**Рекомендации по ведению тетрадей посещения уроков**

**педагогов, мастеров п/о**

1. Педагог имеет одну тетрадь посещения на все предметы для осуществления записей уроков при проведении классно-обобщающего контроля.
2. Первая страница тетради содержит перечень вопросов для самоанализа урока педагогом (см. приложение 1)
3. Вторая - пятая страницы содержат перечень пунктов, по которым оценивается уровень организации различных моментов урока (см. приложение 2)
4. Последующие страницы содержат подробную запись хода урока с обязательным выделением следующих пунктов:

Дата

Группа

Предмет

Педагог

Всего учащихся

Присутствует на уроке

Цель посещения урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап урока | деятельность учителя | деятельность учащихся | замечания по ходу урока |
|  |  |  |  |

1. В конце записи хода каждого урока обязательно должны быть выводы и предложения по уроку.
2. После выводов и предложений предполагается запись даты проведения анализа урока и отметка учителя об ознакомлении с результатами и выводами.

**Программа наблюдения за лекцией**

1. Соответствие содержания учебному плану и программе.
2. Научный уровень, насыщенность научной информацией.
3. Решение проблемы связи теории с практикой.
4. Доступность лекции для учащихся, логичность и целесообразность ее структуры.
5. Проблемность, степень активизации познавательной деятельности учащихся, вооружение их методами самостоятельного овладения знаниями.
6. Характер литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения, новизна, доступность, научная ценность.
7. Целесообразность использования ТСО и наглядных пособий.
8. Педагогическое мастерство учителя-лектора (культура речи, эмоциональность изложения, умение заинтересовать аудиторию).
9. Характер вопросов учителю-лектору.

Примерная программа наблюдений на уроке (**Шамова Т.И.)**

**Цель:** выяснить, является ли повторение ранее изученного учебного материала составной частью процесса формирования системы глубоких и прочных знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспекты | Содержание вопросов | Фамилия педагога, предмет |
|  |  |
| Правильность выбора цели урока. | 1.Комплексный характер цели; наличие образовательного, развивающего аспектов.  2. Реальность достижения цели на уроке.  3. Связь цели данного урока с целями предшествующих учебных занятий.  4. Состоялось ли и на каком уровне принятие цели урока детьми, ее осознание и мотивация учебной деятельности. |  |
| Выбор типа урока. | 1. Соответствие выбранного типа урока его цели. 2. Влияние правильности выбора типа урока на его структуру и достижение цели урока. |  |
| Структура урока. | 1.Соответствие структуры урока его типу и дидактическим целям.  2.Наличие в структуре урока этапов, дополняющих его дидактическую основу.  3.Наличие взаимных связей между этапами.  4.Влияние структуры урока на достижение его цели. |  |
| Выбор содержания, форм и методов обучения на каждом этапе урока. | 1.Научность и доступность учебной информации.  2.Глубина содержания, полнота его передачи. 3.Соответствие форм и методов учебной деятельности содержанию материала. Наличие между ними взаимных связей.  4.Какие из форм познавательной деятельности учащихся преобладали на уроке. Чем это вызвано, оправдано? Оказало ли это существенное влияние на достижение цели урока? |  |
| Итоги урока, оценка результативности урока. | 1.Какие приращения в ЗУН учащихся состоялись, соответствует ли это цели урока?  2.Уровень достижения цели: — полностью; — частично; — не достигнута.  3.Что оказало положительное влияние на достижение цели урока?  4.Что препятствовало полному достижению цели урока?  5.Урок в системе уроков. Что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке? |  |
| Организация повторения | 1. Спланировано ли повторение?  2. Даются ли домашние задания по повторению?  3. Нормален ли объем заданий, имеет ли место перегрузка?  4. Включаются ли в работу по повторению слабоуспевающие студенты? |  |
| Содержание и методика; повторения | 1. Если повторение проводится, то на каком уровне?  а) на уровне воспроизведения;  б) на уровне систематизации и обобщении повторяемых знаний;  и) в измененной ситуации.  2. Есть ли система в подборе учебного материала для повторения?  3. Взято ли повторение под контроль учителя?  4. Эффективны ли приемы и методы повторения?  5. Эффективно ли используются приемы и методы ТСО в организации повторения?  6. Используются ли для повторения внеклассные формы работы? |  |
| Методика задавания материала для повторения | Повторение задается:  а) перечислением параграфов;  б) учащиеся ориентируются на выборочное повторение;  в) учащиеся ориентируются на систематизацию и обобщение знаний;  г) даются специальные материалы для успешной работы дома по повторению. |  |

Общая схема самоанализа урока

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели достигались на уроке?

Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?

2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Каков тип урока?

В чем специфика данного урока?

1. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?
2. Рационально ли выбрана структура урока и распределено время на отдельные этапы урока?
3. На каком материале или этапе урока делается акцент?
4. Обоснуйте выбор методов обучения и их сочетания
5. Как отбирались для урока формы обучения?
6. Как осуществлялся дифференцированный подход к обучению?
7. Чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний?
8. Какие общеучебные и специальные навыки развивались на уроке?
9. Способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению, к предмету?
10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение урока?
11. Каким образом предупреждались перегрузки?
12. Достигнуты ли поставленные цели? Как Вы это определили?
13. Какие изменения необходимы (или Вы внесли бы) при проведении такого урока?

**Программа для наблюдения и анализа внеклассных, кружковых занятий**

1. Тема занятий.
2. Цели его (учебные и воспитательные).
3. Оборудование: использование наглядных и технических средств обучения в ходе занятий.
4. Качество подготовки к нему учителя. Наличие плана, подготовленность учащихся к занятиям.
5. Количество участников кружка. Посещаемость занятий.
6. Содержание занятия — его научность, связь с жизнью, практикой. Приобретение новых знаний или расширение и углубление имеющихся, закрепление умений и навыков в ходе занятия.
7. Воспитательная сторона занятия. Воспитание через содержание занятия, через методы и организацию. Обстановка на занятиях.
8. Отношение учащихся к внеклассному занятию, их поведение, интерес, активность, дисциплинированность.
9. Методы ведения внеклассных занятий. Объем и уровень самостоятельной работы учащихся. Характер этой работы. Элементы творчества учащихся. Формирование навыков самообразовательной работы учащихся в ходе занятий.
10. Результативность занятий: влияние кружковой работы на совершенствование качества знаний, умений и навыков учащихся, на культуру речи.