***Педагогическая диагностика для преподавателей включала:***

**Схема наблюдения учебного занятия**

***ФИО преподавателя:***

***Предмет: Группа:***

***Организационная форма учебного занятия:****лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа*

***Модель занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Общий балл |
| 1) Целеполагание  1.Преподаватель не сообщает цель занятия.  2.Цель занятия формулирует преподаватель.  3.Цель занятия формулируется при помощи преподавателя.  4.Цель занятия формулируется студентами самостоятельно после постановки проблемного вопроса в совместной деятельности. | 0  1  2  3 |
| ) Проектирование учебного занятия  1.План занятия отсутствует.  2.План занятия сообщает преподаватель.  3.Составление плана действий происходит в совместной деятельности.  4.Студенты проектируют учебное занятие под руководством преподавателя. | 0  1  2  3 |
| 3) Организация деятельности студентов  1.Деятельность студентов сведена к минимуму.  2.Деятельность студентов носит репродуктивный характер.  3.Деятельность студентов имеет частично-поисковый характер.  4.Деятельность студентов носит проблемно-поисковый характер. | 0  1  2  3 |
| 4) Поддержание и развитие познавательных интересов  1.Занятие не вызывает интереса у студентов.  2.Преподаватель поддерживает интерес студентов через содержание изучаемого материала.  3.Поддерживание интеллектуальной активности с помощью системы вопросов.  4.Стимулирование интереса к предмету с помощью проблемного изложения материала, активной роли студентов через самостоятельную результативную деятельность студентов. | 0  1  2  3 |
| 5) Организация самостоятельной деятельности студентов на занятиях  1.Самостоятельная работа отсутствует.  2.Педагог использует самостоятельную работу студентов по инструкции.  3.Предоставляет право самостоятельного выбора варианта или задачи по уровню трудности.  4.Педагог организует самостоятельную деятельность студентов на всех этапах учебного занятия (от целеполагания до рефлексии) | 0  1  2  3 |
| 6) Педагогическое управление коммуникативной деятельности студентов  1.Занятие проходит в форме монолога преподавателя.  2.Преподаватель ставит перед студентами вопросы.  3.Преподаватель использует диалог как метод ведения учебно-познавательной деятельности.  4.Организует совместную деятельность студентов в контекстных, диалогических формах, предоставляет право выбора формы сотрудничества. | 0  1  2  3 |
| 7) Организация контрольно-оценочной и рефлексивной деятельности  1.Педагог не организует самоконтроль и рефлексивную деятельность студентов на учебном занятии.  2.Педагог использует самоконтроль студентов по образцу.  3.Педагог развивает у студентов умение анализировать собственную мыслительную деятельность, осознавать ее, контролировать и оценивать на некоторых этапах деятельности.  4.Педагог организует контрольно-оценочную и рефлексивную деятельность на всех этапах учебного занятия. | 0  1  2  3 |
| 8) Создание психолого-гуманистической атмосферы  1.Педагог в общении занимает позицию «сверху», использует авторитарное давление.  2.Педагог создает доброжелательную атмосферу, оставляя ведущим авторитарный стиль.  3.Педагог занимает позицию «наравне», создает положительный эмоциональный настрой, поддерживает оптимальный уровень работоспособности и ситуацию успеха. | 0  1  2 |
| ИТОГО: |  |

Использование преподавателем технологии моделирования профессиональной деятельности и ее элементов (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие формы моделирования использовались?

Игровые формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неигровые (решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, тренинг и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование моделей в виде схем, таблиц, алгоритмов (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ВЫВОД ПО ЗАНЯТИЮ (по шкале от 0 до 3 баллов):*

1. Умение преподавателя преобразовать учебную ситуацию в профессионально-ориентированную (готовность обучаемых и собственная готовность к интерактивному взаимодействию, возможности изучаемого материала и др.);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Умение моделировать в учебном процессе элементы будущей профессиональной деятельности; проектирование педагогического действия (умения) студентов, его мотивационного, ориентировочно-теоретического и собственно исполнительского компонентов; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Применение в собственной учебно-предметной деятельности со студентами личностно-развивающих образовательных технологий (контекстных, диалогических, игровых)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соответствие действий и рефлексивных суждений студентов будущей профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Умение проводить педагогический анализ собственных занятий по критериям моделирования студентами будущей профессиональной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Использование интерактивного подхода на данном занятии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ИТОГОВЫЙ БАЛЛ: модель занятия + выводы*

*41-31балл – отлично*

*30 -21балл – хорошо*

*20-13 баллов - удовлетворительно*

Обратимся к анализу полученных результатов, сделанных по результатам посещения 75 занятий специально подготовленными экспертами и представленных в таблице 1 (см. схему анализа в приложении 2).