онищука(Онищук В.А. Урок в современной школе. М., 1981), Н.П. Гузика (Гузик Н.П. учить учиться.М.,1981).	2	

	Учебно-исследовательская работа.Конспекты уроков русского языка в начальной школе выписать по журналу «Начальная школа», выделив в них структурные элементы урока. Дополните структуру теми элементами, которых, на ваш взгляд, в них недостаёт. Соотнесение предъявленного учителем конспекта урока с его структурой, целями, задачами. Рассмотрение типов и примерной структуры урока в зависимости от основной дидактической цели.	2	
	Современный урок. Знакомство со структурой проблемного урока, суть проблемного урока. Нестандартные уроки, их структурные особенности. Просмотр уроков видеотеки.	2	
Тема 2.3. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	О стратегии и тактике современного обучения.	1	репродуктивный
	Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться.	1	репродуктивный
	Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.	1	репродуктивный
	Требования к современному уроку русского языка.	1	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка.	2	
	Подготовка плана – конспекта урока русского языка	2	
Тема 2.4. Методика изучения звуковой стороны языка	Зачем школьникам изучать фонетику?	1	репродуктивный
	Фонетические ошибки и их причины.	1	репродуктивный
	Методика обучения фонетике.	2	репродуктивный

	Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа.	2	репродуктивный
	Знакомство с составом фонем русского языка.	2	репродуктивный
	Схемы и модели в работе со звучащим словом.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.	2	
	Проблема отбора слов для звукового анализа.	2	
	Порядок проведения звукового отбора.	2	
Тема 2.5. Методика обучения грамоте	Характеристика УМК по обучению грамоте. Знакомство с разными Букварями, анализ их содержания.	2	репродуктивный
	Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	2	репродуктивный
	Организация и содержание работы в подготовительный период и в основной период обучения грамоте.	2	репродуктивный
	Каллиграфия. Методика первоначального обучения письму. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма.	2	репродуктивный
	Организация работы на уроках обучения чтению и письму.	2	репродуктивный
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	2	репродуктивный

	Практические занятия Анализ учебного плана учителя начальных классов, учебных программ	4	
	Анализ страниц Букваря по плану. Сравнительно-сопоставительный анализ Букварей.	2	
	Анализ прописи по предложенному плану. Сравнительно-сопоставительный анализ прописей по разным программам обучения	4	
	Практическое овладение умением планировать и вести фрагменты уроков обучения грамоте. Работа в группах по проведению на практическом занятии уроков по готовым конспектам. Каждая группа защищает свой проект урока.	4	
	Составление плана- конспекта урока письма по прописи (на выбор)	2	
	Практическое задание: составление схем слов, заполнение таблицы для звукового анализа, проведение словарно-логических упражнений с различными дидактическими целями.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить учебный план учителя начальных классов по обучению грамоте, проанализировать, какие предметы составляют его федеральный, региональный и школьный компоненты.	2	

	Создание портфолио по предмету. Изготовление и сбор *дидактического материала* к урокам обучения грамоте: -демонстрационные таблицы, картинный алфавит, предметные картинки со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетные картинки, таблицы письменных и печатных букв для уроков письма; слоговые таблицы, разрезная азбука, передвижная азбука, раздаточный материал для упражнений в анализе.	2	
	Изготовление *наглядных пособий*: -схемы-модели структурного и звукового анализа; -сюжетные картинки; -ситуативные картинки; -наборы предметных картинок; -картинную азбуку; -подвижную слоговую таблицу; -индивидуальную подвижную слоговую таблицу.	2	
2.4.Методика преподавания грамматики, правописания	Принципы организации обучения русскому языку. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку в начальной школе.	2	репродуктивный
	Основы и методика обучения правописанию, изучения основ фонетики и графики.	2	репродуктивный
	Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.	2	репродуктивный
	Методика изучения частей речи.	2	репродуктивный
	Методика работы над элементами синтаксиса	2	репродуктивный

	Практические занятия Анализ учебных книг для уроков русского языка.	2	
	Коллективное составление плана-конспекта урока русского языка. Защита по группам самостоятельно спланированных и разработанных уроков.	2	
	Решение ситуационных производственных задач.	2	
	Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей учащихся начальной школы. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.	4	
	Практикум по проверке ученических тетрадей по разным темам, разным классам начальной школы.	2	
	Тестирование	2	
	Ролевая игра по проведению фрагмента урока русского языка. Работа над орфографическими ошибками в начальных классах школы.		
	Самостоятельная работа Постройте логические определения 5 – 6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»).	2	
	Составьте сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».	2	
	Напишите реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».	2	

	Прогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения.	2	
	Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).	2	
	Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к уроку.	2	
Тема 2.5. Методика развития речи учащихся	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	2	репродуктивный
	Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников	2	репродуктивный
	Формирование речевых умений на основе взаимосвязи их содержательной и операционной сторон	2	репродуктивный
	Формирование речевых умений с учётом связей соподчинения между ними	2	репродуктивный
	Обучение различным видам работы с текстом с учётом связей между формируемыми умениями	2	репродуктивный
	Практические занятия Рассмотреть особенности и пути развития речи на уроках литературного чтения.	2	
	Анализ конспектов уроков развития речи по предложенному плану.	2	
	Классификация речевых ошибок и недочётов в речи младших школьников.	2	

	Проверка и анализ письменных работ учащихся начальных классов, определение типа речи, характеристика несформированных текстовых умений, речевых ошибок и недочётов.	4	
	Самостоятельная работа Составьте краткий терминологический словарик по учебномуречеведению.	2	
	Составление схемы классификации умений, формируемых в системе обучения связной речи. Обозначьте линии связей между умениями.	2	
	Составление конспекта урока по формированию одного из речевых умений с учётом его содержательной и операционной сторон.	2	
	Проект (по группам). Система работы над формированием речевых навыков младших школьников в классе (на выбор)	2	
	Изучите книгу «Речь. Речь. Речь…» под ред. Т.А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения заданий	2	
	Составьте календарный план сочинений на учебный год по определённому классу.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и методики преподавания.

Оборудование учебного кабинета: стулья, учебные столы, учительский стол.

Оборудование учебного кабинета: специального оборудования не требуется.

Технические средства обучения:

- медиапроектор
- компьютер

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е. С., С. В. Боброва. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : учебник для СПО. М.: Изд. центр "Академия", 2-е изд., стер.2012.

3.Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). учебник для СПО. [Текст]- 5-е изд. стер. Изд-во Академия - 2015.-464с.

Дополнительные источники:

1.Власенков А.И., Методика обучения орфографии в школе, Москва, «Русское слово», 2011г.

2..Гац, И. Ю. Кабинет русского языка-ресурсный центр лингвистической подготовки школьников [Текст] / Ирэн Юрьевна Гац // Рус.яз. в шк. - 2012. - № 5. - С. 3-10.

3.Гац, И. Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации [Текст] / Ирэн Юрьевна Гац // Рус.яз. в шк. - 2012. - № 3. - С. 9-17.

4.Грищенко, А. И. Формы дистанционного обучения в школьном курсе русского языка [Текст] / А. И. Грищенко // Рус.яз. в шк. - 2011. - № 4. - С. 32-35, 58.

5.Дейкина, А. Д. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Рус.яз. в шк. - 2011. - № 3. - С. 3-7

6.Дейкина, А. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка [Текст] / Алевтина Дмитриевна Дейкина, Владислав Дмитриевич Янченко // Рус.яз. в шк. - 2011. - № 6. - С. 3-7.

7.Дроздова, О. Е. Проблемные ситуации на уроках русского языка [Текст] / О. Е. Дроздова // Рус.яз. в шк. - 2013. - № 1. - С. 3-7.

8.Евтеева, С. В. Как повысить грамотность учеников [Текст] / С. В. Евтеева // Нач. школа. - 2012. - № 12. - С. 76-79.

Учебно-методические издания

1.«Просвещение» («К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» Л.А. Ахременковой, словари, тесты и др.);

2.«Экзамен» (тесты, сборники упражнений, развивающие задания, олимпиады, пособия для учителей и родителей, решебники (серия «Все домашние работы») и др.);

3.«АСТ. Астрель» (серия «Для начальной школы»»: учебные издания О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой; серия «Планета знаний»: тренинговые тетради О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой и др.);

4.«ЛИТЕРА» (серия «Начальная школа»: учебные издания по русскому языку, математике, литературному чтению и др.);

5.«Грамотей» (учебные издания Т.В. Шкляровой и др.)

6.«Русское слово» (комплект учебных пособий «Разноцветные задачи» и др.);

7.«РОСТкнига» (серии «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать», «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» и др.);

8.«ЭКСМО» (серия «Светлячок / Для начальной школы», «Все домашние задания»);

9.«ВАКО» (серия «Школьный словарик»);

10.«Айрис-Пресс» (серия «Школьные олимпиады»);

11.«ОЛМА Медиа Групп» (серия «Библиотека начальной школы»);
Словарь живого великорусского языка В. И. Даля

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка

Есин А. Б. Введение в культурологию: Основные понятия культурологии в систематическом изложении.

Ж.Г. Аношкина. Словарь омонимичных словоформ русского языка.

Культурология. XX век: Энциклопедия

Н. Абрамов. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.

Ресурсы сети Интернет:

www.ucheba.com - Программы, тематические планы, поурочные планы, учебные эксперименты, список печатных изданий рекомендованных для школ, каталог учебного оборудования с фотографиями и описаниями учебно-наглядных пособий, требования к учебному оборудованию и оформлению кабинетов.

www.gramota.ru - Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, преподавание русского языка в школе (обязательный минимум, программа), правила русской орфографии и пунктуации, учебные и методические материалы, мониторинг культуры речи, более 30 словарей.

www.gramma.ru - Нормы русского языка (принципы, правила, реформа), стили документа, книжные новинки, экзамены (рекомендации, программа, темы, типичные ошибки), методические разработки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: 1.Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения; 2.Проверка и оценка уровня сформированности умений выбрать необходимую для урока литературу, наглядность, дидактический материал. 3. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 3.Оценивание практической работы по выполнению упражнений по построению фрагментов уроков с указанием цели и вытекающих из неё задач. 4. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 5.Оценивание умения студента выбирать в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся методы и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка и чтения. 6.Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями 7.Оценивание умения планировать и проводить работу с одарёнными детьми, осуществлять дифференцированный подход в своей профессиональной деятельности. 8.Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению; 9.Оценивание умения планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению. 10.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 11.Оценивание умения использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля.

12.Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; 13.Оценивание умения студента интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся. 14.Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки; 15. Оценивание умения студента осуществлять контроль за деятельностью учащихся на уроке (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия). 16.Соответствие поставленных на уроке оценок требованиям к устным и письменным ответам учащихся. 17.Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; 18. Оценивание умения студента осуществлять самоанализ конкретного урока в соответствии с типом, видом и заданной схемой анализа урока 19. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; 20. Оценивание умения студента проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их. 21.Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; 22. Оценивание умения студента каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи и организовать обучение младших школьников умению каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. 23.Выразительно читать литературные тексты; 24.Оценивание умения студента выразительно читать литературные тексты и организовать обучение младших школьников умению выразительно читать литературные тексты. **Знать:** 1.особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; 2. оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по планированию и проведению уроков и другой учебной деятельности младших школьников. 3.требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; 4. оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно-	

сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования 5.программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; 6.оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования 7.вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 8. практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования 9. воспитательные возможности урока в начальной школе; 10.моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока 11. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам 12. моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка 13.особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; 14.оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку. Стратегию работы с одаренными детьми и условия успешной работы с ними. 15. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 16. оценивание на практических занятиях знаний студентами технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность в их использовании на уроках чтения и русского языка; знание методики использования экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе на уроках чтения и русского языка. 17. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской	

литературы; 18.оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания основных учебных предметов: русского языка, литературного чтения, методику их преподавания; 19. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; 20.оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания ФГОС в начальном общем образовании 21. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); 22.оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах. 23.методику составления педагогической характеристики ребенка; 24. оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий требований к составлению педагогической характеристики ученика. 25. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; 26.оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах. 27. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий педагогических и гигиенических требований к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка. 28. логику анализа уроков;оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий логики анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка, с учётом особенностей организации урока, взаимодействия на уроке в начальной школе, постановки цели урока в соответствии с ФГОС. 29. виды документации, требования к ее ведению и оформлению. 30. оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по знанию общих требований к ведению ученических тетрадей по русскому языку и чтению, а также специальных требований к ведению тетрадей по русскому языку.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.
Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание математики в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Уметь самостоятельно составить план изучения темы, план отдельного урока.

Уметь составить задачи и другие упражнения в дополнение к учебнику; (с использованием материалов, связанных с жизнью, трудом).

Составить конспект урока и проанализировать урок математики.

Провести внеклассное занятие по математике, самостоятельно подобрав соответствующий материал.

Подготовить тексты контрольных работ и провести их.

Подготовить материалы для устного опроса учащихся по теме и оценить ответы детей.

Уметь составить реферат по прочитанной статье или книге, доклад на ту или иную методическую тему.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт и представление:

о своеобразии и методологических основах методической деятельности, осуществляемой учителем как в процессе ознакомления детей с новыми понятиями и их свойствами, так и в процессе освоения учащимися этого материала;

об основных современных тенденциях развития математики;

уметь:

выполнять логико-математический анализ материала учебников для начальных классов;

оценивать корректность введения тех или иных математических понятий в начальном курсе математики;

оценивать достоинства той или иной математической системы;

решать текстовые задачи арифметическим методом, вычленяя этапы этого процесса и используя различные приемы их осуществления.

устанавливать связь нового материала с ранее изученным;

конструировать проблемные ситуации, ставить учебные задачи;

четко формулировать цели проверки;

формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире;

осуществлять личностно ориентированный подход к обучению детей младшего школьного возраста;

активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей;

применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения математике.

знать:

содержание изучаемого курса, включая формулировки определений математических понятий, теорем, свойств и правил алгебраических операций;

различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;

особенности позиционных систем счисления, историю их происхождения;

особенности математического языка;

содержание учебной дисциплины начальной школы и методику ее преподавания;

основные вариативные программы, реализуемые в начальной школе;

средства развития личности младшего школьника;

специфику обучения детей шестилетнего возраста;

владеть основными алгебраическими понятиями (выражение, равенство, уравнение, неравенство, соответствие, отношение, операция и др.);

владеть понятием положительной скалярной величины, понимать суть ее измерения;

понимать особенности логического построения геометрии, владеть основными понятиями, изучаемыми в планиметрии и стереометрии;

обладать логической культурой, необходимой как для усвоения математического курса в колледже, так и для грамотного обучения младших школьников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 377 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 377 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 254 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;

консультации – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по математике, разработки предложений по его совершенствованию
ПК 2	Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 3	Иметь навыки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.
ОК 1	Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по математике.
ОК 2	Проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
ОК 3	Знать требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе.
ОК 4	Знать содержание начального курса математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике; методику составления педагогической характеристики ребенка.

3. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики	**96**	64	38		32			
	Раздел 2. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними	**43**	29	19		14			
	Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач	**118**	83	50		30			
	Раздел 4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе.	**60**	48	26		12			
	Раздел 5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.	**50**	30	20		20			

Раздел 1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики.		**96**	
Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет.	Содержание	6	
	1. Государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет.		2
	Практические занятия	9	
	. Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов.		
	. Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы.		
	. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики		
Тема 1.2. Организация обучения математике в начальных классах	Содержание	6	
	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение. Урок и другие формы организации обучения математике. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время.		3
	Практические занятия	9	
	1. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.		
	2. Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.		
	3. Методический анализ урока математики.		
Тема 1.3.	Содержание	6	

Элементы логики	1. Множества и отношения между ними. Операции над множествами. 2. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. 3. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. 4. Структура теоремы. Виды теорем. 5. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. 6. Способы математических доказательств.		1
	Практические занятия	9	
	1. Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.		
	2. Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.		
	3. Контрольная работа.		
	4. Особенности математических понятий.		
	5. Высказывания и операции над ними.		
	6. Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.		
	7. Математические доказательства.		
	8. Контрольная работа.		
Тема 1.4. Организация математического развития младших школьников.	Содержание	8	
	1.Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике. 2. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. 3. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. 4. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников. 5. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями.		2
	Практические занятия	11	

	1.	Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.		
	2.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.		
	3.	Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.		
	4.	Составление учебных заданий для организации работы учащихся с информацией.		
	5.	Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			**32**	
Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов. Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса. Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников». Изготовление демонстрационных пособий по темам. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов.				
Раздел 2 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.			**43**	
Тема 2.1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.		Содержание		
		1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. 2. Позиционные и непозиционные системы счисления. 3. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. 4. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».	3	1
		Практические занятия	6	
	1.	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.		
	2.	Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.		

	1. Методика изучения нумерации многозначных чисел.		
Тема 2.2. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	Содержание	3	
	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		1
	Практические занятия	6	
	1. Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.		
	2. Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	3. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		
	4. Дифференцированный зачёт.		
Тема 2.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	Содержание 1. Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. 2. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов. 3. Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения. 4. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.	4	2
	Практические занятия	7	
	1. Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.		
	2. Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления.		
	3. Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.		

	4.	Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.	
	5.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.	
	6.	Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.	
	7.	Формирование вычислительных приёмов.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			**14**
Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль. Разработка одного из уроков подготовительного периода. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток» Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентрах. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. 8. Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.			
Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач			**118**
Тема 3.1. Текстовая задача и процесс её решения.	Содержание		19
	1. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.		1
	Практические занятия		25
	1.	Решение задач различными методами и способами.	
	2.	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.	
	3.	Общие вопросы методики обучения решению задач.	
Тема 3.2.	Содержание		19

Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.	1. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. 2. Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи. 3. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. 4. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям. 5. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Решение задач логического характера в начальной школе.		3
	Практические занятия	25	
	. Классификация простых задач начальной школы.		
	. Приёмы знакомства с составной задачей.		
	. Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера.		
	. Обучение учащихся составлению текстовых задач.		
	. Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		**30**	
Сбор и представление информации связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач. Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.			
Раздел 4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе		**60**	
Тема 4.1.	Содержание	7	

Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	1. Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.		2
	Практические занятия	10	
	. Понятие соответствия. Виды соответствий.		
	. Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.		
	. Составление задач с пропорциональными величинами.		
Тема 4.2. Отношения между элементами двух множеств.	Содержание	8	
	1. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
	Практические занятия	6	
	. Отношения и его свойства.		
	. Отношения и соответствия.		
Тема 4.3. Выражения. Уравнения и неравенства.	Содержание	7	
	1. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.		2
	Практические занятия	10	
	. Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.		
	. Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.		
	. Методика обучения решению задач алгебраическим методом.		
	. Контрольная работа.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4		**12**	

Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. Составление задач с пропорциональными величинами. Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств. Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.			
Раздел 5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.		**50**	
Тема 5.1. Геометрический материал в программе начальных классов	Содержание	5	
	1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		3
	Практические занятия	10	
	1. Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.		
	2. Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
Тема 5.2. Изучение величин в начальной школе.	Содержание	5	
	1.Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. 2. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. 3. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. 4. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений. 5. Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. 6. Обучение учащихся действиям над значениями величин.		2
	Практические занятия	10	
	1. Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.		

	1.	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.		
	1.	Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.			20	
Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени». Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени. Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов математики, методики преподавания математики, кабинета информационных технологий, базы практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета методики преподавания математики.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, компьютер, проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: начальные классы ЧСОШ: столы, стулья, ТСО.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить в начальных классах ЧСОШ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 2-го класса – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с.

Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 3 класса. – Изд. 3-е, исправленное. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. – 192 с.

Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с

Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.

Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 1992.

Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся - основа развивающего обученння//Математика в школе. - 1994. №6

Далингер, В. А. Методические рекомендации к проведению обобщающего повторения / А. В. Далингер // Математика в школе. – 1983. – № 1. – С. 10-14.

Епишева, О. Б. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учеб. деятельности : кн. для учителя / О. Б. Епишева, В. И. Крупич. – М. : Просвещение, 1990. – 128 с.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н. Грамота: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 208 с.

Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений.-3-е изд.,-М: Издательский центр «Академия»,2000.-288с.

Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.

Малова И.Е., Руденкова Н.М. Как «увидеть» на уроке личностно-ориентированное обучение? // Математика в школе. -2004. - № 7. С. 6- 11

Математика: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.

Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. Числа от 1 до 100. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2000. – 104 с.

Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Числа от 1 до 1000. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 104 с.

Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 96 с.

Окунев А.А. Подготовка к уроку // Математика в школе. 1991. № 1.– С.12.

Программы средней общеобразовательной школы: Математика. М.: Просвещение,2006

Рудницкая В.Н. Математика: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 144 с.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 160 с.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Графф, 2004. – 114 с.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.

Стойлова Л. П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.:Издательский центр «Академия»,2002.-424с.

Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся педучилищ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразовательной шк.».-М: Просвещение,1998.-320с.

Дополнительные источники:

1.1. Моро М.И. Математика. Учеб. для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие) / М.И. Моро С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

1.2. Моро М.И. Математика. Учеб. для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 96 с.

1.3. Математика: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.

1.4. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. Числа от 1 до 100. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2000. – 104 с.

1.5. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Числа от 1 до 1000. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 104 с.

1.6. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

1.7. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.

1.8. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н. Грамота: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 208 с.

1.9. Рудницкая В.Н. Математика: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с.

2.0. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Графф, 2004. – 114 с.

2.1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 144 с.

2.2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 160 с.

2.3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 2-го класса – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с.

2.4. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 3 класса. – Изд. 3-е, исправленное. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. – 192 с.

2.5. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с.

№п/п	Название ресурса	Предмет
1	УМК «Методика математики в основной школе»	Методика математики
2	Учебное пособие «Методика математики в основной школе»	Методика математики
3	Учебное пособие «Дидактический материал по ОНКМ»	ОНКМ
4	Компьютерные тесты	Методика математики
5	Электронные учебники	Математика
6	Мультимедийные презентации к пробным урокам	Методика математики
7	Видеокассета Показательные уроки в 5-9 классах	Математика
8	Мультимедийные презентации к защите дипломов	Методика математики
9	Видеокассета Показательные уроки в 1-4 классах	Математика
10	Компьютерный диск «Математика» 1-4 кл.	Математика

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение теоретических основ начального курса математики, общих вопросов методики математики, частных вопросов методики математики;

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования,

соответствующего профилю модуля «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» и специальности «Преподавание в начальных классах». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Математика»; «Теоретические основы начального курса математики»; «Методика преподавания математики»; «ТСО»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Теоретические основы начального курса математики»; «Методика преподавания математики»; квалифицированные учителя начальной школы Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по математике, разработки предложений по его совершенствованию.	Знание действующих программ различных авторов, умение анализировать учебно-тематические планы, вносить целесообразные изменения.	*Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по производственной практике*
Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике.	Определение целей и задач урока математики при планировании пробных уроков, успешное проведение уроков	*Текущий контроль в виде зачета, защита отчета по производственной практике*
Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Знание возрастных особенностей младших школьников, умение провести диагностику достижений учащихся в усвоении математики	*Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по производственной практике*
Иметь навыки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.	Владение приемами анализа и самоанализа урока математики, умение выделить достоинства и недостатки каждого урока, корректно обсудить их и внести свои предложения по совершенствованию работы. Оформление дневников и табелей по всем видам практики.	*Текущий контроль в виде защиты отчета по производственной практике, зачет по практике показательных уроков*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Грамотное определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, знание и учет санитарно-гигиенических норм; использование различных	*Текущий контроль в форме зачета, в виде практических занятий*

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по математике.	средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.	
Проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	Знание норм текущего и итогового контроля, умение отобрать контрольно-измерительные материалы, организовать контроль на уроках математики, определить формы и методы диагностики результатов, уметь их обработать.	*Текущий зачет в виде практических занятий, защита отчета по педагогической практике*
Знать требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе.	Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального образования; создание программ и учебно-методических комплектов для начальной школы; использование воспитательных возможностей урока в начальной школе.	*Текущий зачет в виде практических занятий, защита отчета по преддипломной педагогической практике*
Содержание начального курса математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике; методику составления педагогической характеристики ребенка.	Знание содержания начального курса математики и связи теоретических основ с методикой преподавания начального курса математики; выполнение требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников; применение методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике; составление педагогической характеристики ребенка.	*Текущий контроль в виде практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования*

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015 Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.
Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № ___ от «___» _____2015 г.

Зам директора по ТО _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
37.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
38.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
39.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
40.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения на основе компетентностного, деятельностного подхода по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах»/

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Естествознание с методикой преподавания», профессионального цикла, включена в учебный план среднего профессионального образования по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах» (углубленный уровень среднего профессионального образования).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;

- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;

- планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником;

- проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;

- анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;

- структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока;

- основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*82*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
Итоговая аттестация в форме - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Естествознание и методика обучения естествознанию и экологическое воспитание**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе.		***4***	
Тема 1.1. Естествознание в дореволюционной школе России.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 2*
	Введение. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе. Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	Экологические проблемы России (сообщение). Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой. (Сообщение)		
Тема 1.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 2*
	Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	1.К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение)		
	2.Вклад методистов К.П.Ягодовского, К.А Сонгайло, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания. (Сообщение)		
	3.Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьяновai других).		
	4.Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе. (Сообщение)		
Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.		***6***	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 2*

Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.	Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока. Законы экологии – научная основа природопользования. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры.		
Тема 2.2. **Экологическое образование и воспитание в начальной школе.** **Содержание экологического образования.**	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 -3*
	Экологическое воспитание и образование – стержень современного образования. Экологическое образование – новое приоритетное направление педагогической теории и практики. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды. Принципы построения содержания экологического образования. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно – познавательного, ценностного, нормативного, практически – деятельностного, лежащих в основе новых подходов к содержанию экологического образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1.Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение)		
Тема 2.3. **Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.**	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 -2*
	Непрерывность – один из важнейших принципов экологического образования. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1.Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)		
Тема 2.4. **Модели экологического образования.**	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 -2*
	Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели. Формирование первоначальных умений и навыков. Методы и приемы познания окружающего мира. Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.		

Раздел 3. **Современные программы по естествознанию.**		***5***	
Тема 3.1. **Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию.**	**Содержание учебного материала**	***2***	*1 - 3*
	Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Природоведение»А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100». Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».		
	Практические занятия	***3***	
	1.Анализ учебников естествознания 2- 4 классов.		
	2.Анализ программ с экологической точки зрения.		
Раздел 4. **Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.**		***4***	
Тема 4.1. **Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.**	**Содержание учебного материала** Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения,	*2*	*1 - 3*
	восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.		
	Практические занятия	***2***	
	1.Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.		
	2.Составление списка общих и единичны, биологических и географических понятий.		

Раздел 5. **Материальная база уроков естествознания.**		***5***	
Тема 5.1. **Учебное оборудование.**	**Содержание учебного материала**	*2*	*1 -3*
	Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО.		
	Практические занятия	***1***	
	1.Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения.		
	2.Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.		
Тема 5.2. **Уголок живой природы.**	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.		
Тема 5.3. **Пришкольный участок и географическая площадка.**	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 2*
	Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. Географическая площадка как объект формирования важнейших природоведческих понятий. Оборудование географической площадки.		
Раздел 6. **Средства и методы обучения естествознанию.**		***10***	
Тема 6.1. **Определение и классификация средств обучения.**	**Содержание учебного материала**	*2*	*1 - 2*
	Средства обучения. Дидактические требования к средствам обучения. Области эффективного применения средств обучения естествознанию. Целесообразное использование средств обучения на разных этапах урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Методика работы с учебником на уроках и во внеурочное время. Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия.		
Тема 6.2. **Общая характеристика методов обучения, их классификация.**	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 – 2*
	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.		

Тема 6.3. Работа с печатными источниками знаний.	**Содержание учебного материала** Учебник – комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения. Структура школьного учебника естествознания. Организация работы с дополнительной литературой.	*1*	*1 - 3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор статей и отрывков из дополнительной литературы к определенным темам (по заданию преподавателя).	***1***	
Тема 6.4. Работа с наглядно – образными средствами обучения.	**Содержание учебного материала** Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения. Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ).	*1*	*1 - 3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление фрагментов урока с помощью ИКТ.	***1***	
Тема 6.5. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.	**Содержание учебного материала** Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. Чтение карты, требования к показу по карте.	*1*	*1 - 3*
	Практические занятия 1.Анализ практических работ с глобусом и картой в четвертом классе.	***1***	
Тема 6.6. Другие источники естественнонаучных знаний и работа с ними.	**Содержание учебного материала** Методика работы с натуральными объектами. Дидактические функции этих пособий. Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей. Двойственная функция приборов и инструментов, используемых при обучении естествознанию. Устное слово в системе методов обучения естествознанию. Этические беседы по экологии.	*1*	*1 - 2*
Раздел 7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.		***8***	
Тема 7.1. Формы организации учебного процесса в школе.	**Содержание учебного материала** Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия.	*1*	*1 - 3*

Тема 7.2. Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами. Организация и виды самостоятельных работ на уроках. Особенности организации наблюдений. Индивидуальная работа с детьми, использование ТСО.		
	Практические занятия		
	1.Составление конспектов уроков для малокомплектной школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).	***1***	
Тема 7.3. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания. Развитие материалистического мировоззрения. Установление взаимосвязи процессов, происходящих в природе с жизнью растений, животных и человека. Типы уроков. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; уроки усовершенствования и закрепления знаний и умений; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку.		
Тема 7.4. Подготовка учителя к уроку.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Характеристика каждой части урока.		
	Практические занятия	*1*	
	1.Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания.		
	2.Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков в IVклассе (по указанию преподавателя).		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1.Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику З.А.Клепининой (по заданию преподавателя).		
	2. Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику А.А Плешакова (по заданию преподавателя).		
	3.Анализ изложения материала по сходным темам в этих учебниках.		
Тема 7.5. Особенности уроков естествознания.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 2*
	Элементы уроков объяснительного чтения, типы уроков объяснительного чтения. Методика проведения предметных уроков. Уроки с демонстрацией опытов. Организация практических работ на уроках естествознания. Внеурочные формы обучения естествознанию.		
Раздел 8. Повторение в процессе преподавания естествознания.		***3***	

Тема 8.1. Организация повторения на уроках естествознания.	**Содержание учебного материала** Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания.	*1*	*1 - 2*
Тема 8.2. Проверка и учет знаний учащихся.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Формы проверки знаний учащихся. Методика проведения проверки и учета знаний учащихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	1. Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков в IV классе (по указанию преподавателя).		
Раздел 9. Экскурсии по естествознанию.		***3***	
Тема 10.1. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 2*
	Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии. **Методика некоторых экскурсий с учащимися начальных классов. Экологические экскурсии в природу. Комплексные экскурсии в природу.**		
Тема 10.2. Игровые формы обучения естествознанию	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 2*
	Значение игры в обучении школьников. Игровая деятельность в учебно – воспитательном процессе. Игра – непродуктивный вид деятельности, средство формирования личности. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей. Экологические игры. Методика подготовки и проведения ролевой игры.		
Тема 10.3. Содержание и формы организации внеклассной работы.	Внеклассная работа, ее значение. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). Массовые формы внеклассной работы. Методы внеклассной работы. Практическая деятельность младших школьников.	*1*	
Раздел 11. Неживая природа.		***9***	
Тема 11.1. Земля – планета солнечной	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	

системы.	1.Солнечная система (презентация).		
Тема 11.2. План и карта.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места.		
	Практические занятия		
	1.Составление плана местности.		
	2.Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса.		
Тема 11.3. Литосфера.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразования. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы.		
	Практические занятия	*1*	
	1.Минералы и горные породы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1.Материки и океаны. Строение Земли (презентация).		
	2.Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация).		
Тема 11.4. Гидросфера.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1.Реки и их работа (презентация).		
	2.Озера и болота. Круговорот воды в природе (презентация).		
Тема 11.5. Атмосфера.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.		
Раздел 12. Живая природа. Биосфера.		*9*	
Тема 12.1. Общие понятия о биосфере.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Современные представления о биосфере.		
Тема 12.2. Почва.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Состав и строение почвы. Основные типы почв в России, республике Мордовия, Зубово – Полянском районе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	

	1.Основные типы почв в Мордовии, Зубово – Полянском районе (сообщение).		
Тема 12.3. Растения.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Общие сведения о растениях. Сезонные изменения в растительном мире и их причины.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	1.Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). 2.Составление таблицы съедобных и ядовитых грибов, которые встречаются в нашей местности.		
Тема 12.4. Животные.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	1.Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя).		
Тема 12.5. Географические пояса. Природные зоны.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
	1.Составление характеристики одной из зоогеографических областей земного шара (по указанию преподавателя).		
	2.Охрана редких животных в России (сообщение).		
Раздел 13. Краткий обзор природы России.		***12***	
Тема 13.1. Общий обзор и границ России.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Географическое положение. Границы. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов.		
	Практические занятия		
	1.Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Написание характеристики одного из морей по плану.		
	2.Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию.		
	3.Моря, омывающие Россию (презентация).	***1***	
Тема 13.2. Рельеф.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1 - 3*
	Равнины. Горы России.		
	Практические занятия	***1***	
	1.Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Горы России (презентация).	1	
Тема 13.3. Полезные ископаемые.	**Содержание учебного материала**	1	1 - 3
	Что такое полезные ископаемые. Горючие ископаемые. Рудные и неметаллические ископаемые.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Работа по контурной карте. Нанесение условными знаками месторождений полезных ископаемых России.		
Тема 13.4. Климат.	**Содержание учебного материала**	1	1 - 3
	Причины, от которых зависит климат России.		
	Практические занятия	1	
	1.Составление характеристики климата местности, в которой расположен педагогический колледж, используя для этого физическую и климатическую карты России.		
Тема 13.5. Реки и озера.	**Содержание учебного материала**	1	1 - 3
	Общие сведения о реках России. Озера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Работа по контурной карте. Обозначение рек, озер.		
	2.Составление характеристики реки или озера (по указанию преподавателя).		
Раздел 14. Население России.		4	
Тема 14.1. Население России.	**Содержание учебного материала**	1	1 - 3
	Обзор России по природным зонам.		
	Практические занятия	1	
	1.Работа по контурной карте. Обозначение границ природных зон.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Природные зоны России (презентация) (Исследовательская работа)		
Всего:		*82*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета: географические карты и глобус, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание/Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000.

2. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2000.

Дополнительные источники:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВААДОС,2001.

2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающем миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2000.

3. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – М.: Просвещение, 2001.

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: www. bookee. ru./catalog -.

5. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №2. – С. 57.

6. Особенности комплектов учебников. // Начальная школа. – 2002. - №5. – С.1 – 6.

7. Товпинец, И.П. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней начальной школы: методические рекомендации. Книга для учителя/И.П.Товпинец, Н.В.Борзова, О.В.Крылов. – М.: Просвещение, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по	Практическое занятие

учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Практическое занятие
Умение анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их	
Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Индивидуальная работа

Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Зачет
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Устная проверка в форме фронтального опроса

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчики:

Составитель: Яковлева Анжелика Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Протокол № ____ от « »_____ 2015 г.

Председатель:_____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 440202 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников;
- рисовать, лепить, конструировать.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно - методические комплекты для начальной школы;
- содержание учебного предмета начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его проведения.

1.3. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов,
самостоятельной работы – 30 часов, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***101***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***69***
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	*35*
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
Консультации	*2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения		**10**	
Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	**Содержание**	2	1
	1. Документы, определяющие содержание учебного предмета. Содержание образовательного стандарта начального общего образования учебного предмета изобразительного искусства.		
	2. Примерная программа по изобразительному искусству. Основные содержательные линии программы. Примерные варианты тематического планирования уроков изобразительного искусства.		2
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования	**Содержание**	*6*	1
	1. Цели и задачи уроков изобразительного искусства.		
	2. Постановка дидактической задачи, анализ натурной постановки и этапов выполнения работы, практическая работа, актуализация знаний и оценка изобразительной деятельности на уроках ИЗО.		1
	3. Особенности структуры урока ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.		1
	4. Требования к современному уроку.		1
	5. *Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства.*		2
	6. *Методические рекомендации к проектированию сценария урока изобразительного искусства с использованием авторской программы по ИЗО.*		2
	Практические занятия	*3*	
	1. Формулирование дидактических, развивающих и воспитательных задач, обеспечивающих достижение поставленных целей на уроках изобразительного искусства.		
	2. Проектирование конспекта урока по изобразительному искусству с использованием авторских программ в начальных классах и начальных классах.		
	3. Изготовление наглядностей к конспекту урока.		
	4. Выполнение образцов росписи шаблонов по мотивам народных промыслов.		
Тема 1.3. Оценка результатов	**Содержание**	2	2

деятельности на уроках изобразительного искусства.	**1.**	**Методика оценки деятельности на уроках изобразительного искусства.** Требования к содержанию и выполнению работ. Критерии оценки результатов практической деятельности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Оценка результатов практической деятельности на примере выполнения практических работ.		
		Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Подготовка к практическим работам с использованием программ, по изобразительному искусству, методической литературы. 2. Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимых для разработки конспекта урока. 3. Проработка конспекта урока и его оформление. 3. Выполнение наглядных пособий и таблиц по цветоведению, перспективе, композиции, нетрадиционным техникам рисования. Составление и оформление таблиц по различным промыслам России и региона.	15	
Раздел 2. Изобразительное искусство			**59**	
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты	**Содержание**		9	1
	1.	Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках изобразительного искусства в начальной школе.		
	2.	Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.		1
	3.	Изобразительные средства графики: точка, линия, штрих, пятно.		1
	4.	Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.		1
	5.	Изобразительные средства живописи: мазок, отпечаток.		1
	6.	Простые геометрические формы. Природные формы. Виды ритма. Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.		1
	7.	Грамотное изображение предметов и явлений с натуры, по памяти и представлению. Изображение деревьев.		1
	8.	Пейзаж родной природы.		1
	9.	Изображение птиц.		1
	10.	Изображение животных.		1
	11.	Изображение интерьера с одной и двумя точками схода		1
	12.	Изображение человека.		1
	13.	Сюжетное рисование.		1
	14.	Законы цветоведения.		1
	15.	Законы перспективы.		1
	16.	Законы композиции.		1

	17.	Нетрадиционные техники рисования.		2
	18.	Тематическое рисование и иллюстрирование художественных произведений.		2
	Практические занятия		*8*	
	1.	*Рисование с натуры бабочки, листьев.*		
	2.	*Рисование с натуры, по памяти и представлению предметов объемной формы (куб, шар, пирамида).*		
	3.	*Рисование с натуры, по памяти и воображению натюрморта.*		
	4.	*Выполнение набросков и зарисовок.*		
	5.	*Рисование с натуры, по памяти и воображению растений (листья, цветы, ветки вербы, ели). Рисование деревьев.*		
	6.	*Архитектурные и пейзажные зарисовки. Рисование с натуры, по памяти и воображению пейзажа.*		
	7.	*Рисование с натуры, по памяти и воображению птиц, животных.*		
	8.	*Рисование с натуры, по памяти и воображению человека.*		
	9.	*Выполнение сюжетного рисунка. выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке и живописи.*		
	1.	*Подбор репродукций и текстового материала по видам изобразительного искусства.*		
	2.	*Подбор репродукций и текстового материала по жанрам изобразительного искусства.*		
Тема 2.2. Декоративно-прикладное и народное искусство	**Содержание**		**9**	
	1.	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека.		1
	2.	Образ человека в традиционной культуре.		1
	3.	Виды орнамента: ленточный, замкнутый, сетчатый. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.		1
	4.	Народные промыслы России: Гжель, Городец, Хохлома. Виды и техники росписи. Народные промыслы Тюменского региона: дымники, домовая резьба.		1
	5	Народные промыслы России: Жостово, Мезень, Пермогорье. Виды и техники росписи.		2
	6.	Народные промыслы России: филимоновская, дымковская, абашевская игрушки. Виды и техники росписи.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение основных элементов росписи.		
	2.	Выполнение орнамента в полосе, квадрате, круге из элементов растительного и животного мира.		
	3.	Роспись шаблонов по мотивам народных промыслов: Гжель, Городец, Хохлома, Жостово, Мезень, Пермогорье, филимоновская, дымковская, абашевская игрушки.		

	4.	Роспись шаблонов по мотивам по мотивам домовой резьбы.		
	5.	Выполнение эскиза сарафанного и паневного народного костюма.		
Тема 2.3. Приемы лепки	**Содержание**		**9**	
	1.	*Общие сведения о пластических материалах, используемых на уроках технологии в начальной школе.*		
	2.	*Приемы и способы лепки.*		
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Освоение приемов лепки.*		
	2.	*Лепка овощей и фруктов из пластилина.*		
	3.	*Лепка фигурок животных из пластилина и пластической массы для моделирования.*		
	4.	*Лепка декоративных композиций из пластилина, пластической массы из соленого теста и глины.*		
Тема 2.4. Технологии художественной обработки материалов	**Содержание**		9	
	1.	Освоение технологических операций художественной обработки материалов.		
	2.	Инструменты и приспособления для художественной обработки материалов.		
	3.	**О**сновные технологические приемы художественной обработки материалов.		
	4.	Виды технологий художественной обработки бумажных материалов		
	Практические занятия		4	
	1.	*Освоение технологии изготовления гнутых объемных поделок из бумаги.*		
	2.	*Освоение технологии изготовления ребристых поделок из бумаги.*		
	3.	*Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги.*		
	4.	*Освоение технологии изготовления ажурных поделок из бумаги.*		
	5.	*Освоение технологии изготовления поделок в технике бумагопластика.*		
Тема 2.5. Приемы аппликации	**Содержание**			
	1.	Общие сведения об аппликации на уроках		1
	2.	Приемы аппликации		2
	Практические занятия		4	
	1.	*Освоение приемов аппликаций из мятой и влажной бумаги.*		
	2.	*Освоение приема аппликаций обрыванием.*		
	3.	*Освоение приемов аппликаций вырезанием из бумаги и ткани.*		
	4.	*Освоение приемов аппликаций, детали которых выполнены плетением.*		
	5.	*Освоение приема аппликаций, детали которых выполнены торцованием.*		

	6.	*Освоение приемов прищипанных аппликаций.*		
	7.	*Освоение приемов аппликаций из засушенных листьев.*		
	8.	*Освоение приемов аппликаций из засушенных цветущих растений.*		
	9.	*Освоение приемов аппликаций из семян.*		
Тема 2.6. Приемы конструирования	**Содержание**		9	
	1.	Общие сведения о конструировании на уроках технологии в начальной школе		
	2.	Чтение чертежей, освоение приемов разметки по чертежу (эскизу), работы по схемам. Приемы конструирования		
	Практические занятия		4	
	1.	*Освоение приемов конструирования в технике оригами.*		
	2.	*Освоение приемов конструирования головоломок из бумаги и картона.*		
	3.	*Освоение приемов конструирования игрушек из бумаги и картона.*		
	4.	*Освоение приемов конструирования из пенопласта.*		
	5.	*Освоение приемов конструирования из мягкого и жесткого пластика.*		
	6.	*Освоение приемов конструирования из природного материала.*		
Самостоятельная работа: 1. Систематическая проработка учебно-методического материала. 2. Заготовка природных, искусственных материалов и подготовка их к работе. 3. Доработка изделий. 4. Составление и оформление коллекций: «Виды бумаги и картона», «Виды природных материалов», «Виды текстильных материалов», «Виды синтетических материалов».			15	
Консультации			2	
		Всего	**101**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета методики преподавания продуктивных видов деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- 12 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ПК; мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска; колонки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. .Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. Учебник для общеобразовательных учебных заведений в двух частях.– М.: Издательский дом Дрофа, 2010. – 346 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 245 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ «Сфера»,2009.
5. Неменский Б.М. Роль искусства в системе общего образования. Принципы программы непрерывного художественного образования. /Образовательная область и искусство/. М.: 2009. – 283 с.
6. Неменский Б.М., Полякова И.Б.,Сапожникова Т.Б. Особенности обучения школьников по программе Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»– М.: Педагогический университет Первое сентября, 2008. – 146 с.
7. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина, Л. Е. Соловьева, А. Ю. Могилева, Л. П. Перфильева; под рук. В. Н. Халамова.; М-во образования и науки Челябинской обл., ОГУ «Обл. центр информ. и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской обл.» (РКЦ) — Челябинск: Взгляд, 2011. — 152 с.: ил.
8. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе.-М.:Владос, 2010. – 326 с.
9. Педагогика. Под.ред. Л.И. Пидкасистого - М., 2007.
10. Педагогика. Под.ред. Л.И. Пидкасистого - М., 2009. – 346 с.
11. Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству. В 2 ч. Ч.2- 2-е издание – М.: Просвещение, 2008.-232 с.
12. Робототехника в образовании / В. Н. Халамов. — Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — Челябинск, 2013. — 24 с.
13. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе.- М.: Агат, 2010.

Дополнительные источники:

1. Авсиян О.А. Натура и рисование по представлению.- М.,1995 – 126 с.
2. Беда Г.В. основы изобразительной грамоты. Рисунок. Живопись. Композиция. – М.: Просвещение, 1987 – 154 с.
3. Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика – Ростов н/Дону, 2007 – 245 с.
4. Ростовцев Н.Н. Очерки по истории методов преподавания рисунка: Учебное пособие. М.: Изобразительное искусство, 1983. – 247с.
5. Ростовцев Н.Н., Терентьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием. – М.: Просвещение, 1987. – 156 с.
6. Рылова Л.Б. Изобразительное искусство в школе: дидактика и методика. Ижевск, 1992. – 256 с.

7. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Просвещение, 1999. - 345 с.
8. Специальная педагогика под ред. Н.М.Назаровой. – М.: «Академия», 2008г. - 256 с.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психологи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 156 с.
10. Шорохов Е.В. Композиция. – М.: Просвещение, 1985. – 236 с.

Интернет источники:
1. http://standart.edu.ru/
2. http://www.nachalka.com/
3. http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola
4. www.bogomolovaev.narod.ru
5. http://фгос-игра.рф/rtnsh

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- Определять цели и задачи, планировать уроки;	Оценка конспектов урока
- Проводить уроки;	Оценка на практическом занятии
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;	Экспертная оценка работ на практическом занятии
- Анализировать уроки.	Оценка на практическом занятии

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.
Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № ___ от «___» _____2015 г.

Зам директора по ТО _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
41. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
42. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах;
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Преподавание по программам начального общего образования
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2. Проводить уроки
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4. Анализировать уроки
ПК1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности:
-программ повышения квалификации учителей начальных классов по следующим возможным направлениям: а) совершенствование методической компетентности учителей начальных классов в рамках реализации образовательных программ начального общего образования; б) обеспечение преемственности при переходе с одной ступени образования на другую (дошкольное - начальное общее, начальное общее – основное общее

образование); в) формирование содержания образования в рамках использования компетентностного подхода (на примере конкретного учебного предмета); г) использование современных педагогических технологий в начальной школе и т.д. при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности;
-программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
-составления педагогической характеристики обучающегося;
-применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
-применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических

упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
-планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:
-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
-программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
-воспитательные возможности урока в начальной школе;
-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
-основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-основы обучения и воспитания одаренных детей;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
-методику составления педагогической характеристики ребенка;
-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
-логику анализа уроков;
-виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Изучение курса тесно связано с дисциплинами физическая культура, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика, психология.

1. 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом, в том числе
профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
Код Наименование результата обучения

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 67 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*97*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*67*
в том числе:	
практические занятия	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Итоговая аттестация в форме - зачет	

3.1 **Тематический план и содержание учебной дисциплины по профессиональному модулю (ПМ)**

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**48**	2-3
Тема 1.1.Предмет теории и методики физического воспитания	**Содержание** 1.Основные понятия теории и методики физического воспитания. 2.Возрастные особенности младших школьников. 3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. 4.Средства и методы физического воспитания. 5. Принципы физического воспитания детей. 6.Формирование двигательных умений и навыков. 7.Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. 8.Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	**5**	
	Практические занятия 1.Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе. (автор. В.И. Лях., А.А. Зданевич).	6	
Тема 1.2. Методика физического воспитания	**Содержание**	**5**	

учащихся начальных классов	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов. 2. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов. 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. 4. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. 5.Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 6. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.		3
	Практические занятия 1. Методика выполнения техники строевых упражнений (построение, перестроение). 2. Методика выполнения техники общеразвивающих упражнений (с предметами и без). 3. Методика выполнения техники акробатических упражнений. 4. Методика выполнения техники прикладных упражнений	6	2-3
Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание** 1. Диагностика физического развития учащихся. 2. Характеристика урочных форм занятий. 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.	**3**	2-3
	Практические занятия 1. Методика выполнения техники проведения гимнастики до занятий.	8	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.). Древнеримские мыслители о физическом воспитании. 2. Методология научного исследования в области физической культуры. 3. Художественная гимнастика и ее разновидности. 4. Методические принципы занятий физическими упражнениями. 5. Спортивные виды физических упражнений: ходьба на лыжах. 6. Спортивные виды физических упражнений: плавание. 7 Виды подвижных игрв различных формах работы по физическому воспитанию 8.Методика развития физических качеств в период детства 9. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики 10. Подвижная перемена в начальной школе		**15**	2-3
Примерная тематика домашних заданий 1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию. 2. Основные понятия теории физического воспитания. 3. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования. 4. Методика развития физических качеств в период детства. 5. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики. 6. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию. 7. Спортивные виды физических упражнений: ходьба на лыжах. 8. Спортивные виды физических упражнений: плавание. 9. Соревнования по отдельным видам упражнений и многоборьем. 10. Выполнение курсовой работы (проекта).			
Раздел 2 Практикум по теории и методике физического воспитания с практикумом		**49**	

Тема 2.1. Основы методики физического воспитания	**Содержание**	**6**	
	1.Средства и методы физического воспитания. 2.Принципы физического воспитания детей.		
	Практические занятия	10	
	1. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях. 2.Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах		
Тема 2.2. Техника выполнения физических упражнений учащихся начальных классов	**Содержание** 1.Виды физических упражнений в начальных классах	**8**	
	Практические занятия 1.Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. 2. Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. 3.Опробирование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники. 4.Методика упражнений для развития у детей чувство равновесия. 5. Техника организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. 6. Техника выполнения элементов спортивных игр в начальной школе. 7. Техника выполнения прыжковых упражнений. 8. Техника выполнения различных видов метания. 9. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, фитбола, фитнеса, стрейч-аэробики.	10	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2. **1.** Составление картотеки подвижных игр. 2. Составление движений базовой аэробики (степ-аэробики). 3. Составление движений базовой аэробики (фитбол). 4. Составление движений базовой аэробики (стрейч-аэробики).	**15**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц верхнего плечевого пояса. 2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц брюшного пресса. 3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц ног. 4. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений на тренажёрах. 5. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений утренней гимнастики. 6. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой. 7. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с мячом 8. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений со скакалкой. 9. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с обручем.		
Всего	**97**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебных кабинетов Теории и методики физического воспитания с практикумом.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы студентов;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- мячи (резиновые);
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастическое бревно;
- козел и мостик;
- гимнастические маты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие. – М.: Изд.центр «Академия».- 2010. - 176 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия». – 2007.- 480 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия».- 2007. – 144 с.
4. Программа по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов (последнее издание).
5. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическая культура: учеб. для начальной школы, книга 1 (1-2 кл.), книга 2 (3-4 кл.). – М.: Изд. «Баласс». – 2009.

Дополнительные источники

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: Изд.центр «Академия». – 2005. – 272 с.
2. Туманян Т.С. ЗОЖ и физическое совершенство: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. – М.: Изд.центр «Академия».- 2006. – 336 с.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Изд.центр «Академия».– 2002.– 160 с.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. – М.: Изд.центр «Академия». 2006. – 520 с.
5. Павлов И.Б. и др. Гимнастика: учебник. – М.: Изд. «Феникс».-2011.– 336 с.

Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации: Web: http://minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы (по усмотрению образовательного учреждения), учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. После изучение МДК начинается практика пробных уроков по физической культуре в начальной школе. Важнейшим компонентом освоения МДК является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения МДК для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

В конце изучение МДК проводится зачет, который состоит из трех заданий (ответы на вопросы, разработка технологической карты урока, презентация Портфолио).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию	Разработка технологических карт и конструктов урока. Экспертная оценка конструкта урока и технологических
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	
	Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в	

	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	карт.
	Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	
	Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы	Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	
	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	
	Соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов
	Составляет педагогическую характеристику обучающегося	
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	
	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: *личностных, метапредметных, предметных* в
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков	
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	

	Определяет направления *коррекции* и формулирует предложения по совершенствованию *процесса обучения*	ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Оформляет учебную документацию	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Обоснованность выбора учебно - методического комплекта; Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	Практические задания Терминологический диктант Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно Развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся Обоснованность выбора средств при создании предметно -развивающей среды в кабинете	Практические задания Экспертная оценка при прохождении практики Практический контроль Комбинированный контроль
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования наоснове	Практические задания Экспертная оценка при

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	прохождении практики Практический контроль Комбинированный контроль
	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов	
	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения	
	Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
	Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям	Практические задания Экспертная оценка при прохождении практики Практический контроль Комбинированный контроль
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Практические задания Экспертная оценка при прохождении практики Практический контроль Комбинированный контроль
	Соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы	
	правильность оформления проекта, исследовательской работы	
	результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационнной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
	Инициирует действия, задает	
	Определение направления поиска необходимой	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации	Устный зачет Собеседование
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	
	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Устный зачет Собеседование
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Экспертная оценка при защите творческих проектов
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	

	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Экспертная оценка совместных проектов
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	
	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Собеседование Деловая игра
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Тестирование
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Собеседование Защита плана работы учителя
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	

жизни и здоровья детей	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Защита портфолио
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Разработчики:

Составитель: Яковлева Анжелика Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрена и рекомендована методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера».

Протокол № ____ от « »_____ 2015 г.

Председатель:_____ И.И. Кривошапкина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 440202 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные

средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства;

– анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

– методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства;

– особенности общения младших школьников;

– методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства;

– способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

– виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, самостоятельной работы обучающегося 43 часа, консультации 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***180***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***120***
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	*70*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***43***
Консультации	***17***

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Планирование внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства		**30**	
Тема 1.1. **Сущность, цели, задачи, функции внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.**	**Содержание**	3	
	1. Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности.		2
	2. Направления внеурочной деятельности в начальной школе.		2
	3. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности процесса целеполагания внеурочной деятельности. Система целей и задач.		2
	Практические занятия Обзор методической литературы по теме: периодические издания, Интернет-ресурсы.	3	
	Самостоятельная работа Составление терминологического словаря.	4	

Тема 1.2. **Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО искусства и ДПИ.**	**Содержание**		3	
	1.	Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.		2
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы.		2
	3.	Этапы организации внеурочных занятий.		2
	Практические занятия Обзор методической литературы по теме.		4	
	Самостоятельная работа Составление терминологического словаря. Составление презентаций и сообщений.		5	
Тема 1.3. **Формы и методы организации внеурочной деятельности.**	**Содержание**		5	
	1.	Понятия «формы» воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы.		2
	2.	Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно- прикладному искусству: кружки, факультативы, секции, школьные научные общества. Внеклассные и внешкольные мероприятия: выставки, конкурсы, предметные недели, классные часы, экскурсии, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Выбор формы внеклассной работы.		2
	3.	Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области		2

		ИЗО и ДПИ.		
	Практические занятия Выполнение наглядного пособия по одной из тем.		4	
	Самостоятельная работа Составление терминологического словаря.		3	
Тема 1.4. **Планирование внеурочной деятельности.**	**Содержание**		3	
	1.	Методика планирования внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста. Назначение и сущность планирования. Организация планирования внеурочной работы.		2
	2.	Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.		2
	Практические занятия Знакомство с программами кружковой и факультативной деятельности для начальной школы по изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Составление перспективного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности. Составление конспектов занятий кружка изобразительной деятельности или ДПИ.		4	
	Самостоятельная работа		5	

	Составление терминологического словаря. Составление плана-конспекта.			
Раздел 2. Подготовка и проведение внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.			**60**	
Тема 2.1 **Создание предметно-развивающей среды средствами изобразительного искусства.**	**Содержание**		4	
	1	Понятие о предметно- развивающей среде.		2, 3
	2	Требования к оформлению кабинетов в начальной школе, актового зала и т.п. Основы оформительских работ.		2, 3
	3	Обогащение предметно-развивающей среды с учетом потребностей детей данного возраста. Создание для каждого ребенка разносторонней развивающей среды.		3
	4	Поиск различных средств для создания предметно- развивающей среды.		3
	5	Дидактические материалы как средство организации внеурочных занятий.		3
	Практические занятия Работа над проектами «Кабинет, в котором я буду учить детей»: эскизы, презентации. Разработка эскизов уголков класса, стендов для выставок работ учащихся.		6	

	Самостоятельная работа Составление терминологического словаря. Составление конспекта одного из занятий.		4	
Тема 2.2. **Содержание внеурочных занятий для младших школьников по изобразительной деятельности и ДПИв общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.**	**Содержание**		40	
	1	Кружок «Народные росписи». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	2	Кружок «Глиняная игрушка.». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	3	Кружок «Волшебные краски (нетрадиционные техники рисования) ». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	5	Кружок «Бумагопластика (оригами, квиллинг)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	6	Кружок «Основы дизайна.». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	7	Кружки рукоделия:вышивка, вязание, плетение и др. Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	8	Кружок «Русская народная кукла». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3

	Практические занятия Работа с Интернет- ресурсами: изучение материалов, технологий и методов обучения младших школьников различным видам изобразительной деятельности и художественного творчества. Изготовление наглядных пособий (образцов) по ИЗО и ДПИ для внеурочных занятий. Составление конспекта внеурочного занятия (в избранной области деятельности). Составление иллюстративного календарно- тематического плана на полугодие по одной из программ по внеурочной изодеятельности.	10	
	Самостоятельная работа Составление презентаций. Составление терминологического словаря. Разработка эскиза оформления выставки. Организация выставки творческих работ.	5	
Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ результатов внеурочной деятельности и ведение документации.		**30**	
Тема 3.1.	**Содержание**	3	

Педагогический контроль за внеурочной работой.	1	Педагогический контроль, его виды**.** Мониторинг внеурочной деятельности.		2
	2	Методы контроля внеурочной деятельности, проводимой учителем начальной школы. Схема анализа внеурочного занятия.		2
	3	Рекомендации по оценке качества реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.		2
	Практические занятия. Подбор иллюстративного материала по одной из тем.		5	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, сообщений, рефератов по предмету.		5	
Тема 3.2. **Анализ и оценка проведения внеурочных мероприятий и занятий.**	**Содержание**		3	
	1.	Сущность анализа, его виды.		2
	2.	Методика организации анализа внеурочных мероприятий.		2
	3.	Самоанализ внеурочных мероприятий, требования к его проведению.		2, 3
	4.	Осуществление педагогического контроля и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.		3
	Практические занятия		4	
	Анализ внеурочного мероприятия по изобразительной деятельности через раскрытие художественного образа (по материалам учебной практики).			
	Самостоятельная работа		4	

	Составление терминологического словаря.			
Тема 3.3. **Педагогический контроль продуктивной творческой деятельности младших школьников, анализ её результатов.**	**Содержание**		3	
	1.	Методы диагностики внеурочной деятельности учащихся младших классов. Анализ результатов внеурочной деятельности учащихся как фактор развития познавательных интересов.		2,3
	2.	Особенности выявления творческих способностей детей. Мониторинг уровня художественно-творческого развития.		2,3
	3	Мотивация к творческой деятельности. Организация творческого и сенсорного пространства деятельности обучающихся.		3
	4	Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности. Критерии оценки изобразительной деятельности детей вне учебных занятий (в зависимости от возраста и поставленных задач). Оценивание поделок и творческих работ, самостоятельно изготовленных детьми.		3
	Практические занятия Оценка творческих работ по различным критериям.		4	
	Самостоятельная работа Составление терминологического словаря.		3	
Тема 3.4. **Ведение документации по обеспечению организации внеурочной**	**Содержание**		3	
	1.	Виды документации. Требования к оформлению документации. Составление перечня документации по организации внеурочной деятельности в области ИЗО младших школьников		2,3

деятельности.	2.	Составление плана внеурочного занятий. Требования к оформлению конспектов внеурочных занятий.		2,3
	3.	Ведение документации отслеживающей достижения учащихся во внеурочной деятельности.		2,3
	4.	Источники информации по обеспечению внеурочной деятельности.		2,3
	Практические занятия Практикум по оформлению документации (разработка плана работы кружка). Разработка комплекта документации по проведению по одному из классных мероприятий (плана-конспекта, иллюстративного материала, отчетного материала)		5	
	Самостоятельная работа Составление терминологического словаря. Разработка критериев оценки детских работ по ИЗО или ДПИ. Подбор иллюстративного материала по одной из тем.		5	
Консультации			17	
		Всего	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (репродукции, таблицы, образцы изделий ДПИ)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт- диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2008
2. Григорьев Д.А. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2010
3. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. – М.: Национальный проект «Образование», 2008.
4. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы: упражнения, задания, тесты / авт.-сост. Свиридова О.В. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. – М.: Эксмо, 2006.
6. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск, 2007.
7. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2006.
8. Лосев П.Н. Коллективная творческая деятельность учащихся. - Красноярск: КГПИ, 2006.
9. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2008.
10. Савина Е.М, Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения. – Ярославль: Издательство ООО «Лия», 2006.
11. Сборник нормативных документов образовательной области «Искусство».-М.: Дрофа, 2007.
12. Яровая Л.Н., Жиренко Н.И. Внеклассные мероприятия.-М.: «Вако»; 2007.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев С. П., Коморик С.В. Сто отрядных дел.- Кострома: МПЦ «Вариант», 2002

2. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности: Учебно-методическое пособие. – СПБ.: РГПУ, 1999.

3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей формы, цвета, звука: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

4. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными художественными материалами: Книга для педагогов дошкольного учреждения, учителей начальной школы, родителей. - М.: Педагогика Общество России, 1998.

5. Бурченкова А.А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: 1-9 классы. – Смоленск: Педагогика-Пресс, 2006.

6. Виниченко В. Методические рекомендации по оценке результатов детского изобразительного творчества // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 5. - С.41-43.

7. Ивочкина Т.Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе: сборник. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006.

8. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно – творческой деятельности / авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2008.

9. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2006.

10. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ГрифМОРФ 2010.

11. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009

12. Павлова А.А., Корзинова Е.И. Графика в средней школе. Методическое пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2006.

13. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в ГПД».- М., 2004.

14. Роханов М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-256 с.

15. Тридцать детских утренников для начальной школы (сценарии) /Авт.- составитель: Давыдова М.М. – М.: «Аквариум ЛТД», 2003.

16. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн. Гриф МО РФ 2008.

17. Савина Е.М, Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения. – Ярославль: Издательство ООО «Лия», 2006.

18. Яровая Л.Н., Жиренко Н.И. Внеклассные мероприятия.-М.: «Вако»; 2004.

Интернет-ресурсы:

http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/NarodnyePromysly.html
http://dob.1september.ru
http://festival.1september.ru/articles/subjects/28
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1243/
http://window.edu.ru
http://praktika.karelia.ru/article/694
http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_izo.html
http://www.pedlib.ru/Books/1/0424/1_0424-1.shtml
http://www.openclass.ru/
http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_izo.html
inter-pedagogika.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - развивать художественно-творческие способности и склонности учащихся, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности, формировать творческую индивидуальность; - эстетически воспитывать, формировать духовную культуру; - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - дизайн в обществе - основы художественного изображения; - истоки современного декоративно-прикладного искусства; - основные народные промыслы в центральной России.	<u>Формы контроля обучения:</u> - защиты практических заданий; - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы; - защиты творческих работ; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> *– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* *– накопительная оценка*

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.02 Организация внеурочной деятельности

В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.
Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № ___ от «___» _____2015 г.

Зам директора по ТО _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности в области социально - педагогической деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050146 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности** в области социально - педагогической деятельности их профессиональных компетенций (ПК):

1**.** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально - педагогической деятельности;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области социально - педагогической деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области социально - педагогической деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях летних оздоровительных лагерей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего: 200 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 200 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности в области** социально - педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности в области социально - педагогической деятельности;	**100**	**80**	**42**	**-**	**30**	-	**-**	**-**
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей	**100**	**60**	**42**		**30**			
	Всего:	**200**	**140**	**84**		**60**			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**180**						**36**	**144**

*

Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 02.02. **РАЗДЕЛ 1. Основы организации внеурочной деятельности в области социально - педагогической деятельности.**		**80**	
Тема 1.1. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной работы школьников.	Содержание		
	1 **Внеурочная деятельность младшего школьника.** Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения. Цель, задачи, функции внеурочной работы. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь внеурочной работы с дополнительным образованием. «Особенности воспитания и развития современных младших школьников» (сообщение).	2	3
	2 **Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.** Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности. Основные гигиенические критерии рациональной организации внеурочной работы. Нормативные документы, регламентирующие ее организацию и проведение.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы	2	
Тема 1.2. Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе.	**Содержание:**		
	1 **Нормативные и методологические основы определения цели и задач внеурочной работы школьников**: ФГОС НОО, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО.	2	2
	Практические занятия		
	1 Определение педагогических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника	2	
Тема 1.3. Формы и методы	**Содержание**		

организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	1	**Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.** Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности. Педагогические условия воспитания и социализации младших школьников средствами научно-познавательной деятельности. Общая характеристика и классификация методов воспитания (сообщение). Уровни организации внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности: Положения, приказы, распоряжения и др. локальные акты.	2	2
	2	**Исследовательская деятельность младших школьников.** Содержание и сущность исследовательской деятельности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками. Исследовательские проекты школьников.	2	3
	3	**Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.** Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности.	2	2
	4	**Творческое объединение научно-познавательной направленности.** Виды творческих объединений. Особенности организации и планирования деятельности. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы. Технология организации учебного занятия. Учебно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.	2	3
	5	**Интеллектуальные игры.** Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения. Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология организации работы по подготовке и проведению экскурсии с младшими школьниками.	2	3
	Практические занятия			
	1	Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов.	14	
	1	Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника.		
	2	Структурный анализ вариантов программ творческих объединений.		
	3	Разработка программы творческого объединения «Знаток русского языка».		
	4	Разработка программы творческого объединения по математике «Эрудит».		
	5	Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей».		

	6	Анализ конспекта учебного занятия творческого объединения на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.		
	7	Разработка сценария игровой программы по русскому языку «Счастливый случай», «Брейн-ринг», по математике «Интеллектуальное казино», «Математическое домино», по ок5ружающему миру «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон».		
Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	**Содержание**		**14**	
	1	**Общая характеристика планирования**: понятие, требования, принципы, виды планов, структура. Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы.	2	3
	2	**Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.** Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе в области научно-познавательной деятельности. Мониторинг личностного развития школьников. Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника. Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся.	2	2
	Практические занятия			
	1	Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2	
	2	Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.		
Тема 1.5. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	**Содержание**			
	1	**Организация работы с родителями.** Роль и место родителей (лиц их заменяющих) в организации внеурочной работы школьников.	2	3
	2	**Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия**. Классификация. Технологические подходы к организации взаимодействия. Особенности планирования работы с родителями (лиц их заменяющих).	2	3
	Практические занятия			
	1	Анализ планов работы с родителями (лиц их заменяющих) на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2	

	2	Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.	2	
Тема 1.6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	**Содержание**			
	1	**Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий**. Технология организации анализа внеурочной деятельности. Схема анализа разных форм внеурочной работы школьников.	2	3
	Практические занятия			
	1	Системный анализ внеурочного мероприятия.	2	
Тема 1.7 Особенности общения младших школьников	**Содержание**			
	1	**Особенности общения младших школьников.** Понятие общения. Структура общения (сообщение). Эмоциональное общение со сверстниками. Общение «учитель - ученик», «родитель - ребенок».	2	2
	2	**Ситуации стимулирующие общение младших школьников** в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей испытывающих затруднение в общении. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.	2	3
	Практические занятия			
	1	Решение проблемных ситуаций, по стимулированию общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.8 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	**Содержание**			
	1	**Межличностные отношения в детской группе.** Проблемы сплочения. Динамика общения детей. Возможности игры, беседы, тренингов в развитии коммуникативной культуры младших школьников.	2	2
	Практические занятия			
	1	Разработать программу тренинга «Межличностное взаимодействие младших школьников».	2	
Тема 1.9 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными.	**Содержание**			
	1	**Понятие одаренность**, особенности организации работы учителя с одаренными детьми. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. Методики выявления и оценки способностей ребенка. Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника (сообщение).	2	2
Тема 1.10 Способы	**Содержание:**			

выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.	**1**	**Понятие «интерес» и «способности»**. Пути формирования интересов и развитие способностей младших школьников. Роль учителя.	2	3
	Практические занятия			
	1	Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.	2	
Тема 1.11Виды документации, требования к ее оформлению	**Содержание:**			
	1	**Документация по внеурочной деятельности**. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
	Практические занятия			
	1	Анализ документации на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. Презентация портфолио по модулю.	2	
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей			**60**	
Тема 2.1 Правовые основы организации жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ	**Содержание:**			
	1	Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей на основе обзора действующих законодательств. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда специалистов. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.	2	
	Практические занятия			
	1	Подбор и проведение игр на знакомство.	4	
Тема 2.2 Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей	**Содержание:**			
	1	Понятие «санитарно-гигиенические нормы и правила». Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов, бассейнов и т.д. Методика оказания первой медицинской помощи детям разного возраста.	2	
	Практические занятия			
	1	Подбор и проведение игр на сплочение коллектива, на выявление лидера.	4	
Тема 2.3 Методика	**Содержание:**			

планирования работы специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей	**1**	Понятия «программа», «план», «проект». Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей. Личный план и обоснование необходимости разработки педагога-организатора, вожатого. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.	2	
	Практические занятия			
		Составление плана-сетки смены в ДОЛ с детьми разного возраста. Оформление уголка отряда.	4	
Тема 2.4 Особенности формирования временного детского коллектива.	**Содержание:**			
	1	Понятия «коллектив», «группа», «временное объединение». Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы и закономерности формирования межличностных отношений, возникновение и разрешение конфликтов.	2	
	Практические занятия			
	1	Подбор и проведение отрядных дел.	4	
Тема 2.5 Учет особенностей возрастного и индивидуального развития детей в условиях временного детского объединения	**Содержание:**			
	1	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в условиях временного детского объединения: младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность. Специфика деятельности вожатого в разновозрастных отрядах. Имидж вожатого.	2	
	Практические занятия			
	1	Подбор и проведение игр на свежем воздухе, подвижные игры.	4	
Тема 2.6 Характеристика смен лагеря. Особенности организационного периода	**Содержание:**			
		Понятие «организационный период»; воспитательные задачи оргпериода; организация режима первого дня в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода, содержание основных дел оргпериода. Методика организации режимных моментов в данный период лагерной смены.	2	
	Практические занятия			
	1	Разработка и оформление план-сетки с тематическими мероприятиями, их презентация.	4	
Тема 2.7 Особенности	**Содержание:**			

основного периода	**1**	Понятие «основной период»; воспитательные задачи вожатого в основной период; методика организации «отрядных огоньков»; требование к организации общелагерных мероприятий, индивидуальных и коллективных творческих конкурсов. Организация органов детского самоуправления. Методика организации режимных моментов в данный период лагерной смены.	2	
	Практические занятия			
	1	Методика проведения разных видов «огоньков».	6	
Тема 2.8 Особенности заключительного периода	**Содержание:**			
	1	Понятие «заключительный период»; воспитательные задачи заключительного периода; особенности организации массовых мероприятий заключительного периода. Методика организации режимных моментов в данный период лагерной смены.	2	
	Практические занятия			
	1	Разработка и проведение прощального огонька. Методика братания	6	
Тема 2.9 Методика разработки КТД, сценария творческого мероприятия. Оформление методической папки вожатого	**Содержание:**			
	1	Понятие «сценарный план», «коллективное творческое дело (КТД)». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла. Особенности организации КТД. Виды КТД. Цели КТД. Основные этапы КТД. Содержание и составляющее методической папки вожатого.	2	
	Практические занятия			
	1	Разработать сценарий зачетного мероприятия, ее презентация.	6	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщений: 307 ○ «Особенности воспитания и развития современных младших школьников»; ○ «Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника»; ○ «Общая характеристика и классификация методов воспитания»; ○ «Структура общения». Оформление методического портфолио студента: ● Родительское собрание в нетрадиционной форме. ● Схемы анализа: занятия кружка и внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности. ● Копилка упражнений на взаимодействие младших школьников. ● Сборник упражнений по развитию интересов к внеурочной деятельности младших школьников. ● Словарик «Формы организации внеурочной деятельности». ● Варианты исследовательских проектов младших школьников в области научно-познавательной деятельности. . ● Памятка «Проектная деятельность младших школьников». ● Подборка внеклассных мероприятий в области научно-познавательной деятельности. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подбор игр и упражнений на развитие взаимопонимания в общении. Подготовка дидактического материала для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Составление картотеки статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование» в помощь руководству внеурочной работой по русскому языку (математике, окружающему миру). Разработка программы творческого объединения по русскому языку (математике, окружающему миру). Ведение диалога с администрацией по вопросам организации внеурочной деятельности в школе. Работа по курсовому проектированию. Заполнение рабочей тетради по блоку «Действия вожатого в экстремальных ситуациях». Заполнение рабочей тетради по блоку «Права и обязанности вожатого» Подбор разнообразных форм отрядных дел, КТД, Заполнение рабочей тетради по блоку «Подготовка КТД». Заполнение рабочей тетради по блокам «Самоуправление в детском лагере», «Планирование работы». Заполнение рабочей тетради по блоку «Организация традиционных дней в лагере», разработать одно ключевое мероприятие на каждый период. Подбор копилки отрядных игр и мероприятий.	**30**

Учебная практика. Виды работ:

Нахождение и использование методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

Знакомство, анализ и разработка документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Знакомство и анализ программно-методического обеспечения творческого объединения научно-познавательной направленности.

Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.

Проведение, самоанализ и анализ олимпиады на группе по русскому языку, математике, окружающему миру, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ интеллектуальных игр: «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное казино», «Математическое домино», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору студентов), ее обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.

Диагностирование школьников на выявление одаренности в области научно-познавательной деятельности и составление индивидуальной программы по работе с одаренными детьми.

Организация, проведение и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения младших школьников. обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализ результатов.

Производственная практика

Виды работ:

Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.

Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.

Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения.

Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий (не менее 5) в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения (не менее 4), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Подбор и использование на занятии дидактических материалов.

Оформление отчета по итогам практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:** педагогики и психологии,

залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные и дидактические пособия;

- комплект учебно-методической документации;

- видеотека внеурочных мероприятий и занятий творческих объединений;

- комплекты учебно-методической документации в области научно-познавательной деятельности.

Оборудование актового зала:

- сцена;

- кулисы;

- звуковая и световая аппаратура;

- костюмерная и гримерная комнаты.

Материальные и технические средства обучения:

- компьютеры;

- мультимедиа-система для показа презентаций;

- цифровая видеокамера;

- цифровая фотокамера;

- музыкальный центр;

- радиомикрофон;

- театральные костюмы;

- декорации и материал для их изготовления.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику по профилю специальности в общеобразовательных

учреждениях. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики должны соответствовать санитарным и гигиеническим, нормативным требованиям. С образовательными учреждениями, базами практики, заключаются договоры на проведение практики студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.
3. Сборник тестовых заданий по разделам модуля.
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности «Преподавание в начальных классах».
5. Учебно-методические пособия управляющего типа (рабочие тетради для практических заданий, методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).
6. Дневник-отчет по практике по профессиональному модулю.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 364с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007. – 288с.
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие /Е.В. Головнева._ М.: Высш.шк., 2006. – 256с.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н Степанова. - М.:ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
5. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов. – М., 1997
6. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994
7. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома «Вариант», 2002

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Централизованная библиотечная система «Киевская»www.cl.ru
8. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
11. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Рефераты www.4student.ru
14. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
17. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
18. Электронная библиотека "Просвещение". http://www.nd.ru/catalog/products

Дополнительные источники:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.-М. : ТЦ Сфера, 2006.- 99 с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск6 Изд-во Новосиб. Ун – та;М.:Совершенство, 2007. – 171с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М.. 2006. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2006.
5. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006 — 336с. - (Педагогика. Психология. Управление).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /(А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская,И.А.Володарская и др.) под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2010. - 152с.
7. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: изд-во «Учитель», 2005. – 324с.
8. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006, - 96с.

9. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - М.:Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
11. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений.-М. : Просвящение, 2007.- 344 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
13. Филякова А. Школьные праздники: сценарии. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 125с.
14. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. высш. пед. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160с.
15. Кузнецова Э. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. – М., 1998
16. Мирошниченко Э. Энциклопедия досуга. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1996
17. Самоукина Н. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996
18. Сборник в помощь вожатому. Ред.: Темусова М. – Ижевск, 1998
19. Фантазия + творчество = Каникулы. Сост. Волохов А. – М., 1994
20. Шмаков С. От игры к самовоспитанию. – М. «Новая школа», 1992
21. Шмаков С. Уроки детского досуга. – М. «Творческая школа», 1992
22. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. – М. «Новая школа», 1997
23. Шмаков С. Игры – шутки, игры – минутки. – М. «Новая школа», 1997

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;	*Оценивание выполнения практических работ.* *Экспертная оценка плана - конспекта занятия.*
Проводить внеурочные занятия.	- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия; - соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	*Экспертная оценка проведенного внеурочного занятия.* *Экспертная оценка самоанализа и анализа.* *Экспертная оценка документации.*
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	*Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.*

Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков;	*Экспертная оценка исследовательских и проектных работ.*
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;	*Квалификационный экзамен.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ. Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Квалификационн
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	

Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	ый экзамен.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	

Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; - применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы.	

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.03 Классное руководство

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 2015 г.

Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № ___ от «___» _____2015 г.
Зам директора по ТО _____ Х.И. Христенко

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.01 **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя включен в** профессиональный цикл учебного плана среднего профессионального образования по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах» (углубленный уровень среднего профессионального образования).

Междисциплинарный курс (далее МДК) входит в **ПМ.03 Классное руководство** и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки *ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»* по специальности Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения МДК студенты должны уметь:

- У1. - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- У2. - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- У3. - планировать деятельность классного руководителя;
- У4. - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- У5. - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- У6. - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- У7. - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
- У8. - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- У9. - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- У10 . - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- У11. - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- У12. - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- У13. - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У14. - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- У15. - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- У16. - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- У17. - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- У18. - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

должны знать:

- З1.- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- З2.- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- З3.- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- З4.- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- З5.- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- З6.- особенности процесса социализации младших школьников;
- З7.- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- З8.- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- З9.- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- З10.- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- З11.- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- З12.- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- З13.- задачи и содержание семейного воспитания;
- З14.- особенности современной семьи;
- З15.- содержание и формы работы с семьей;
- З16.- способы диагностики результатов воспитания;
- З17.- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- З18.- логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ОК 1 - *Понимать сущность и социальную значимость своей*	Ясность и аргументированность в объяснении сущности и социальной значимости своей будущей профессии, ее

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	востребованности на рынке труда. Личная заинтересованность студента, творческий подход к обучению профессии учителя. Стремление к профессиональному самосовершенствованию. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2 - *Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	Своевременность сдачи всех видов работ. Рациональность распределения времени на решение профессиональных задач. Самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции собственной деятельности. Самокритичность в оценке организации собственной деятельности. Ясность и аргументированность в анализе и синтезе педагогических явлений, различении педагогической истины и заблуждений. Соответствие результатов деятельности планированию. Обоснованность критики сложившихся шаблонов, неоправдавших себя и устаревших идей, выдвижение новых.
ОК 3 - *Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.*	Ясность и аргументированность в определении рисков, предвидении сценариев развития нестандартных ситуаций. Точность и скорость оценки нестандартных ситуаций. Обоснованность принятого решения в нестандартных ситуациях. Ответственность за результаты собственной деятельности в нестандартных ситуациях. Адекватность выбора средств, методов, форм, технологий в нестандартных ситуациях. Самоконтроль в оценке рисков, принятии решения в нестандартных ситуациях. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Аргументированность при отборе источников информации. Достаточность источников информации для выполнения разных видов работ. Самостоятельность в поиске, анализе и оценке информации. Соблюдение требований к оформлению разных видов работ, составлению списка литературы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность включения информационно-коммуникативных технологий в процесс выполнения заданий. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению

	электронных презентаций при их создании и представлении.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Доброжелательность и конструктивность в общении с коллегами и социальными партнерами. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Диалогизм и терпимость в отношениях. Убедительность аргументации во время диалогов с коллегами, руководством, социальными партнерами. Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Объективность оценивания педагогической деятельности, соответствие целей и задач результатам обучения, воспитания. Эффективность применения логики фактов и убедительность аргументации в диалоге с детьми. Полнота и доступность изложения учебного материала. Соответствие целей и задач возрастным и индивидуальным особенностям детей. Использование технологии деятельностного подхода, обеспечивающего успешность, мотивированность учащихся в учебной деятельности Адекватность самооценки педагогической деятельности. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие самооценки и оценки профессионально-личностных качеств. Соответствие разработанных программ, методических и дидактических материалов стандартам. Активность и инициативность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляции педагогического опыта на научно-практических конференциях. Использование диагностики для планирования самообразования, повышения квалификации. Планирование и проектирование собственной карьеры, профессионального роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение заданий с использованием новых технологий обучения, инноваций в педагогической деятельности. Обоснованность выбора и реализации типовых образовательных программ. Своевременность пересмотра собственных позиций, обладание профессиональной мобильностью, критика сложившихся шаблонов, отказ от неоправдавших себя и устаревших идей, выдвижение новых. Соответствие методических материалов условиям обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Своевременность определения рисков, предугадывание опасных для жизни и здоровья детей ситуаций. Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.

	Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соответствие профессиональной деятельности действующему законодательству РФ. Соответствие профессиональной деятельности требованиям и нормам правовой культуры (принципы, убеждения, поведение). Соответствие поведения и профессиональной деятельности локальным правовым актам ОУ. Ясность и аргументированность при составлении локальных правовых актов в ОУ Результативность включения элементов правовых знаний в преподавание предметов начальной школы.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Нацеленность на исполнение воинской обязанности. Выполнение требований к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам будущего защитника отечества в военно-патриотической работе. Использование полученных профессиональных знаний в военно-патриотической работе.

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство.**

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание МДК **03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.**

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Методически грамотно составленный план наблюдения. Обоснованность выбора диагностических методик. Педагогически грамотная интерпретация результатов.
ПК 2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Педагогически целесообразная разработка системы мероприятий. Четкость определения целей и конкретных стратегических задач воспитания.
ПК 3. Проводить внеклассные мероприятия.	Методически грамотно отобранное содержание мероприятий. Владение методами и средствами воспитания.
ПК 4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Педагогически грамотное определение причинно-следственных связей, зависимостей, отношений существенных черт анализирующего объекта.
ПК 5.. Определять цели,	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым

задачи и планировать работу с родителями.	критериям. Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования.
ПК 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Педагогически целесообразное планирование работы с родителями. Использование разнообразных форм работы с родителями. Правильно избранная позиция, стиль и тон отношений с родителями.
ПК 7. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Педагогически грамотное определение причинно-следственных связей, зависимостей, отношений существенных черт анализирующего объекта. Всесторонний разбор, рассмотрение результатов работы с родителями.
ПК 8. . Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Оптимальный выбор участников для решения педагогических задач. Эффективность взаимодействия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*130*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
практические занятия	*50*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
Итоговая аттестация в форме - д/зачет	

2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Классный руководитель в школе.	Основные характеристики классного руководителя. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Правовые аспекты работы с детьми.	4	*ознакомительный*
Тема 1.2 Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.	Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Способы диагностики результатов воспитания.	4	
Тема 1.3 Проектировочная деятельность классного руководителя.	Сущность и содержание проектировочной деятельности. Концепция воспитания. Программа воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	4	
Тема 1.4 Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	**4**	*репродуктивный*
Тема 1.5. Социализация как контекст воспитания.	Социализация – социально-педагогическое явление. Механизмы социализаций. Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Особенности процесса социализации младших школьников.	4	
Тема 1.6. Ученическое самоуправление.	Понятие ученического самоуправления. Процесс развития самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Особенности развития самоуправления в	8	

	начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	Теоретические основы социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.	**6**	
Тема 1.8. Внеурочная деятельность младших школьников.	Внеурочная деятельность ее виды и направления. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и обучения в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Основы делового общения.	6	*репродуктивный*
Тема 1.9. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	Связь с семьей как условие воспитания школьника. Этика общения с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	6	*репродуктивный*
Тема 1.10. Семейное воспитание.	Семейное воспитание. Задачи, содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей.	6	
Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом.	**10**	*репродуктивный*

Тема 1.12. Педагогический анализ.	Содержание педагогического анализа. Критерии оценки работы классного руководителя. Методика и назначение педагогического анализа.	**10**	
	Самостоятельная работа студента	**50**	
	1. Подготовка бесед-лекций по актуальным темам семейного воспитания. **2.** Самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий, составление задач с представлением эталонов ответов. **3.** Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. **4.** Разработка конспектов внеклассных мероприятий, планов работы с родителями. **5.** Подготовка к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. **6.** Оформление семейных стенгазет с использованием компьютерных технологий. **7.** Изготовление наглядных пособий к внеклассным мероприятиям. **8.** Подготовка сценария деловой игры «Родительское собрание».		
	Всего	**130**	

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

Основные источники

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

Дополнительные источники

1. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2006. – 256 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М.: Владос – Пресс, 2003. – 176 с.
3. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1980. – 207 с.
4. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
6. Гиппиус А. Как пережить 1 сентября / А. Гиппиус, С. Магид. – СПб.: прайм – Еврознак, 2007. – 191 с.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе. / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
8. Дивицына Н.Ф. Семьеведение. – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2006.
9. Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя. – М.: Просвещение, 1989. – 325 с.
10. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Рн/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
12. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
13. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
14. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. – 300 с.
15. Методика воспитательной работы. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
17. Педагогика / Под ред. Л.П. Кравченко. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004. – 432 с.
18. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000 г. – 400 с.
19. Работа классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М., АРКТИ, 2006. – 168 с.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002. – 160 с.
21. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2004. – 384 с.
23. Словарь по социальной педагогике. / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

24. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Куленкова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: Академия, 2003. – 83 с.
25. Стефановская Т.А. Классный руководитель. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
26. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. – Рн/Д: Издательский центр «Март», 2001. – 256 с.
27. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **д/зачет**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - читать документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: Конституция РФ; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ. - Составление программы педагогического наблюдения. - разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников. - составлять и анализировать конспекты воспитательных мероприятий. Составлять план проведения родительского собрания. *должен знать:* ФГОС начального общего образования. Методику внеурочной деятельности. Методику модели и алгоритм работы с семьей Методы диагностики семьи.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.02. Психология семьи и семейное воспитание

ПМ.03 Классное руководство

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 440202 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии

Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.

Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № ___ от «___» _____2015 г.

Зам директора по ТО _____ Х.И. Христенко

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 03.02. Психология семьи и семейное воспитание

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.01 **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя включен в** профессиональный цикл учебного плана среднего профессионального образования по специальности 440202 «Преподавание в начальных классах» (углубленный уровень среднего профессионального образования).

Междисциплинарный курс (далее МДК) входит в **ПМ.03 Классное руководство** и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки *ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»* по специальности Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа междисциплинарного курса 03.02 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

общую характеристику роли семьи в формировании личности;
общие вопросы теории семьи;
динамику функционирования семейной системы;
особенности нарушений развития семьи;
функционально-ролевую структуру семьи;
особенности жизненного цикла семьи;
особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка;
способы разрешения семейных конфликтов.

Уметь:

разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах; вопросах воспитания детей;
разбираться в вопросах консультативной работы с семьей;
организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни.

Задачи:

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

• восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

• отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

• осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

• понимание и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

• самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

• просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Владеть:

Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
Основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения;
навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;
навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений;
навыками различных психологических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

- всего 77 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 77 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

- самостоятельной работы обучающегося –25 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*77*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*50*
в том числе:	
практические занятия	*14*
консультации	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*25*
Итоговая аттестация в форме - д/зачет	

3/ Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*		*4*
	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Структурные и функциональные особенности современной семьи	Тема 1.1. Общие понятия о семье, ее функциях, структуре и динамике. Закономерности развития семьи	**3**	*ознакомительный*
	Тема 1.2. Основные положения психологии семейных кризисов. Типология моделей семьи.	3	*репродуктивный*
	Тема 1.3. Виды семейных кризисов/ Иерархия функций семьи	3	
	Практическая работа: **Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для опережающего изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине.** **Задание 2. Составьте в тетради аннотацию на любую прочитанную Вами по психологии семьи и семейного воспитания книгу или тематическую статью в журнале.**	3	

Раздел 2. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	Тема 2.1.Психология семейных отношений/ История возникновения родительства, его структура / Динамика чувств в диаде.	**2**	
	Тема 2.2.Семья как институт социализации ребенка/ Проблемы супружества. Психология лидерства в семье/ Векторы развития семьи/	2	
	Тема 2.3 Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей/ Нарушения жизнедеятельности семьи. Психология ревности и измены.	2	
	Тема 2.4. Детско-родительские и детско-детские отношения / Специфика общения в семье. Супружеские конфликты. Распад семьи	**3**	
	Практическая работа: **Задание 3. Подготовьте реферат/эссе по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии.** **Примерная тематика рефератов.** **. Типология моделей семьи.** **. Языческая семья в истории человечества.**	**3**	
Раздел 3/ Психологические особенности воспитания ребенка в семье.	Тема 3.1. Факторы и критерии родительского отношения/ Стили семейного воспитания/	3	*репродуктивный*
	Тема 3.2. Проективные методы изучения семейных отношений/ Нарушение механизмов интеграции семьи/	3	

	Практическая работа: **Задание 4. Сформируйте микрогруппы по 2 человека и подготовьте к защите тематическое портфолио по одной из предложенных тем. Возможна индивидуально выполненная работа. Темы индивидуально-групповых пор Тема портфолио:** **1 Психология супружеской совместимости** **2 Психология любви** **3 Психология супружеских конфликтов** **4 Психология внебрачных связей** **5 Психологическое сопровождение семьи с ребенком 1 года жизни**	3	
Раздел 4. Модели психологической помощи семье в современном обществе.	Тема 4.1. Кризисность современного института семьи. Семья как источник психической травмы / Консультативная работа с семьей. Типология основных проблем семейного консультирования. Основы семейной терапии /	3	
	Тема 4.2. Диагностика структуры семьи. Диагностика детско-родительских отношений	3	*репродуктивныq*
	Тема 4.3. Проективная сказка в диагностике семейных проблем	3	
	Тема 4.4. Задачи и содержание семейного воспитания	**3**	*репродуктивны*
	Практическая работа: **мастер-класса, круглый стол по теме «Концепции деловых игр по практическому консультированию семьи с ребенком»**	**5**	
	Консультации	**2**	*Репродуктивный*

Тематика вопросов для самостоятельной работы: Теории супружеской совместимости. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов. 2Специфика общения и взаимодействия в молодой семье. Психологические проблемы и исследования цикла развития семьи. Психологические аспекты нарушений жизнедеятельности семьи. Кризисные ситуации в браке. Динамика супружеских отношений в негармоничных браках. Этико-психологические проблемы развода. Социально-психологические особенности повторных браков. Потенциальная совместимость будущих супругов. Адаптивность психологической (функционально-ролевой) совместимости. Проблемы супружеского общения (конфликт ценностных ориентаций, отсутствие тепла и доверительности в отношениях и др.) Ревность в браке. Измена партнера. Отсутствие контакта со взрослыми детьми. Проблемы, связанные с нестандартным отклоняющимся поведением детей (алкоголизм, воровство, агрессивность…).		**25**	*репродуктивный*
	Всего	**77**	

4/ Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
учебные и учебно-методические пособия:
Основная литература:
1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] : научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 176 с.
2. Слабинский , В. Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия [Текст] : практическое руководство / В. Ю. Слабинский . - СПб. : Наука и Техника, 2009. - 462 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М. : Академический проект : Трикста, 2008. - 734 с.
Дополнительная литература:
4. Бердникова Ю. Семейная жизнь на 5+ : комментарии психоаналитика: Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути из разрешения. - СПб. : Наука и Техника, 2008. - 223 с.
5. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 430 с. - (Учеб. пособие).
6. Бердникова Ю. Семейная жизнь на 5+ : комментарии психоаналитика: Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути из разрешения. - СПб. : Наука и Техника, 2008. - 223 с.
7. Гагай В.В. Семейное консультирование: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Гагай., «Речь», 2010.
8. Бароненко В.А. Эротико-сексуальное образование и семья: учебник (ГРИФ), «ИНФРА-М, Альфа-М», 2010
9. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств: учебно-практическое пособие / В. А. Доморацкий ; Профессиональная Психотерапевтическая Лига. - М. : Академический проект : Культура, 2009. - 470 с. - (Психотерапевтические технологии). – 20 шт.
10. Литвак, М. Е. Секс в семье и на работе: научное издание / М. Е. Литвак. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 379 с. - (Психологические этюды). - 387 р., 430 р.
15. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М. : Академия, 2002. - 192 с.
17. Психология семейных отношений [Текст] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. М.В. Семина. - / ЗабГПУ . - Чита : [б. и.], 2000
18. Системная семейная психотерапия [Текст] : научное издание. - СПб. : Питер ; М. ; Харьков ; Минск, 2002. - 368 с.

Интернет-ресурсы:
Семья и ее основные характеристики http://psychology.ru
О государственной поддержке семьи в России http://r-komitet.ru
О семье и родительстве в современной России http://ya-roditel.ru
О взаимоотношениях в семьях с детьми http://planetfamily.ru
Семья и компетентное родительство http://detstvo2030.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

_ПМ.04._ Методическое обеспечение образовательного процесса_

индекс наименование профессионального модуля

для специальности **___44.02.02 __ Преподавание в начальных классах_**

код наименование

наименование цикла**___ профессиональный _____**

(согласно учебному плану)

п. Черский – 2015

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арктический колледж народов Севера»

Автор: Никифорова Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.
Председатель _____ И.И. Кривошапкина, Зам директора по УПР

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № ___ от «___» _____2015 г.

Зам директора по ТО _____ Х.И. Христенко

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

45. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **10**

47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **30**

48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **34**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.
- Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно – методических комплектов, разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно- тематический планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
-оформления портфолио педагогических достижений;
-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально–психологических особенностей обучающихся;
-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
-адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 178 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часов;

1.4. Распределение часов и форм промежуточной аттестации по семестрам

Курс	Семестр	ПМ, МДК, практика	Всего	Самостоятельная работа	Всего	В том числе			Формы промежуточной аттестации
						Теоретическое обучение	и практические занятия	работа (проект)	
3	5	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.	98	23	68	20	48		ДЗ
3	5	МДК 04.02 Методические аспекты исследовательской (проектной) деятельности учителя начальных классов	80	21	50	22	28		другие формы
Итого:			178	44	118	42	76	0	квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно –методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 2.	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 04. Методическая работа учителя начальных классов			
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	**3 курс (5 семестр)**	**98**	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	**Содержание**		
	Общая характеристика методической деятельности учителя начальных классов. Понятие о методической деятельности учителя начальных классов: цель, задачи, принципы организации.	4	3
	Направления, уровни, формы методической работы и критерии ее эффективности. Продукты методической деятельности учителя начальных классов.		3
	Характеристика форм методической работы Формы методической работы: коллективные и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные.		2
	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.		3

	Инновационная деятельность педагога. Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя.			3
	Практические занятия № 1-5			
	1	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их разрешения в процессе изучения и анализа методического портфолио учителя начальных классов по материалам интернет – ресурсов или периодической печати.	6	
	2	Адаптирование методических разработок, находящихся в портфолио учителя начальных классов для своей профессиональной подготовки.		
	Самостоятельная работа № 1-7			
	1	Схемы анализа уроков в начальной школе.	3	
	2	План самообразования учителя.		
	3	Структура основной образовательной программы (из ФГОС НОО)		
Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	**Содержание**			
		Основы планирования в начальном образовании. Понятие планирование, план. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Планирование в работе учителя начальных классов. Календарно- тематическое и поурочное планирование.	2	3
		Требования ФГОС НОО к структуре Основной образовательной программы начального общего образования, содержанию ее разделов.		3
		Понятие об учебно-методическом комплекте (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК Значение и роль в работе учителя		3
	Практические занятия №6-15		6	
	1	Анализ образовательного стандарта как основы планирования работы и ведения соответствующей документации. Определение цели, задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.		
	2	Анализ Основной образовательной программы начального общего образования (по содержанию и структуре) Анализ учебников начальной школы.		
	Самостоятельная работа№8-10			
	1	Структура программы отдельной учебной дисциплины (из ФГОС НОО)	3	
	2	Разработанный студентом вариант программы учебного предмета начальной школы (по выбору студента) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей		

Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	**Содержание**			
	Сущность современных подходов и педагогических технологий начального общего образования Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный. Понятие педагогической технологии, их классификация. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. Представление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и обучающихся в разных педагогических технологиях» и глоссария «Инновационные педагогические технологии»		2	3
	Характеристика базовых педагогических технологий Методы начального общего образования.			3
	Практические занятия №16-21			
	1	Выбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся	6	
	2	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования в ходе наблюдения видеозаписи урока в начальной школе.		
	Самостоятельная работа №11-13			
	1	Методические материалы и разработки из опыта работы учителей начальных классов на основе изученной литературы и выполнения программы педагогической практики.	3	
Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	**Содержание**			
	Общая характеристика примерных программ начального общего образования Концептуальные основы примерных программ Понятие примерных программ начального общего образования. Цель, задачи, принципы их построения, взаимосвязь с основной образовательной программой. Содержание разделов примерных программ начального общего образования.		2	3
	Общая характеристика вариативных программ начального общего образования Концептуальные основы вариативных программ. Понятие вариативных программ начального общего образования. Цель, задачи, принципы их построения, взаимосвязь с основной образовательной программой и примерной программой по учебному предмету. Содержание разделов вариативных программ начального общего образования.		2	3
	Практические занятия № 22-27			
	1	Анализ примерных программ учебных предметов начального общего образования (русский язык, чтение, математика, естествознание, музыка, изо, технология, физкультура).	6	

	2	Анализ вариативных программ учебных предметов начального общего образования (русский язык, чтение, математика, естествознание, музыка, изо, технология, физкультура).		
	Самостоятельная работа №14-19			
	1	Самоопределение уровня сформированности базовых компетенций учителя – воспитателя, готовности к профессиональной деятельности.	3	
	2	Анализ примерных программ учебных предметов начального общего образования		
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете	**Содержание**			
	Создание предметно – развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие предметно-развивающая среда. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в начальной школе. Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).		2	3
	Условия создания предметно-развивающей среды Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе. Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды. Законодательная и нормативная документация кабинета.			3
	Материально-техническое оснащение кабинета. Суть материально – технического оснащения кабинета Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Гигиенические требования к кабинету начальных классов.			3
	Практическое занятие №28-30			
	1	Оформление результатов проектной деятельности по созданию модели предметно – развивающей среды кабинета начальных классов.	6	
	Самостоятельная работа №20-23			
	1	Составление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях.	3	
	2	Составление глоссария «Инновационные педагогические технологии».		
Тема 1.7.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	**Содержание**			
	Понятие педагогического опыта. Педагогический опыт и инновации. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		2	3

	Технология обобщения педагогического опыта. Способы обобщения и этапы работы. Системный подход к проблеме обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта Основные формы и методы представления и распространения педагогического опыта.			3
	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта Положение об аттестации педагогических кадров. Порядок, периодичность аттестации. Требования к оформлению аттестационных документов. Требования к квалификационным разрядам и категориям педагогических кадров.			3
	Практическое занятие №31-33			
	1	Определение путей совершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов.	6	
	Самостоятельная работа № 24-26			
	1	Оформление методического портфолио.	2	
Тема 1.8. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	**Содержание**			**3**
	Подготовка к устному выступлению. Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство. Требования к поведению говорящего. Нравственный долг говорящего.		2	3
	Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления. Эффективность публичного выступления.			3
	Логика подготовки и требования к реферату. Отличительные особенности реферата от других работ. Структура реферата. Этапы работы над ним. Общая характеристика каждого этапа. Защита реферата. Оценка качества его выполнения.			3
	Практические занятия №34-35			
	1	Подготовка и оформление отчета.	6	
	Самостоятельная работа №27-30			
	1	Анализ урока по использованию элементов педагогических технологий на уроках в начальной школе.	3	
	2	Доклад «Сущность аналитических, конструктивных, проектировочных умений как основы планирования педагогического процесса в начальной школе».		
Тема 1.9. Основы организации опытно – исследовательской деятельности	**Содержание**			

	Научное исследование. Тематика и предметная направленность исследования: психологическое, социологическое, педагогическое. Формирование научного аппарата исследования. Источники исследования. Методологические принципы. Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.		2	3
	Логика и организация педагогического исследования. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат исследования. Функции исследователя. Подготовка к исследованию.			3
	Методы и методики педагогического исследования. Понятие и об исследовательских методах и методиках. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой.			3
	Педагогический эксперимент как метод исследования. Эксперимент и его виды. Цель, задачи, этапы эксперимента. Оформление результатов.			3
	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Его специфика, обязанности и ответственность участников. Цель, задачи, этапы работы над проектом, представление результатов.			3
	Практическое занятие № 36-41			
	1	Определение цели, задач и планирование совместно с руководителем исследовательской деятельности по учебным предметам начального общего образования (по выбору студентов)	**6**	
	Самостоятельная работа № 31-36			
	1	Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.	3	
	2	Самодиагностики готовности студента к исследовательской деятельности.		
	3	Составление словаря терминов.		
	4	Подготовка выступлений, конспектов, рефератов по темам, выбранным студентом.		
		Консультация	7	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 04.01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Оформление методического портфолио: *Квалификационная характеристика должностей педагогических работников по должности - Учитель. (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593). *Схемы анализа уроков в начальной школе. *план самообразования учителя. *Структура основной образовательной программы (из ФГОС НОО). *Структура программы отдельной учебной дисциплины (из ФГОС НОО). * Разработанный студентом вариант программы учебного предмета начальной школы (по выбору студента) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. * Разработанный студентом вариант календарно – тематического плана учебного предмета начальной школы на период преддипломной практики. *Методические материалы и разработки из опыта работы учителей начальных классов на основе изученной литературы и выполнения программы педагогической практики. 2.Самоопределение уровня сформированности базовых компетенций учителя – воспитателя, готовности к профессиональной деятельности. 3.Составление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях. 4.Составление глоссария «Инновационные педагогические технологии». 5. Анализ урока по использованию элементов педагогических технологий на уроках в начальной школе. 6. Доклад «Сущность аналитических, конструктивных, проектировочных умений как основы планирования педагогического процесса в начальной школе». 7.Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати. 8.Самодиагностики готовности студента к исследовательской деятельности. 9.Составление словаря терминов. 10.Подготовка выступлений, конспектов, рефератов по темам, выбранным студентом.				
		Всего (20ч. –теор., 48ч. – прак., 23ч.- сам.р. конс-7)	**98**	
МДК. 04.02.Методические аспекты исследовательской (проектной) деятельности учителя начальных классов	**3 курс (5 семестр)**		**80**	
Тема 1.1.Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание учебного материала**			
	1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Специфика прикладного педагогического исследования. Методологическая культура учителя. Ценности и смыслы проектно-исследовательской деятельности учителя как обязательного компонента его профессионально-педагогической деятельности.	7	2

	2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.		2
	3	Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы осуществления, критерии эффективности. Виды и классификация педагогических проектов. Проектировочная культура педагога.		2
	4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки: ценности и смыслы. Основные виды учебно-педагогического исследования в колледже, их сравнительная характеристика. Нормативно-методическая и информационная база выполнения проектно-исследовательских работ в колледже.		3
	5	Выполнение реферата (реферирование) и курсовой работы: цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества.		2
	6	Выпускная квалификационная работа: цель, виды, типы, структура, логика выполнения, требования к оформлению результатов работы и проведению защиты, критерии оценки качества дипломного исследования.		3
	7	Дипломный проект как вид ВКР: общая характеристика, структура, технология выполнения, правила оформления и проведения защиты. Сравнительная характеристика дипломного проекта и дипломной работы как видов ВКР.		2
	Практические занятия №1-10.			
	1	Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации.	9	
	2	Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.		
	3	Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)		
	4	Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности.		
	5	Анализ оформления курсовых и ВКР на соответствие требованиям к их оформлению.		
Тема 1.2. Методы и методика психолого-педагогического исследования и проектирования	**Содержание учебного материала**			
	1	Общее понятие о методах и методике психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой. Способы фиксации изученной информации (схемы, тезисы, аннотации, таблицы, конспектирование: логика выполнения, требования к оформлению.	5	2
	2	Методы сбора информации на практике (эмпирические).		3

	3	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях.		3
	4	Общеметодологические требования к выбору методов исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Логика подготовки к отчету о результатах исследовательской/проектной деятельности		2
	5	**Технология работы с информационными источниками.** Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		2
	6	**Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.** Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		2
	Практические занятия №11-16.			
	1	Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования.	9	
	2	Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования.		
	3	Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе.		
Тема 1.3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	**Содержание учебного материала**			
	1	Оформление результатов проектно-исследовательской работы: виды, требования. Педагогический опыт: источники, способы обобщения педагогического опыта, представления и распространения педагогического опыта. Логика подготовки	5	3
	2	Характеристика мероприятий, обеспечивающих обмени распространение результатов педагогических исследований и педагогического опыта. Внедрение результатов исследования в практику.		2
	3	Публичное выступление по результатам исследования: логика подготовки, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации.		3
	Практические занятия №17-20.		**10**	
	1	Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат). Составление плана обобщения опыта.		

	2	Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам студенческих исследований.		
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в области начального образования	**Содержание**			
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	5	
	2	Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		
	3	Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
		Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК04.02. Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования. Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовка ответов на вопросы. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования. Формулировка методологического аппарата курсовой работы. Разработка примерной структуры курсовой работы. Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.			21	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристика методов и методик исследования. Актуальные проблемы начального общего образования. Способы фиксации и обработки информации. Подготовка представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности. Характеристика основных видов изложения и представления результатов исследования и педагогического опыта.				
		Всего (22ч. –теор., 28ч. – прак., 21ч.- сам.р. конс-9)	80	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие столы и стулья для обучающихся;

- рабочий стол и стул для преподавателя;

- доска классная (интерактивная);

- наглядные и дидактические пособия;

- видеотека уроков в начальной школе;

- комплект учебно-методической документации:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;

* Основная образовательная программа начального общего образования;

* Примерные программы учебных дисциплин;

*Примерные программы учебных дисциплин по УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Перспектива», «Образовательная система Школа 2100».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа-система для показа презентаций;

- цифровая видеокамера;

- цифровая фотокамера;

- музыкальный центр.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;

- рабочий стол и стул для преподавателя;

- доска классная (интерактивная);

- наглядные и дидактические пособия;

- комплект учебно-методической документации базового образовательного учреждения: основная образовательная программа образовательного учреждения; примерные программы учебных дисциплин; планы работы учителя начальных классов; план методического объединения учителей начальных классов; портфолио учителя начальной школы;

- материалы аттестации учителей базовой школы;

- материалы педагогических советов и др.;

- паспорт кабинета

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЗагвязинскийВ.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д. Лушников. - Вологда, 2010 .

5.Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2012– 160 с.

6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Москва: ОИЦ «Академия», 2010 г.

7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2011 г.

Дополнительные источники

1. Профильные журналы: «Начальная школа», «Искусство в школе», «Методист»;

2. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2011 – 139с.

3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2011.- 91 С.

4. Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ППРО, 2010.- 152с.

5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 192с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)

Интернет - ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

http://allbest/libraries.hlin

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

http://www.qnpbu.ru

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

http://auditorium.ru

Русский Гуманитарный Интернет Университетhttp://www.iu..ru/default.asp

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.	- аргументированность выбора учебно-методического комплекта начальной школы; - грамотность разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.	*Оценка выполнения практических заданий.* *Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик.* *Квалификационный экзамен, защита портфолио*
Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	- соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; -обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды	*Представление и защита результатов проектной деятельности по созданию модели предметно – развивающей среды кабинета начальных классов* *Квалификационный экзамен, защита портфолио*
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; - соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента;	*Оценка выполнения практических заданий.* *Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик.* *Оценка оформления отчетов по учебной и*

	- правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; - аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей; - соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; - грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования	*производственной практике* *Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок* *Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена*
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соответствие оформленного студентом отчета предъявляемым требованиям; – соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов предъявляемым требованиями; -выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями	*Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок* *Оценка выступлений студентов с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.* *Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена*

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; – аргументированность выбора методов и методик исследования; – полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы	*Защита исследовательских и проектных работ.* *Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена*

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	*Экспертное наблюдение за активностью студента.* *Групповое обсуждение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.* *Решение*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе	

	освоения профессиональной деятельности.	*ситуационных задач.*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	*Оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; -результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ.	
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; -проявление коммуникативности; -наличие лидерских качеств.	*Презентация разработок с ИКТ.* *Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.*
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-обоснованность постановки цели; -аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; -активность и инициативность на занятиях; -полнота и нестандартность выполнения заданий.	*Рефлексивный анализ деятельности.*
Самостоятельно определять задачи профессионального и	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с	

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	*Наблюдение и оценка планов, конспектов, сценариев*
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	адекватность понимания целей современного профессионального образования; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей	-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; -обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы.	

Аннотация рабочей программы

профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (область применения рабочей программы, цели и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения ПМ); структуру и примерное содержание

ПМ (тематический план, содержание обучения по ПМ); условия реализации ПМ (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, требования к квалификации педагогических кадров); контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 178 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 118 часов, самостоятельная работа – 44 часов.

Вид промежуточной аттестации – Дифференцированный зачёт.
Наименование разделов профессионального модуля:

1. МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.
2. МДК. 04.02.Методические аспекты исследовательской (проектной) деятельности учителя начальных классов.
3. Производственная практика (по профилю специальности)

График Учебной и производственной практики

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Профессиональный модуль	Этапы и виды практики	Недели	Кол. часов
	ПМ.01	**Учебная практика**		
1	**Преподавание по программам начального общего образования**	1. «Основы организации обучения в начальных классах»	3	108
		2. "Показ уроков и занятий"	2	72
		Производственная практика		
		"Первые дни ребенка в школе"	1	36
		"Пробные уроки и занятия"	10	360
2	**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**	**Производственная практика**		
		Организация внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	1	36
		«Летняя практика»	4	144
		Производственная практика		
3	**ПМ.03 Классное руководство**	Классного руководства	1	36
4	**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного**	Исследовательская	1	36
		Преддипломная практика		
5	**Всего**		23	828

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

Черский, 2015

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*, рабочей программы профессионального модуля **ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Составитель:

Никифорова МН., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «АКНС»

Учитель начальных классов Черской начальной школы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов (углубленная подготовка) и основных видов профессиональной деятельности

(ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих

общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной

деятельности у будущих учителей начальных классов наблюдать и анализировать учебно-

воспитательный процесс в начальной школе, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности
- овладение умением наблюдать и анализировать урок

 формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения

 углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста

 подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей

 анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности

 наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе

 просмотр и анализ показательных уроков учителя и пробных уроков студентов

1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ СПО

Объем учебной практики

Вид практики	**Объем часов**
Учебная практика (Основы организации обучения в начальных классах)	108
Учебная практика "Показ уроков и занятий"	72
Итого:	***180***
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС СПО учебного плана по направлению профессиональной подготовки специалистов 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных студентами при изучении разделов педагогики, психологии и частных методик, является необходимой базой для проведения научно-исследовательской работы, прохождения студентами педагогической практики.

Практика наблюдений и показательных уроков проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса параллельно с изложением соответствующих разделов курсов педагогики и частных методик.

В результате прохождения учебной практики «Практика наблюдений и показательных уроков» студент должен:

иметь практический опыт:

 владения способами организации различных видов учебно-воспитательных занятий с учащимися на основе полученных психолого-педагогических знаний

 опытом конструирования, проведения уроков, в соответствии с современными технологиями обучения

 основами педагогической культуры

уметь:

 вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса планово и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе

 анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями

 выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся)

 определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке

 определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы

и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся)

 выделять результаты урока и занятия (выполнение плана урока; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата)

 применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей

знать:

 результаты обучения младших школьников в соответствии с ФГОС начальной школы;

 основные понятия методик математики, обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, музыки, технологии, окружающего мира связанные с обучением

младших школьников

 современные технологии обучения младших школьников

 возможности информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по математике, обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, музыки, технологии, окружающему миру связанные с обучением младших школьников

 формы организации деятельности детей (фронтальная, парная, индивидуальная, групповая работа)

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» является камеральной по форме проведения. Проходит по месту постоянного обучения и не требует командирования студентов и преподавателей.

Руководство учебной практики осуществляет руководитель практики от колледжа.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» проводится на

Базе Черской начальной школы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих общих и профессиональных компетенций в рамках модуля:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика содержит этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование

2. Основной этап: учебная практика

3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение **Раздел 1.**	Содержание учебного материала Организационный этап: инструктирование и консультирование	36

ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ	□ установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации □ инструктаж по технике безопасности	
	Содержание учебного материала Основной этап: учебная практика □ наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ □ анализ показательных уроков учителей (студентов-стажеров) (16 уроков)	36
	Практическая работа Анализ показательных уроков учителей Цель: сделать методический анализ уроков по программам начальной школы. Опорные понятия: ФГОС начального образования, вариативные образовательные программы по предметам начальной школы. Оборудование: образовательные программы, конспекты уроков, видеоуроки по программам начальной школы. Вопросы для обсуждения: 1. ФГОС начального образования. 2. Содержание образовательных программ. 3. Реализация требований ФГОС начального образования.	36
Раздел 2. ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ	Содержание учебного материала Основной этап: учебная практика □ разработка конспекта урока (предмет на выбор студента) □ проведение пробного урока (предмет на выбор студента)	70
Итоговая конференция по практике	3. Заключительный этап: подготовка и оформление отчетной документации: □ дневник □ анализ показательных уроков учителя (студента-стажера) (16 штук) □ конспект урока	2

4. Аттестация результатов практики

Аттестация результатов практики проводится в форме защиты отчета (с оценкой), принимаемый преподавателем учебного заведения.

Студент защищает отчет в установленный день.

В день проведения защиты отчета студент представляет преподавателю учебного заведения отчетные документы, перечисленные в программе учебной практики.

Содержание Отчетных документов студента по практике:

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. титульный лист

2. содержание

3. практическая часть

4. приложения

В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. сроки и место прохождения практики

2. характеристика выполняемой работы

3. анализ дел и материалов, изученных студентом

4. изложение рассматриваемых вопросов, которые появились в процессе прохождения практики, а также замечания и предложения, направленные на совершенствование учебного процесса в коллеже

5. затруднения, которые встретились при прохождении практики

6. предложения, направленные на улучшение организации проведения практики

К отчету по учебной практике прилагается:

1. дневник практики

2. аттестационный лист

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития компетенций студента.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Собеседование Наблюдение за студентами Анализ уроков учителей

устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за студентами Конспект урока
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проверка готовности документов и материалов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Конспект урока
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и самоанализ проведения урока
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализ уроков

Рекомендации по организации наблюдения за деятельностью учителя и учащихся в начальной школе

1. Наблюдение организации учебно-воспитательного процесса: встреча детей перед началом занятий; знакомство учителя с детьми; размещение детей в классе; методика проведения первого урока (беседа с детьми); завершение учебного дня; знакомство со школой; организация питания в школе; организация физминуток на уроках; организация подвижных игр на переменах и др.

2. Наблюдения на уроках: умение организовывать свои действия, подчиняясь требованиям учителя; умение согласовывать свои действия с действиями других детей во времени, в пространстве; сформированность школьной мотивации; умение ограничивать свои желания; чувство ответственности; сосредоточенность, утомляемость и т.д.

Обратить внимание на возникающие трудности; умеет ли слушать, излагать свои мысли, строить фразы и предложения; развита ли рука и т.д.

3. Наблюдение во внеурочное время: насколько любознателен ребенок; что привлекает его внимание; особенности характера; как ведет себя; как быстро устанавливает контакт с окружающими; чувствует ли дистанцию с окружающими; есть ли друзья, кто они и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой.— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2014.— 319 с. — (Профессиональное образование).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева.— 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2013.— 256 с. — (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

Дополнительная литература:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. УМК по программам «Школа России»

2. УМК по программам «Перспектива - Академический школьный учебник»

3. УМК по программам «Школа 2100»

4. УМК по программам «Школа XXI века»

5. УМК по программам «Система Л.В. Занкова»

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.

http://eor.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://rospedclub.ru/ - клуб учителей «Доживем до понедельника»

http://pedsovet.org/forum/forum215.html – виртуальный клуб «Учитель года».

http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/ - клуб учителей начальной школы

http://www.proshkolu.ru/discover/ -

http://ymoc.my1.ru/publ/22 - клуб «Молодой учитель»

http://www.ug.ru/ - информационный сайт «Учительской газеты»

http://1september.ru/ - сайт газеты «1 Сентября»

http://www.n-shkola.ru/ - сайт журнала «Начальная школа»

http://www.openclass.ru/node/2796 - сайт «Открытый класс».

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходимо:

- помещения классов в колледже
- ТСО – телевизор, ноутбук
- доступ к «Интернет-ресурсам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

Составитель:

Никифорова МН., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «АКНС»

Учитель начальных классов Черской начальной школы

Черский, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
ПП 01.01 Производственная практика "Первые дни ребенка в школе"	36
ПП 01.02 Производственная практика "Пробные уроки и занятия"	360
Итого:	***396***
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью системы непрерывной подготовки студентов к профессионально-образовательной деятельности.

Специалист в области школьного образования должен владеть информацией о проблемах процесса преемственности дошкольного и начального общего образования, об особенностях организации первых дней ребенка в школе по требованиям ФГОС, об уровне готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Готовность к школе как поликомпонентная характеристика интеллектуального, нравственно-волевого, социально-личностного развития старшего дошкольника обеспечивает благоприятный школьный старт, успешную адаптацию в новых условиях и высокую продуктивность обучения. Неподготовленность к школе приводит к серьезным проблемам в овладении учебной деятельностью, психологической перегрузке учащихся и падению интереса к школьному обучению.

Цель практики: «Первые дни ребенка в школе»: обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.01. **Преподавание по программам начального общего образования**

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.
2. Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.
3. Способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.
4. Развивать у студентов умение анализа собственной деятельности.

В ходе освоения профессионального модуля студенты получат практический опыт:

 наблюдения и анализа первых дней организации обучения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

 ведения учебной документации;

 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

 выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

 составления педагогической характеристики обучающегося;

научатся:

- протоколировать и анализировать занятия
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

Результатом практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Организация работы студентов на практике

Для прохождения практики студенты распределяются по базовым школам. Группа делится на подгруппы по 5-6 студентов на один первый класс. В каждой группе выбирается староста из числа студентов, в обязанности которого входит координация деятельности студентов в соответствии с планом деятельности. Каждой группой студентов руководит методист из числа преподавателей и учитель базовой школы, в обязанности которых входит:

Методисты групп:

 осуществляют инструктаж студентов, учителей и других специалистов, привлекаемых

для работы с практикантами;

 распределяют студентов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью;
 наблюдают за работой студентов с детьми, анализируют и оценивают ее совместно с
учителями и др. специалистами;
 принимают участие в конференции по итогам практики;
 контролируют ведение документации студентов;
 заполняют журнал практики;
 несут ответственность за выполнение программы практики студентами;
 представляют ведомость на оплату за руководство педагогической практикой работникам базовых ОУ.

Учителя:

 предоставляют студентам возможность для наблюдения за детьми в первые дни
школьного обучения (для проведения диагностики готовности к обучению в школе)
 знакомят с планированием учебной и воспитательно-образовательной работы с первоклассниками;
 знакомят с особенностями адаптации ребѐнка к школе;
 проводят показательные занятия;
 знакомят с документацией (журналом, личными делами учащихся);
 привлекают к индивидуальной работе с детьми;
 проводят первое родительское собрание;
 составляют отзыв о практике студентов (на группу).

Студенты:

 знакомятся с организацией первых дней обучения детей в школе;
 наблюдают и анализируют деятельность, поведение и общение учащихся на занятиях,
на переменах, анализируют выполнение заданий учащимися: отмечают их активность на
уроке, результативность деятельности, подготовленность к решению поставленных задач,
самостоятельность в выполнении заданий; на перемене продолжают наблюдение за учащимися, проводят с ними беседу.
 проводят беседу: с учителем об образовательных задачах, программе и особенностях
организации обучения первоклассников в первые дни в школе; с учащимися и их родителями о состоянии здоровья детей, желании и мотивах учения, особенностях воспитания в семье и т.д.
 исследуют готовность первоклассников к обучению в школе: проводят диагностику,
обрабатывают и интерпретируют ее результат, составляют психолого-педагогическую
характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
 изучают и анализируют предметно-развивающую среду класса и школы;
 в дневнике ведут протокол занятий, дают письменный анализ и оценку дня в соответствии с анализируемой темой и целью, формулируют предложения по решению

проблемных вопросов;

 принимают участие в конференции по итогам практики, предоставляют документацию по практике.

Итоговая конференция

К итоговой конференции студенты предоставляют методическую копилку, от каждой группы готовят выступления, в которых раскрывают следующие вопросы:

 Организация учебных занятий в первые дни ребенка в школе;

 Содержание деятельности учителя по определению мотивационной готовности к обучению в школе;

 Содержание деятельности учителя по определению интеллектуальной готовности к обучению в школе;

 Содержание деятельности учителя по определению социально готовности к обучению в школе;

 Содержание деятельности учителя по определению физической готовности к обучению в школе;

 Проблема готовности ребенка к школе глазами родителей, учителя и воспитателя ДОУ.

Отчетность

По результатам практики студенты представляют отчетную документацию:

1. Дневник, содержащий:

 подробный протокол и анализ записи по дням;

 анализ предметно-развивающей среды класса и школы;

 выводы об особенностях организации обучения ребенка в первые школьные дни и адаптации к школьной жизни;

 протоколы наблюдений за отдельными учащимися с анализом и оценкой наблюдаемого (результаты психодиагностических методик);

 наличие практических заданий.

2. Психолого-педагогическую характеристику первоклассника с позиции его готовности к обучению в школе.

3. Отчет о практике, включающий самоанализ умений:

 наблюдать и протоколировать деятельность учителя и учащихся по дням

 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты

 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся, выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- анализировать собственную деятельность.

4. Методическую папку по виду практики.

Содержание деятельности
Тема 1. Организация первых дней обучения в школе

Основным содержанием курса «Введение в школьную жизнь» являются способы учебного взаимодействия ребенка с учителем, со сверстниками, с самим собой. Учебное взаимодействие со взрослым предполагает способность ребенка различать ситуации, требующие применения готовых образцов, и ситуации неподражательные, требующие создания новых образцов, отказа от применения старых, познавательных вопросов, с помощью которых ребенок может доопределить условия новой задачи самостоятельно.

Учебное сотрудничество со сверстниками предполагает способность детей обнаруживать разницу своих способов действия и координировать их, строя совместное действие.

Для усвоения различных способов поведения в курсе «Введение в школьную жизнь» широко используются значки и жесты, помогающие ребенку лучше и быстрее усвоить правила. На простых беспроигрышных заданиях дети учатся действовать по-школьному и понимают, что в школе ценятся разные варианты ответов.

В курсе «Введение в школьную жизнь» заложены все основные характеристики развивающего обучения – содержание и методы, тип учебной активности учащихся, особенности взаимодействия между участниками учебного процесса и характер взаимоотношений между ними, форма организации учебного процесса и коммуникации.

Формой организации обучения в курсе «Введение в школьную жизнь» является совместная учебно-поисковая деятельность. Включаясь в совместную с учеником учебно-поисковую деятельность, учитель направляет ее, опираясь возможности учащегося.

Учитель не ведет ученика за собой, а лишь помогает ему определить цель и отыскать оптимальный путь к ней.

Также формы организации обучения очень разнообразны и динамичны. Учитель может часть урока проводить в кругу на стульчиках, на ковре, за столами в группах, используя обычную рассадку детей, – учеников надо научить работать в различных вариантах, т.к. урок в подготовительном классе в течение всего года требует динамичности. Кроме этого, урок должен включать различные виды деятельности: игра, рисование, конструирование, лепка, работа с книгой, работа в тетради и т.д. На каждом уроке необходимы 2–3 физкультминутки. И в то же время дети должны осознать, что в школе занятия проводятся на уроке, а для отдыха существует перемена.

Организационно обучение в курсе «Введение в школьную жизнь» строится следующим образом:

- в 1 – 2 недели – каждый день по 3 урока: первые уроки посвящены выработке общих

правил и норм школьного взаимодействия; вторые уроки связаны с определением стартовых возможностей детей; третьи уроки – презентация учебных предметов.

Остальное время – прогулки, экскурсии.

- в 3 – 4 недели – добавляется четвертый урок: физкультура, музыка, изобразительное

искусство, технология, иностранный язык (организуется знакомство с предметом и

учителем).

Следует помнить самое главное – не обучая общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, ибо первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать свою неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг, а с помощью других людей: учителя, родителей, одноклассников. Для ребенка 7 лет умение учиться – это, прежде всего, умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество.

Тема 2. Физическая готовность детей к обучению в школе

Физическая готовность является определяющим условием успешной адаптации первоклассников. К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на занятиях, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

Тема 3. Мотивационная готовность к обучению в школе

Мотивационная готовность - важнейший компонент общей готовности детей к обучению в школе. Она выражается в настойчивом стремлении ребенка к поступлению в школу, в наличии у него любознательности, активного познавательного интереса к окружающему, в стремлении к приобретению новых знаний. Мотивационная готовность к школе создает необходимые предпосылки для последующего формирования у первоклассников соответствующих учебных мотивов.

Тема 4. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе

Интеллектуальная готовность - сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность: выделение фигуры из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации.

При поступлении в школу ребенок должен обладать необходимым и достаточным уровнем знаний и умений: пространственно-временными, природоведческими и общественными представлениями, степенью конкретности, осмысления, обобщенности, способностью к рассуждению и оперированию знаниями, доказательству и выводам, к качественному выполнению доступных заданий; проявлением познавательной активности и самостоятельности.

К 7 годам ребенок должен:

Внимание: выполнять задание не отвлекаясь около 20 минут; находить 10 отличий между предметами; выполнять задания по предложенному образцу; копировать узор или движение; уметь находить одинаковые предметы.

Мышление: объединять предметы в группы по определенным признакам; выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам; уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам; сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними; подбирать подходящие предметы друг к другу.

Память: уметь запоминать 9-10 предложенных предметов, или названных слов, рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы…

Мелкая моторика (связана с развитием мозга): владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; уметь копировать простейшие рисунки.

Рекомендуется давать задания на дорисовывание узора, обведение контура, лепка, конструкторы, склеивание моделей из бумаги, рисование, вязание, мозаика.

Общая осведомленность: называть свою ФИО, имя и отчество своих родителей; название города, столицы страны. Последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев. Отличать животных, птиц, насекомых. Знать и называть все явления природы, знать о сезонных изменениях в природе.

Развитие речи: знать и декламировать стихи, скороговорки, сказки, пересказ.

Тема 5. Социальная готовность детей к обучению в школе

Социальная готовность выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня развития нравственных чувств, сознания и поведения, который позволяет ребенку активно принять новую социальную позицию школьника и построить свои взаимоотношения с окружающими и собственное поведение.

Социальная готовность к школе выражается в активно формирующейся нравственной направленности личности ребенка, которая проявляется в овладении основами нравственного поведения со взрослыми и сверстниками, в развивающейся способности руководствоваться в своих поступках нравственными мотивами, в умении контролировать свое поведение в соответствии с моральными нормами.

Важные компоненты социальной готовности к школе:

- овладение детьми основами культуры поведения в общении со взрослыми и сверстниками в общественных местах, на улице, в семье (проявление уважения к старшим, готовность оказать помощь; вежливое, заботливое отношение к сверстникам и малышам); правдивость, скромность в отношениях с окружающими;
- привычка детей к самообслуживанию, аккуратность, бережное отношение к личным вещам;
- развитие чувства ответственности за выполнение порученного дела;
- развитие волевого поведения: способность произвольно управлять своими поступками, проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении поставленной цели, дисциплинированность и организованность детей.
- развитие основ гражданских чувств: патриотизма, гуманности, уважения к другим национальностям.

Литература

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М.:»КСП», 1997.

2. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. ЛГУ им.

А.И.Герцена, 1990.

3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. – М.: Образоват. Центр «Педагогический

поиск», 1997.

4. Венгер Л.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.

5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2000.

6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001.

7. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1992.

8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2000.

9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, - Минск, 1997.

10. Каменская В.Г., С.В. Зверева. К школьной жизни готов! (Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению). – СПб., 2004.

11. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к

школе. М., 2001.

12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996.

13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.

14. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.

15. Оценка физического и нравственно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 1995

16. Пономарева Е.В. Преемственность дошкольного и начального образования /Дошкольная педагогика, №2, 2001.

17. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы

/под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия».

18. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для первого класса. М., 1996.

19. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – М., 2004.

20. Юдина Е. и др. Педагогическая диагностика. – М., 2003.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

основной профессиональной образовательной программы

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

Черский, 2015

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*, рабочей программы профессионального модуля **ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Составитель:

Никифорова МН., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «АКНС»

Учитель начальных классов Черской начальной школы

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)	3
2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)	7
3. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)	9
4. Условия реализации производственной практики (по профилю специальности)	28
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)	33
6. Приложения	34

24. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная (по профилю специальности) практика является органической частью **ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК.3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

1.1 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика студентов по специальности *44.02.02* **Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)** организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой **ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, - разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителям (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, , их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)

8. Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ. 02**

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

9.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

10.

11. В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

12.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

13.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	**Объем часов**
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) Организация внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	36
ПП 02.02 Производственная практика (Летняя).	144
Итого:	***180***
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

3.6. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников *(*Организация внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности*, летняя)*

Виды работ на производственную практику	**Объем часов 144**	**Формируемое ПК и ОК**
Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря	10	ПК 3.1.
Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	20	ПК 3.1.
Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей	14	ПК 3.2.
Создавать методические разработки игр, мероприятий, КТД.	10	ПК 3.2
Создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей	12	ПК 3.2-3.4
Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, КТД с детьми по различным направлениям деятельности (духовно-нравственное воспитание, патриотическое, гражданственное, семейное, трудовое, экологическое…)	30	ПК 3.3
Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий, разрабатывать предложения по их коррекции	12	ПК 3.4.
Определять цели и задачи и проводить совместную работу с родителями и детьми	18	ПК 3.5, 3.6
Педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности детьми и родителями.	12	ПК 3.7
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения	6	ПК 3.8

3.3. Содержание ПП 02.01 производственной практик (по профилю специальности) « Организация внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности»

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики, -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; -обязанности практиканта; -распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики ***Задание 1:*** на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований	Дневник практики	**1-2**	**1б. -** составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов **2б. -** составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов

	Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами	- Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год *Приложение(1,2)* -Составьте план работы с детьми, родителями группы риска	-Заполнение таблицы (цели, задачи) - План работы с детьми, родителями группы риска	**2-4**	**2б.** - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, не разработан план работы с детьми, родителями группы риска **3б.** - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, в схематичной форме приведен план работы с детьми, родителями группы риска **4 б. –** Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями –предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, разработан подробный план работы с детьми, родителями группы риска
					4б. - Разработаны рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена краткая характеристика

					на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая не психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом
	Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя	***<u>Задание 7</u>***: - Изучите характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков. - Составьте характеристику на ученика -Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс	-Рекомендации по написанию характеристик - Психолого – педагогическая характеристика на ученика - Психолого – педагогическая характеристика на класс	**4-8**	**6 б. –** Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом **8 б. –** Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая

					характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом
	Разработка фрагментов воспитательных мероприятий с младшими школьниками, родителями	***<u>Задание 8</u>***: -Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности (беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение…). Укажите цель, задачи, оборудование.. - Разработайте сценарий проведения родительского собрания	-Фрагмент воспитательного мероприятия - сценарий проведения родительского собрания	**2-4**	**2б. -** Предоставлен краткий конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, не соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного меропрятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики **3б. -** Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены основные требования к составлению конспекта внеклассного меропрятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики **4 б. -** Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного

					мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики
				Итого:	От 29 баллов до 34- «3» От 35 баллов до 37- «4» От 37 баллов до 42- «5»

3.7. Содержание производственной практики (по профилю специальности) ***(летняя практика)***

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики, -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; -обязанности практиканта; -распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и	Дневник практики	**1-2**	**1б. -** составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов **2б. -** составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов

		пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики ***<u>Задание 1:</u>*** на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований			
	Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря	***<u>Задание 2:</u>*** .**2.1**.Познакомьтесь с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря: • дни заезда и отъезда лагерной смены; • режим работы лагеря, • месторасположение детского лагеря; • количество отрядов; • количество детей в отряде; • контингент принимаемых детей; • программа лагеря; традиции лагеря; • наличие кружков и секций; • примерный план работы на предстоящую смену; • календарь спортивных мероприятий; • возможности организации походов; • периодичность отрядных и общелагерных мероприятий; • обеспечение спортивным	Дневник практики (Схема организации жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря)		**1б-**составлены: -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день,составлены без соответствия требованиям (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью); анализ плана ДОЛ составлен поверхностно **2 б-**составлены: -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день, но не соблюдены в полном объеме требования к составлению планов (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью);

		инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями; • организация дежурства по лагерю; • организация питания; • охрана территории детского лагеря; • система организации и проведения планерок; • организация первой встречи с детьми; • медицинское обслуживание детей **2.2.** Изучение нормативных актов, на которых строится работа оздоровительного детского лагеря.	Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОЛ(Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические требования в детском лагере.		не выполнен анализ плана ДОЛ в соответствии с требованиями **3б-**составлены: -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день, в соответствии с требованиями (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью); выполнен анализ плана в соответствии с требованиями

			Первая медицинская помощь.)		
	Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей	***Задание 3:*** **3.1.** Изучите цель и задачи, план работы детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря, его основные направления деятельности, ключевые дела, праздники. Сформулируйте на их основе цель, задачи, разработайте план оздоровительной и воспитательной работы с отрядом на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей .	Планы работы с отрядом: - на лагерную смену, - на каждый день *с подписью, печатью начальника ДОЛ*		
	Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	***Задание 5:*** **5.1.**. Осуществите педагогическую поддержку, помощь детям по адаптации к условиям лагеря. Создайте благоприятную атмосферу для внутри отрядного общения. Приведите пример возникших трудностей у детей по вхождению в коллектив, разработайте рекомендации по решению проблемы. ***Задание 6:*** **6.1.**Составьте сборник отрядных и общелагерных песен, кричалок. **6.2.**Разработайте и оформите стенгазету «Мы живем в лагере здорово!»	-Список отряда -Список актива отряда. -Рекомендации по проблемной ситуации. -Игротека(2-3 игры) -Сборник отрядных и общелагерных песен, кричалок. -Стенгазета (фото)		**4б-** составлены: -игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; Эскиз отрядного уголка разработан не в соответствии с требованиями(фотография), не приложена отрядная стенгазета (фотография); Отсутствуют рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе. **5б-** составлены:

					-игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; разработан эскиз отрядного уголка в соответствии с требованиями (фотография), создана отрядная стенгазета (фотография); Отсутствуют рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе. **6б-** составлены: -игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; Эскиз отрядного уголка разработан в соответствии с требованиями (фотография), приложена отрядная стенгазета (фотография); Разработаны рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе.
	Планировать,				**4б-**Сценарии отрядных

	организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	***Задание 7:*** **7.1.** Разработайте и проведите отрядные мероприятия (не менее 2 шт.). **7.2.**Организуйте и проведите общелагерные мероприятия (не менее 1). **7.3.** Разработайте и проведите с детьми 1 коллективно – творческое дело	-2 сценария отрядных мероприятий (с фотоотчетом, презентацией по выбору). -1 сценарий общелагерного мероприятия (с фотоотчетом, презентацией по выбору) 1 сценарий КТД (с фотоотчетом, презентацией по выбору) *Сценарии заверены подписью начальника лагеря,печатью ОУ*		мероприятий разработаны не в соответствии с требованиями, отсутствуют сценарий общелагерного мероприятия, Отсутствуют презентация-отчет о проведении КТД Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ **5б-**предоставлены сценарии 2 отрядных мероприятий разработанных в соответствии с требованиями, сценарий общелагерного мероприятия составлен в соответствии с требованиями, но не предоставлен фотоотчет. Предоставлен презентация-отчет о проведении КТД Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ **6б-**Сценарии 3 отрядных мероприятий разработаны в соответствии с требованиями, предоставлен фотоотчет, сценарий общелагерного мероприятия в соответствии с требованиями, предоставлен фотоотчет, презентация-отчет о проведении КТД

					Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ
	Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	***Задание 8:*** **8.1** Предоставьте самоанализ на проведенные вами отрядные, общелагерные мероприятия, КТД. **8.2.**Разработайте рекомендации по проведенным вами мероприятиям. **8.3.** Проведите анализ лагерной смены: -1общий анализ всей смены.	-3 самоанализа на проведение отрядных мероприятий -1 самоанализ на проведение общелагерного мероприятия -1 самоанализ на проведение КТД - 5рекомендаций на проведенные мероприятия - общий анализ всей смены.		**2б-**предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана не в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан поверхностно. **3б-**предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана не в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан в соответствии с требованиями **4б-**предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан в соответствии с

					требованиями .
	Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями(лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с родителями и детьми	***Задание 9:*** **9.1.**Оформите информационный уголок для родителей **9.2.** Разработайте план совместной работы с родителями	- Информационный уголок для родителей (фото) - План работы с родителями *с подписью, печатью начальника ДОЛ*		**3б-** Информационный уголок отличается стандартным подходом к оформлению - Разработанный план совместной работы с родителями не в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями частично соответствует требованиям,презентация отсутствует **4б-** Информационный уголок отличается стандартным подходом к оформлению - Разработанный план совместной работы с родителями в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями соответствует требованиям, дополнено презентацией **5б-** Информационный уголок отличается нестандартным подходом к оформлению содержит много дополнительной информации для родителей. - Разработанный план совместной

					работы с родителями в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями соответствует требованиям, дополнено презентацией
	Анализировать результаты работы с родителями.	***Задание 10:*** **10.1.**Проанализируйте проведенное мероприятие с родителями и детьми. Напишите самоанализ, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков.	-Самоанализ совместного мероприятия с родителями - Рекомендации		**1б-**предоставленный самоанализ проведенного мероприятия с родителями не в полной мере соответствует требованиям **2б-**прдоставленный самоанализ проведенного мероприятия с родителями соответствует требованиям, разработаны подробные рекомендации
	Использовать разнообразные методы, формы и приемы с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	***Задание 11:*** **11.1.**Составьте план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей	План совместной работы с сотрудниками ДОЛ *с подписью, печатью начальника ДОЛ*		**1б-** предоставленный план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей не в полной мере соответствует требованиям **2б-** предоставленный план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей соответствует требованиям

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях.

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- дидактические материалы ;
- видеозаписи воспитательных мероприятий с младшими школьниками.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст] / Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2008.-320с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. [Текст] / Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2007.-288с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2007.-208с.
4. Подласый И.П. Педагогика. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.-540с.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/(21 ноября 2012)
6. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su rukovoditelja/(16 дек 2012)
7. Приоритетный национальный проект «Образование» / Основные направления приоритетного национального проекта- Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.minobraz.ru/obrazovanie / (16 дек 2012)
8. Внеклассная работа. Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: brater.ucoz.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/(16 дек 2012)

9. **Класс.Классный руководитель. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.** *[Электронный ресурс]/ Режим доступа:***www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html** *Рекомендации по организации деятельности классного руководителя - [Электронный ресурс]/ Режим доступа:* **sinncom.ru/content/innov_sc/info_t/volodina.htm (16 дек 2012)**
10. **Классное руководство в начальной школе. Сценарий проведения КВН...** *[Электронный ресурс]/ Режим доступа:* **school-f.narod.ru/page3.html(16 дек 2012)**
11. Главное о школе. Гостевая книга. Карта сайта. Классное руководство. Классный журнал. Конспекты уроков. Контроль знаний. Внеурочная работа. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Elena.klimenkoelena.moy.su
12. План работы классного руководителя [Электронный ресурс]/ Режим доступа: **wiki.iteach.ru/index.php(16 дек 2012)**
13. Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: ypk.yspu.org/tolerance/3-7.htm(16 дек 2012)
14. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Работа с родителями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/23/
15. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Классное руководство[Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/22/(16 дек 2012)
16. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Внеклассная работа: разработки мероприятий, праздников, утренников [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/20/(16 дек 2012)
17. Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ruk.1september.ru/(16 дек 2012)
18. Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://psy.1september.ru/(16 дек 2012)
19. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.openclass.ru(16 дек 2012)
20. Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ruk.1september.ru/(16 дек 2012)
21. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.inter-pedagogika.ru(16 дек 2012)
22. Психологический центр Адалин - консультации детского психолога . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru(16 дек 2012)

Для студентов

2. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/(21 ноября 2012)
3. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su rukovoditelja/(16 дек 2012)
4. Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ruk.1september.ru/(16 дек 2012)
5. Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://psy.1september.ru/(16 дек 2012)
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.openclass.ru(16 дек 2012)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / В.Г. Максимов.- М.: Академия, 2002.- 272с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Пед. Общество России , 1998.-638с.
3. Подласый И.П. Педагогика. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.- 540с.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый..- М.: Академия, 1999.-399с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин.- М.: Школа – Пресс, 2000.- 576с.

Для студентов

1. Столяренко Л.Д. Педагогика. [Текст] / Л.Д. Столяренко. -Ростов н/Д.: Феникс, 2003-448с.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. [Текст] / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2000.-298с.
3. Смирнов С.А. Педагогика [Текст] / С.А.Смирнов.- М.: Академия, 2003.- 2003с.
4. Сластенин В.А. Психология и педагогика. [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2001.-408с.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство [Текст] / Н.Е. Щуркова.- М.: Пед.общество России, 1999.-222с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 03 Классное руководство* является освоение *МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя*

5. Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить:

отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);

рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);

карту экспертной оценки профессиональных компетенций;

рефлексивную карту готовности к практике;

квалификационный паспорт студента – практиканта;

бланк итоговой аттестации по практике.

По окончанию практики студент должен сдать:

19. Дневник практики
20. Отчет по практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Черский, 2015

Лист согласования производственной практики
(по профилю специальности)
***специальности* 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
(углубленной подготовки)
ПМ. 03 Классное руководство

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон	Подпись, печать
1	Никифорова Марина Николаевна	МКУ Черская начальная школа	Учитель начальных классов		

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*, рабочей программы профессионального модуля *Классное руководство*.

Составитель:

Никифорова МН., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «АКНС»
Учитель начальных классов Черской начальной школы

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
7. Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)	3
8. Результаты производственной практики (по профилю специальности)	7
9. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)	
10. Условия реализации производственной практики (по профилю специальности)	
11. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)	
12. Приложения	

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная (по профилю специальности) практика является органической частью *ПМ. 03. Классное руководство* и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК.3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

1.1 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика студентов по специальности **050146 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)** организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой **ПМ 03. Классное руководство**

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;

- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, - разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителям (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, , их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)

14. Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Классное руководство,* в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности *050146 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

15.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

16.

17. В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

18.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

19.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	**Объем часов**
производственная	36
Итого:	***36***
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики *ПМ 03. Классное руководство*

Виды работ на производственную практику	Объем часов 36	Формируемое ПК и ОК
Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	4	ПК 3.1. ОК 2
Определять цели и задачи планирования деятельности классного руководителя	4	ПК 3.2.ОК 2
Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	4	ПК 3.2, 3.3 ОК 9,11
Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	2	ПК 3.3 ОК 5, 7,10
Анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по ее коррекции.	4	ПК 3.4. ОК 7,11
Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	4	ПК 3.4 ОК 2,5,7,8
Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителям (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, , их заменяющими)	3	ПК 3.5. ОК 3,9,11
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	3	ПК 3.6 ОК 4,7
Анализировать результаты работы с родителями	4	ПК 3.7 ОК 9
Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	4	ПК 3.8.ОК 6

3.5. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики, -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; -обязанности практиканта; - распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики ***<u>Задание 1:</u>*** на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований	Дневник практики	**1-2**	**1б. -** составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов **2б. -** составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов

	Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	***Задание 2:*** **2.1.** Проведите на основе педагогического наблюдения 3 диагностики «Изучение уровня воспитанности учащихся» (методика Капустина Н.П.), уровни развития детского коллектива, уровень комфортности... По результатам диагностики предоставьте диаграмму уровней воспитанности учащихся и рекомендации для классного руководителя	Протоколы , диаграммы проведенных диагностик. Их анализ с рекомендациями *с подписью кл рук, угловым штампом ОУ*	**0-4**	**2 б**.- подбор методик осуществлен произвольно, без учета основных направлений деятельности классного руководителя, проведено менее 2-х методик, составлена 1 диаграмма, рекомендации разработаны поверхностно. **3 б**.- подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 2-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 2 диаграммы результатов пед.исследования, поверхностно разработаны рекомендации для классного руководителя. **4 б.** – подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 3-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 3 диаграммы результатов пед.исследования, достаточно полно разработаны рекомендации для классного руководителя.

		2.2.Проведите психолого-педагогическое наблюдение за учащимся класса. Выявите его отношение к коллективу; его авторитет среди других школьников, общительность и понимание других людей; отношение к отрицательным проявлениям в коллективе…Составьте психолого – педагогическую характеристику на ученика класса. **2.3.**Проведите психолого-педагогическое наблюдение за учащимися данного класса. Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс.	Психолого – педагогическая характеристика на ученика класса *с подписью кл рук, угловым штампом ОУ* Психолого – педагогическая характеристика на ученика класса *с подписью кл рук, угловым штампом ОУ*	**4-8**	**4б.** - Предоставлена краткая характеристика на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом **6 б.** –Предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом **8 б. –** Предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом
	Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителям (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, , их заменяющими)	***<u>Задание 3:</u>*** З**.1.** Проведите индивидуальную работу с педагогически запущенным ребенком, обратите внимание на : - отношение к ученику в семье; - отклонение от норм поведения; - отклонение от норм в поведения учебной деятельности (наблюдение и описание).	Индивидуальная программа для ребенка из «группы риска». *с подписью кл рук, угловым штампом ОУ*	**1-3**	**1б.-**Составлена краткая схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», не разработан индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи. **2б.-** Составлена схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», поверхностно разработан индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи. **3б.-** Составлена подробная схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», разработан

					индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи.
	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	***Задание 4:*** **4.3.** Окажите помощь классному руководителю в создании презентации «Наш класс»	Создание презентации	**4-8**	**4б.-** Разработан фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания проведена с недочетами, составлен протокол родительского собрания, не предоставлен «Уголок для родителей» . **6б.-** Разработан фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания проведена, не составлен протокол родительского собрания, предоставлен «Уголок для родителей» . **8б.-** Разработан подробный фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания, составлен протокол родительского собрания, оформленный «Уголок для родителей» отличается творческим подходом
	Анализировать результаты работы с родителями	***Задание 5:*** **5.1.**Проанализируйте посещенное вами родительское собрание (ЮТУБ). Разработайте рекомендации	Аналитическая справка	**1-2**	**1б.-** Аналитическая справка написана поверхностно. **2б.-** Аналитическая справка соответствует предъявляемым требованиям
	Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	***Задание 6:*** ***6.1.*** Посетите и проанализируйте 2 внеклассных мероприятия, проводимых классным руководителем.	Анализ посещенных мероприятий (2 шт)	**1-2**	**1б.-** Анализы двух внеурочных мероприятий написаны поверхностно. **2б.-** Анализы двух внеурочных мероприятий соответствуют требованиям.
	Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные	***Задание 7:*** **7.1.** Составьте 2 конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками и проведите	- 2 конспекта внеклассных мероприятий - Самоанализ *-отзыв*	4-8	**4б.-** Предоставлен 1 конспект внеклассного мероприятия с младшими школьниками ; предоставлены 2 самоанализа; 1 игра на сплочение с подробным описанием. **6б.-** Предоставлены 2 нетрадиционных

	методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	их , используя разнообразные методы, формы и средства обучения и воспитания. Предоставьте на них самоанализы. **7.2.** Подготовьте игры на сплочение детского коллектива и проведите их с учащимися данного класса. Напишите самоанализ на проведенные вами игры.	*классного руководителя (по возможности) с подписью кл рук, угловым штампом ОУ* -Копилка игр на сплочение. - Самоанализ		конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками ; предоставлены 2 самоанализа; 2 игры на сплочение с подробным описанием. **8б**.- Предоставлены 2 нетрадиционных конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками ; предоставлены 2 подробных самоанализа; 3 игры на сплочение с подробным описанием.
	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	***Задание 8:*** **11.1.** Изучите педагогический инновационный опыт классных руководителей по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса (посещение открытого мероприятия или просмотр видеофильма, посетите бесплатный вебинар). Составьте аналитическую справку.	Аналитическая справка	**1-2**	**1б.**- Предоставлена краткая аналитическая справка **2б**.- Предоставлена аналитическая справка, соответствующая предъявляемым требованиям**.**
			Итого:		от 41 баллов до 45 баллов - «3» от 46 баллов – 51 баллов - «4» от 52 баллов до 58 баллов - «5»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях.

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- дидактические материалы ;
- видеозаписи воспитательных мероприятий с младшими школьниками.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

23. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст] / Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2008.-320с.
24. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. [Текст] / Н.М. Борытко. -М.: Академия, 2007.-288с.
25. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2007.-208с.
26. Подласый И.П. Педагогика. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.-540с.
27. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/(21 ноября 2012)

28. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su rukovoditelja/(16 дек 2012)
29. Приоритетный национальный проект «Образование» / Основные направления приоритетного национального проекта- Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.minobraz.ru/obrazovanie / (16 дек 2012)
30. Внеклассная работа. Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: brater.ucoz.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/(16 дек 2012)
31. Класс.Классный руководитель. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа:***www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html*** Рекомендации по организации деятельности классного руководителя - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: ***sinncom.ru/content/innov_sc/info_t/volodina.htm (16 дек 2012)***
32. Классное руководство в начальной школе. Сценарий проведения КВН... [Электронный ресурс]/ Режим доступа: ***school-f.narod.ru/page3.html(16 дек 2012)***
33. Главное о школе. Гостевая книга. Карта сайта. Классное руководство. Классный журнал. Конспекты уроков. Контроль знаний. Внеурочная работа. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Elena.klimenkoelena.moy.su
34. *План работы классного руководителя [Электронный ресурс]/ Режим доступа:* ***wiki.iteach.ru/index.php(16 дек 2012)***
35. Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: ypk.yspu.org/tolerance/3-7.htm(16 дек 2012)
36. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Работа с родителями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/23/
37. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Классное руководство[Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/22/(16 дек 2012)
38. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Внеклассная работа: разработки мероприятий, праздников, утренников [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/20/(16 дек 2012)
39. Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ruk.1september.ru/(16 дек 2012)
40. Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://psy.1september.ru/(16 дек 2012)
41. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.openclass.ru(16 дек 2012)

42. Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ruk.1september.ru/(16 дек 2012)
43. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.inter-pedagogika.ru(16 дек 2012)
44. Психологический центр Адалин - консультации детского психолога . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru(16 дек 2012)

Для студентов

7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/(21 ноября 2012)
8. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su rukovoditelja/(16 дек 2012)
9. Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ruk.1september.ru/(16 дек 2012)
10. Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://psy.1september.ru/(16 дек 2012)
11. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.openclass.ru(16 дек 2012)
12. Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ruk.1september.ru/(16 дек 2012)
13. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.inter-pedagogika.ru(16 дек 2012)

Дополнительные источники

Для преподавателей

6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / В.Г. Максимов.- М.: Академия, 2002.- 272с.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Пед. Общество России , 1998.-638с.
8. Подласый И.П. Педагогика. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.-540с.
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый..- М.: Академия, 1999.-399с.
10. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин.- М.: Школа – Пресс, 2000.-576с.

Для студентов

6. Столяренко Л.Д. Педагогика. [Текст] / Л.Д. Столяренко. -Ростов н/Д.: Феникс, 2003-448с.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. [Текст] / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2000.-298с.
8. Смирнов С.А. Педагогика [Текст] / С.А.Смирнов.- М.: Академия, 2003.-2003с.
9. Сластенин В.А. Психология и педагогика. [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2001.-408с.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство [Текст] / Н.Е. Щуркова.- М.: Пед.общество России, 1999.-222с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 03 Классное руководство* является освоение *МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя*

5. Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить:

отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);

рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);

карту экспертной оценки профессиональных компетенций;

рефлексивную карту готовности к практике;

квалификационный паспорт студента – практиканта;

бланк итоговой аттестации по практике.

По окончанию практики студент должен сдать:

21. Дневник практики
22. Отчет по практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(ИТОГОВАЯ ПО МОДУЛЮ)

ПМ. 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Черский 2015

Рассмотрено на заседании экспертного совета.

Протокол № от « _» ____. 2015 г.

Рецензенты:

Составитель: Никифорова М.Н.преподаватель ГБПОУ РС(Я) «АКНС»

Рабочая программа по производственной практике составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) и на основе рабочей программы практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....4
Содержание практики.....7
Библиографический список.....9
Приложения.....11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Цель практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части организации методической работы учителя начальных классов.

Задачи практики:

1. Актуализация и применение на производственной практике теоретических знаний по психологии и педагогике, ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
2. Овладение способами целеполагания и умением планировать деятельность учителя начальных классов с учетом предъявляемых к ней нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Развитие профессиональных умений разрабатывать и оформлять методические разработки (конспект урока, внеурочного занятия, классного часа и т.д.).
4. Развитие у студентов умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями в результате освоения программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» состоит из 36 часов. Проводится практика в течение V семестра III курса.

Сроки	**Содержание деятельности**	**Результат деятельности**
1 день	1. Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной	1. Освоение цели и задач практики.

	документации по практике. 2. Поиск нормативно-правовых актов и законов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе. 3. Осуществление выборки текста- цитирование документов, определяющих организацию образовательного процесса.	2. Формирование электронной папки нормативной документации по ПМ 04. 3. Адаптированный вариант электронной версии документов.
2 день	Приведение материалов по ПМ.01, ПМ.02 и т.д. (конспекты уроков, технологических карт, внеурочных занятий и т.д.)	Материалы для портфолио с результатами практик по профессиональным модулям.
3 день	Приведение материалов по ПМ.01, ПМ.02 и т.д. (конспекты уроков, технологических карт, внеурочных занятий и т.д.)	
4 день	1. Анализ требований к предметно-развивающей среде кабинета начальной школы на основе ФГОС НОО. 2. Сбор фото-материалов предметно-развивающей среды кабинета. 3. Моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	1.Схема структуры ПРС кабинета. 2. Проект коррекции ПРС кабинета начальной школы.
5 день	1. Изучение требований к подготовке, организации, проведению и анализу открытого урока в начальной школе. 2. Разработка конспекта открытого урока в начальной школе в соответствии с требованиями базы практики.	1. Составление перечня форм для разработки открытого урока в начальной школе. 2. Конспект открытого урока.
6 день	Разработка документации для открытого урока (дидактический материал, электронное сопровождение и т.д.)	Документация для проведения открытого урока.
7 день	1. Проведение открытого урока. 2. Выполнение самоанализа урока и анализа урока учителем-наставником и администрацией организации.	1. Проведен открытый урок. 2. Самоанализ открытого урока.
8 день	Подготовка тезисов для выступления на собрании методического объединения начальных классов в соответствии с методической темой образовательной организации и темой дипломного исследования.	Тезисы доклада на методическом объединении учителей начальных классов.
9 день	1. Выступление на собрании методического объединения учителей начальных классов. 2. Заполнение отчетной документации по практике.	1. Выполнено выступление. 2. Отчетная документация по практике.

По окончании практики студентам выставляется ***зачет***.

Отчетность студентов по практике:

- дневник с результатами практики;
- аттестационный лист по ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»;
- отчет по практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белянкова Н. М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. Пособие для учителя (Библиотека учителя) – М.: Просвещение,2010.- 214 с. Гриф Минобр.
2. **Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.-** М.: Просвещение,2007.- 168 с.Гриф Минобр.
3. **Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. -** М.: Просвещение,2008.- М.: Просвещение,2006.- 192 с. Гриф Минобр
4. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2010.-178 с. Гриф Минобр. .
5. Психология детства. Под редакцией А.А. Реана. – СПб.: «Прайм – ЕВРО-ЗНАК», 2008.-368с. Гриф Минобр.
6. Чутко Н. Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе. Книга для учителя (Библиотека учителя) - М.: Просвещение,2010.- 302 с. Гриф Минобр.
7. **Аттестация учителей начальных классов. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2009.** Гриф Минобр.
8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под.ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010. – 152 с. Гриф Минобр.
9. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. Гриф Минобр.
10. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения) / под ред. О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 31 с. Гриф Минобр.
11. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2010. – 176 с. Гриф Минобр.
12. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с. Гриф Минобр.
13. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2009. – 48 с. Гриф Минобр.
14. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 99 с.
15. Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя / под общей редакцией Н.В. Калининой. -Ульяновск: УИПКПРО,2009. – 56 с. **Н. Х.**

Гафиатулина, А. В. Роженко.Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов.- М.: Просвещение,2010.-246 с.

16. Вайнер Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника / Э.Н. Вайнер // Практическая психология и логопедия. – 2003. – N 1-2. – С. 9–14.

17. Ясвин В.А.Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

18. Бим-Бад Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа : http://bim-bad.ru/biblioteka.

19. Пятница Т.В. Мой ребенок - левша: диагностика и обучение леворуких детей. - М.: Просвещение,2010Изд. 2-е — 315 стр

20. Садовская В.С., Ремизов В.А. Основы коммуникативной культуры –М.: ВЛАДОС, 2010г.- 234 с.

21. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г. В. Бурменской. М., 2006.

22. Яфальян А.Ф. Школа самовыражения: книга для педагогов и родителей по развитию, оздоровлению и взрослению детей . - М.: Просвещение,2010.- 443 стр.

Ресурсы Интернет

nachalka.info › about/ - коллекция методических материалов

http://n-shkola.ru/ - коллекция методических материалов

http://nsc.1september.ru/ - коллекция методических материалов

webmaster@1september.ru

mon.gov.ru/dok/npa/mon/8054/

Учительский портал © 2007 - 2014 metodisty.ru › m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание практики

Дата	Содержание практической деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема конспекта урока

1. Тема урока.

2. Тип урока.

3. Цели урока.

Для справки. Цель определяется:

- планируемым результатом урока;
- путями реализации этого плана;
- формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

4. Задачи.

Для справки. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: «Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?». Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

5. Планируемый результат (в контексте установок Фундаментального ядра: «ученик научится…», «ученик получит возможность научиться…».

Для справки. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач – столько и планируемых результатов должно быть (ученик овладеет, узнает, осмыслит, научится…)

6. Структура урока

Дидактическая структура урока

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	
		Предметные результаты	**УУД**
Организационный момент Время:			
Проверка домашнего задания Время:			
Изучение нового материала Время:			

Закрепление нового материала Время:			
Контроль Время:			
Итог и рефлексия Время:			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец технологической карты урока

*ФИО*_____
_
*Предмет:*_____
*Класс:*_____
*Тип урока:*_____

Тема урока			
Цели урока			
Задачи урока			
УУД	– *Личностные УУД* – *Регулятивные УУД* – *Коммуникативные УУД* – *Познавательные УУД*		
Планируемые результаты	*Предметные:* – Знать – Уметь *Личностные:* *Метапредметные:*		
Основные понятия			
Межпредметные связи			
Ресурсы – ***основные*** – ***дополнительные***			
Форма урока	фронтальная, индивидуальная, парная,групповая		
Технология			
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Предметные	УУД
Организационный момент Время:			
Проверка домашнего задания Время:			
Изучение нового материала Время:			
Закрепление нового материала			

Время:			
Контроль Время:			
Итог и рефлексия Время:			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект внеурочного мероприятия/классного часа

Тема:

Направление внеурочной деятельности:

Цель:

Задачи:

образовательная:

воспитательная:

развивающая:

Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

Результаты второго уровня:

Результаты третьего уровня:

Форма организации занятия:

Методы:

Приемы:

Основные понятия:

Оборудование:

Структура внеурочного занятия

Структура занятия (в зависимости от вида и формы занятия)	**Ход внеурочного занятия**		**УУД этапа**
	Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**	
Организационный момент Время:			
Подготовка к основному этапу занятия Время:			
Основной этап Время:			
Обобщение и систематизация информации Время:			
Рефлексия Время:			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Схема комплексного самоанализа открытого урока

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса к коллективно-распределенной деятельности:
- умение детей работать в парах;
- умение детей работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2. Общая характеристика общения. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

3. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

4. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Структура самоанализа эффективности урока

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать на уроке коллективно-распределенную деятельность?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие(ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущностные характеристики изучаемого понятия, которые должны был центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освой данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировали ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока.
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как было существлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу?
Если да, то почему?
Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли так» учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания?
Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
9.Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или при бегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока

1.Насколько содержание коллективно-распределенной деятельности соответствовало требованиям развивающего обучения? На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа? Не подменялась ли коллективно-распределенная деятельность автономно-индивидуальной?
2.Каким образом характер коллективно-распределенной деятельности (совершенство или несовершенство) повлиял на качество осуществления учебной деятельности?
3.Как характер осуществления коллективно-распределенной деятельности, а также учебной деятельности учащихся повлиял на освоение понятий, на качество формирования теоретического мышления учащихся?
4.Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияние на конечный результат урока.
5.Можно ли сказать, что в результате решения учебной задачи ученики почувствовали орудийный, инструментальный характер изучаемого понятия, ощутили и использовали общий способ действия.

V. Анализ самооценки воспитательной стороны урока

1.Поведение учителя на уроке. Способствовало ли оно достижению цели урока?
2.Сумел ли учитель в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностной ориентации учащихся, их отношению к пяти нравственным аспектам, которые всегда присутствуют на уроке: люди, он сам, коллектив, труд Родина.
3.Как вели себя ученики? Негативные и позитивные стороны поведения класса и отдельных учащихся. Причины. Сформированы ли сдерживающие начала во внешнем поведении детей?
4.Что дал урок для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учениками?

VI. Аспект оценки конечного результата урока

1.Какой вклад внес урок в дальнейшее развитие личности учеников.
2.Оценить усвоение понятия и общего способа действия учащимися в ходе осуществления ими учебной деятельности.
3. Анализ конкретных недостатков урока: недостатки, «проколы», удачи. Таков один из возможных вариантов методики самоанализа учителем урок» развивающего обучения.
Вдумчивый читатель может задать вопрос: «А чем же самоанализ урокаучителем отличается от его анализа руководителем, экспертом, методистом?»
Прежде всего тем, что самоанализ представляет собой своеобразную рефлексивную деятельности учителя, его размышления о своем профессионализме. Это как бы отчет перед самим собой.
Далее. Особенность самоанализа урока заключается в том, что он должен проводиться через ракурс класса и конкретных учеников.
Настоящий самоанализ - это раздумье о том, что необходимо сделать в плане своего профессионального совершенствования. Никто не может убедить учителя, что ему нужно делать в этом направлении больше, чем он сам себя.

В.А. Сухомлинский писал: «Если учитель вдумчиво анализирует свою работу, у него не может не возникнуть интерес к теоретическому осмыслению опыта, стремления объяснить причинно-следственные связи между знаниями учеников и своей педагогической культурой».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Отчет по практике[2]

«Методическое обеспечение образовательного процесса»
студента(ки) ____ группы ГБПОУ РС (Я) «АКНС»

_____

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Место прохождения практики:_____

Время прохождения практики: _____

Руководитель практики: _____

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ[3]:

_____
_____
_____
_____
_____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие виды деятельности:

_____
_____
_____
_____
_____

В меньшей степени мне удалась следующая деятельность[4]:

_____
_____
_____
_____

В ходе практики мне удалось узнать:

_____
_____
_____
_____
_____

Мной были приобретены следующие умения:

_____
_____
_____
_____
_____

[2] Отчет оформляется как самостоятельный документ и прикладывается к дневнику практики.
[3] Отразить полноту освоения работ практики. Если какой-либо вид работ не выполнен, указать причину.
[4] Указать причину.

Предложения и рекомендации по организации практики:
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Подписи практиканта(ки) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Лист самооценки по итогам практики
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

№ п/п	Компоненты оценки	Баллы
1	Умение отбирать и анализировать необходимые нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе	
2	Умение выполнять целеполагание и планирование собственной деятельности	
3	Развитие профессиональных умений разрабатывать и оформлять методические разработки	
4	Умение определять педагогические проблемы методического характера	
5	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального школьного образования	
6	Качество работы с дневником, полнота и своевременность записей	
7	Умение определять проблемное поле и пути профессионального и личностного развития	
8	Умение выполнять подготовку тезисов выстурлений	
9	Качество отчета по учебной практике «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	
	Сумма баллов	

Критерии оценки:
0 – элемент деятельности не освоен;
1 – элемент деятельности освоен частично;
2 – элемент деятельности освоен полностью.